постепенно возникало чувство единой команды и это придавало большую заинтересованность в занятии.

4. Выполнение заключительного итогового тестирования формирует понимание личного статуса и своих возможностей, позволяет проявить индивидуальные качества каждого члена группы, провести самооценку уровня овладения необходимыми знаниями, необходимыми для формирования профессиональных компетенций.
5. В следующем семестре, когда студенты приступают к изучению дисциплины «Биохимия», интерактивное обучение и формирование командной деятельности продолжит свое развитие; группа под №3 требует дополнительного внимания.

1. Aidrous Irina Асмятуллин Р. Р. Мировой опыт использования технологий дистанционного образования // Высшее образование в России - 2015.- №5.- С. 139 -145.
2. Гансуар К. Опыт проектно - ориентированного обучения и организации командной работы студентов вуза [Текст] / К. Гансуар, Е. А. Неретина, Ю. В. Корокошко // Интеграция образования. - 2015. -т.19, №2. - С. 22-30.
3. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна».- 2012.-№ 2, - С. 1-18, URL:<http://psyanima.ru/wp-content/uploads/issues/2012n2a1.pdf>.
4. Каминская Л.А., Гаврилов И.В., Лукаш, В.А., Мещанинов, В.Н. Внедрение инновационных педагогических технологий на кафедре биохимии / Л.А. Каминская, И.В. Гаврилов, В.А. Лукаш, В.Н. Мещанинов// Здоровье, демография, экология финно-угорских народов.-2017.- № 3-. С.97-100.
5. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. - М.: Сентябрь, 2003. - 176 с. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=30268304>.
6. Литвинова, О. В. Интерактивный метод обучения / О. В. Литвинова, И. А. Шенбергер, И. Б. Фомичёва. // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1390-1392.
7. Малышева А.Д. Способность работать в команде как общекультурная компетенция студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26191>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Приказ от 12 августа 2020 г. N 965 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности «Педиатрия» Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. N 59452. URL:<https://www.amursma.ru/upload/iblock/b51>.
9. Панина Т.С., Вавилова Л. Н Интерактивное обучение// Образование и наука 2007 — № 6. — С. 29-38.
10. Стриженко А.А. Онлайн-образование: теория и практика// Экономика Профессия Бизнес.- 2016.- <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obrazovanie-teoriya-i-praktika/viewer>.

Каргина Н.Н.

Инновационный проект: «Школа социально – образовательных возможностей»

Лицей № 21

(Россия, Дзержинск)

doi: 10.18411/lj-07-2021-131

Аннотация

Статья посвящена проблеме построения социокультурных образовательных практик в условиях образовательной организации, связанной с развитием личностного потенциала обучающихся. В статье раскрывается механизм создания и реализации проекта «Школа социально-образовательных возможностей», направленного на проектирование социально-педагогических ситуаций, учебных занятий проектного типа, сценирование и игровое моделирование событий, необходимых для социально-эмоционального развития личности. На основе социального партнерства и системно-

сетевой организации содержания, форм и средств, представленных в инновационном проекте лицея, создается новая образовательная практика, главной характеристикой которой является раскрытие творческой самореализации детей и взрослых.

Ключевые слова: социокультурная практика, школа социально-образовательных возможностей, социально-дидактическое проектирование.

Abstract

The article is concerned with the issue of the composition of socio-cultural educational practices in the conditions of an educational institution, associated with the development of the personal potential of students. The article reveals the mechanism for creating and implementing the School of Social and Educational Opportunities project aimed at designing social and pedagogical situations, project-type training sessions, staging and game modeling of events required for the social and emotional development of a person. Based on social partnership and system-network co-organization of the content, forms and means presented in the innovative project of the lyceum, a new educational practice is being created, the main characteristic of which is the development of the creative self-realization of children and adults.

Keywords: sociocultural practice, school of social and educational opportunities, social and instructional design.

Социально-экономические и социокультурные изменения в обществе и системе современных ориентаций образования поставили руководителей образовательных организаций перед лицом решения важных проблем социального самоопределения и создание условий для раскрытия социально-образовательных возможностей обучающихся в контексте вызовов цифровой трансформации общего образования.

В ряде публикаций указывается, что раскрытие механизмов социально-образовательных возможностей в образовательных организациях должно начаться с обсуждения базового вопроса: как возможно построение социокультурной практики и при каких условиях может осуществиться становление «человеческого в человеке», диктующей необходимость трансформации мировоззренческих ценностей, представленных в национальной ценностно-смысловой платформе «Россия — страна возможностей» (1;2).

