образования намечает контуры новой образовательной практики, главной характеристикой которой является раскрытие творческой самореализации детей, развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, способных оперативно и оригинально решать нестандартные жизненные задачи, применять получаемые в процессе базового образования знания на практике, инициативности и ответственности.

1. Национальный проект «Образование. Адрес электронной почты: <https://edu.gov.ru/national-project>. Дата обращения 10.06. 2021 г.
2. Россия – страна возможностей. Адрес электронной почты платформы. <https://www.youtube.com/channel/UCJPc1Fjh9C8tPUo5qBEErMw>. Дата обращения 15.06.2021.
3. Игнатъева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы. // Психология обучения. – 2013. - № 11. – с. 20 - 33.
4. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка. Учебно – методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.
5. Программа по развитию личностного потенциала благотворительно-го фонда «Вклад в будущее» Сбербанка РФ. Адрес электронной почты. <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>. Дата обращения 02.06.2021 г.
6. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2 –е издание, переработанное и дополненное. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.

Клименко О.А.¹, Каминская Э.А.², Клименко А.А.¹, Попова Н.В.³

Профессиональное образование как источник формирования и развития личности

¹*Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(Россия, Краснодар)*

²*ФГБОУ ВО «АГПУ»
(Россия, Армавир)*

³*Алтайский государственный педагогический университет
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-132

Аннотация

Представленный в статье материал – это теоретический и практический анализ профессионального образования как источника формирования и развития личности. Рассмотрены вопросы о формировании творческой личности специалиста в условиях субъект-субъектных отношений, равноправного сотрудничества и взаимодействия, осуществляющихся на принципах социокультурной детерминации учебно-воспитательного процесса. В данной научной статье раскрыт опыт проектирования учебного процесса в условиях единства и преемственности объяснительно-иллюстративного и контекстного обучения.

Ключевые слова: профессиональное образование, личность, формирование, развитие, учебный процесс, саморазвитие, самоопределение, личностно-ориентированный подход, интеллектуальная дисгармоничность.

Abstract

The material presented in the article is a theoretical and practical analysis of vocational education as a source of personality formation and development. The questions about the formation of the creative personality of a specialist in the conditions of subject-subject relations, equal cooperation and interaction, carried out on the principles of sociocultural determination of the educational process, are considered. This scientific article

reveals the experience of designing the educational process in the context of the unity and continuity of explanatory, illustrative and contextual learning.

Keywords: vocational education, personality, formation, development, educational process, self-development, self-determination, personality-oriented approach, intellectual disharmony.

Новый этап развития социально-экономических отношений характеризуется непрерывной сменой технологий, профессий и специальностей, усложнением профессиональной деятельности. Существовавшая много лет система профессионального образования не отвечает требованиям времени. В настоящий момент формируется новая система подготовки кадров.

На современном этапе развития общества коренным образом изменяются требования к профессиональному образованию личности. Образовательный процесс приобретает непрерывный характер, о чем свидетельствует следующее [3]: признание возрастающей роли человека в процессе производства, требующем восприимчивости к инновациям; переход к информационному этапу в развитии общества, предполагающий постоянное накопление и обновление знаний работников; увеличение стоимости подготовки специалистов, что делает более рациональным переподготовку работников по сравнению с наймом нового персонала.

Суть концепции непрерывного образования состоит в постоянной адаптации, периодическом повышении квалификации и переподготовке рабочей силы в течение всей активной жизни, как в рамках формальной, так и неформальной системы образования на основе качественной базовой, начальной подготовки [4].

Идея непрерывного образования существенно изменяет сложившееся понимание и задач, стоящей перед системой образования. Целью должно стать развитие способностей осваивать разнообразные и все более сложные виды деятельности, что позволяет без ущерба для производства и человека преобразовать профессию и специальность. Образование должно дать не только профессиональную подготовку, а умение учиться и совершенствоваться, осваивать все более сложные виды деятельности.

Система непрерывного образования должна охватывать все уровни, виды обучения и иметь самостоятельные подсистемы, способные дать базовые знания и затем отслеживать, упреждать и прогнозировать социальное и экономическое развитие общества. Непрерывное образование включает в себя: общее образование; базовую профессиональную подготовку; специализированную профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации; адаптацию; подготовку к должностному росту [7].

Личность — это социальное качество человека, степень его включенности в системы социальных отношений [2]. Индивид становится личностью через процесс социализации - освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных ролей и норм, видов деятельности, форм общения [1]. Источниками социализации личности могут быть как социально-политические институты (государство, система образования, общественные организации, средства массовой информации), так и социальные группы (семья, группа родственников, компания друзей, первичный трудовой коллектив). Целью нашего исследования является процесс социализации личности через профессиональное образование.

Профессиональное образование является ядром профессиональной компетентности - интегративного профессионального качества, выступающего как сплав знаний и умений, опыта, готовности к самостоятельной деятельности, способности принимать обоснованные управленческие решения [6].

Предпосылками, составляющими суть вхождения личности в общество, являются социальные условия ее жизни, общественные отношения, деятельность,

посредством которой она изменяет социальную среду и свою собственную сущность, свои идеалы, взгляды и поступки. Сегодняшняя реальность показывает, что профессиональное образование занимает в этом существенное место.

Анализ психолого-педагогической литературы и внедрение результатов опытно-экспериментального исследования показали, что определяющим условием в профессиональном образовании как источнике формирования и развития личности является взаимодействие как обмен нравственных отношений в педагогической системе «студент - преподаватель - учебная группа» [5].

В ходе реализации педагогического взаимодействия к жизни вызывается диалектическая цепочка разнообразных и разнохарактерных педагогических явлений, проявляющихся во всех сферах деятельности студентов. Формирование творческой личности специалиста возможно только в условиях субъект - субъектных отношений, равноправного сотрудничества и взаимодействия, осуществляющихся на принципах диалогичности, социокультурной детерминации учебно-воспитательного процесса.

Исходя из сказанного, взаимодействие мы закладываем в один из блоков модели управления учебным процессом, в определяющие принципы. Изменились потребности общества, следовательно, меняется механизм государственного управления. Его больше не интересуют узкие специалисты, т.к. решать современные проблемы способны только личности, имеющие всестороннюю профессиональную подготовку, овладевшие базовым блоком гуманитарных дисциплин, видящие проблему в целом, а не только ее отдельную часть, стоящую непосредственно перед ним. В этом и заключается основная задача профессионального образования - готовить специалиста такого типа. Все это требует новых подходов к организации учебного процесса, а особенно - к вопросам управления учебным процессом.

Предложена четырехблочная модель управления учебным процессом по подготовке будущих специалистов: цели и задачи; организационно-педагогические условия; определяющие принципы управления; диагностика и прогнозирование управления учебным процессом.

В первый блок модели входят две задачи, направленные на достижение цели: 1. Нахождение оптимальных организационно психолого-педагогических условий эффективности управления учебным процессом по подготовке будущих специалистов. 2. Управление учебным процессом по подготовке будущих специалистов.

Во второй блок модели входит создание психолого-педагогических условий, необходимых для удовлетворения личности в культурном, интеллектуальном и нравственном развитии в процессе социокультурного воспитания.

Третий блок модели управления учебным процессом по подготовке будущих специалистов включает в себя определяющие принципы, которые состоят из содержания трех специальных направлений.

Четвертый блок нашей модели является диагностика и прогнозирование управления учебным процессом по подготовке будущих специалистов

В вузе деятельность студента имеет профессиональную направленность, ее характер связан как с приобретением профессиональных навыков, так и с развитием организаторских и управленческих способностей, навыков самообразования. Все это психологически перестраивает отношение студента к собственно учебной деятельности и формирует его как «субъекта познавательной деятельности», ядро которого «составляют осознанные побуждения», мотивы сознательного действия [8].

Таким образом, рассмотренный теоретический и практический анализ профессионального образования как источника формирования и развития личности, показывает, что познавательная деятельность студентов тем активнее, чем больше ее схема приближается к схеме практической деятельности. Исходя из понимания сущности учебного процесса как системы управления по подготовке будущих

специалистов, мы рассматриваем его как систему, в которой совокупные элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

1. Барина Н.Г. Интегративная модель формирования профессиональной направленности бакалавров в процессе компетентно-ориентированного образования // *European Social Science Journal*. - 2017. - № 11. - С. 405-413.
2. Барина Н.Г. Использование саморегуляции в процессе творческого развития бакалавров // *Актуальные научные исследования в современном мире*. - 2020. - № 1-6 (57). - С. 127-132.
3. Казанцева В.В. Теоретические аспекты реализации модели формирования профессиональной направленности студентов в процессе социокультурного воспитания // В сборнике: *Модели инкультурации в образовании. Материалы международной научно-практической конференции*. Под научной редакцией С.А. Ан. - 2018. - С. 138-144.
4. Киселева Ю.В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза // *Мир науки, культуры, образования*. - 2010. - № 5 (24). - С. 206-208.
5. Мансурова Н.А. Теоретические и практические предпосылки стимулирования познавательной активности студентов в процессе обучения // *Вестник Барнаульского юридического института МВД России*. - 2005. - № 9. - С. 144-148.
6. Попова Н.В. Мотивация к обучению студентов // *Вестник Барнаульского юридического института МВД России*. - 2006. - № 11. - С. 158-160.
7. Попова Н.В. Компетентностная модель формирования профессиональной направленности личности педагога: практика реализации // *Известия Тульского государственного университета. Педагогика*. 2019. № 1. С. 35-45.
8. Попова Н.В., Барина Н.Г. Применение интерактивных технологий обучения как средство стимулирования творческого процесса бакалавров // *Актуальные научные исследования в современном мире*. - 2020. - № 1-6 (57). - С. 133-138.

Коннова Л.Н.

Разработка конспекта урока систематизации и обобщения с применением игровых технологий по химии для 9 класса по разделу Галогены

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-133

*Научный руководитель
Сафина Л.Г.*

Аннотация

Данная работа содержит фрагмент конспекта урока с применением игровых технологий по химии предназначена для 9 класса, и посвящена разделу галогены. В статье представлены ход проведения занятия, обобщение и подведение его итогов.

Ключевые слова: галогены, физические и химические свойства, урок обобщения и систематизации, игра.

Abstract

This work contains a summary of the lesson with the use of game technologies in chemistry is intended for the 9th grade, and is devoted to the topic of halogens. The article presents the course of the lesson and summarizing its results.

Keywords: halogens, physical and chemical properties, lesson of generalization and systematization, game.

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание всесторонне развитой и гармоничной личности. Химия, как учебный предмет вносит существенный вклад в выполнении данной задачи. Ведущую роль занимают уроки