Основная образовательная программа образовательной организации и национальные задачи федерального проекта «Образование» определяют миссию общеобразовательной школы на обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях обучающихся и возможность реализации функции «социального лифта». Точкой пересечения интересов участников образовательных отношений выступает «конкретный ребенок (обучающийся); именно он ставит перед образованием проблему нормы (образца, эталона, модели) образования, как показателя полноты развития сущностных сил человека» (4, с. 5).

Нам представляется, что школа социально-образовательных возможностей — это школа, образовательная деятельность которой осуществляется в четырех взаимосвязанных контекстах:

- ставит своей непосредственной целью развитие гражданского сообщества и детско-взрослой событийной общности;
- принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении региональных и местных проблем;
- способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности образовательных организаций,

органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

- стремится стать не только образовательной организацией, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром определенной территории и пространственной кооперации жизнедеятельности.

Ведущим механизмом, созданного нами на базе лицея № 21 г. Дзержинска Нижегородской области инновационного проекта «Школа социально-образовательных возможностей», является метод проектирования социально-педагогических ситуаций, проектирования учебных занятий проектного типа, сценирование и игровое моделирование событий, необходимых для построения социокультурных практик и управленческой и образовательной деятельности социально-дидактического типа (3, с. 25-26).

При этом крайне важным является овладение знаниями и умениями социально-дидактического проектирования на двух основных уровнях:

- на уровне организации образовательного процесса школы (т.е. проектирование деятельности, как обучающихся и их родителей, так и педагогических работников в рамках учебно-воспитательного процесса на основе проблемной проектной технологии);
- на уровне совместного «внешнего» проектирования с разными субъектами муниципального социально-образовательного пространства (т.е. проектирование социально-образовательных ситуаций для решения социально-культурных проблем на принципах социального партнерства).

В строящемся на основе антропологической проектно-преобразующей парадигмы социально-образовательном пространстве предоставляются возможности:

- обучающимся - в овладении способностями самоопределения к познавательной, трудовой, социальной, профессиональной деятельности; освоении умений анализировать события и принимать адекватные решения в проблемных ситуациях; самостоятельно организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями; развитии коммуникативных способностей как необходимое условие для эффективного взаимодействия в обществе;
- педагогам – в освоении способов проектирования содержания и технологий образования; моделирования и конструирования развивающих образовательных и реальных социальных ситуаций, развитии способностей к диалогу в учебном процессе и социальном взаимодействии;
- представителям социального окружения – в освоении способов позитивно-ориентированной работы с детьми через проектирование социальных проектов; путей улучшения качества жизни местного сообщества, приобретении опыта участия в развивающих образовательных практиках.

Системообразующей категорией проектирования образовательных процессов в Школе социально – образовательных возможностей выступает событийная детско-взрослая образовательная общность, несущая в себе ценностные основания, смысловые устремления и целевые ориентиры участников образования и являющаяся генетически исходным прообразом гражданского общества. Сущностной характеристикой такой общности является устойчиво проявляющаяся закономерность в распределении потоков материальных или информационных посылок между ее участниками, в

образовании закономерности организации учебно - воспитательного процесса (6, с. 153-157).

Культивируя подобные общности на каждом уровне общего образования, в сферах урочной, внеурочной и внешкольной деятельности субъектов образовательного процесса, Школа социально-образовательных возможностей действительно становится школой продуктивной и солидарной социализации всех своих участников, единодушно разделяющих такие безусловные ценности, идеалы гражданского общества, как патриотизм, развитие, самоуправление, ответственность.

В соответствии с проектно – целевым подходом в основе реализации инновационного проекта лежит программа деятельности, интегрирующая несколько целевых проектов:

1. «Школа социально-образовательных возможностей как открытая государственно-общественная система» - разработка и реализация механизмов общественно-государственного управления школой на основе договоров, соглашений, достижения компромисса, консенсуса по актуальным проблемам экономической и социально-политической жизни общества с учреждениями дополнительного образования, культуры, другими социальными институтами, органами государственной власти и местного самоуправления.
2. «Школа социально-образовательных возможностей – гарант доступа всех обучающихся к получению качественного образования всех уровней» - обеспечение всем обучающимся гарантий получения качественного образования на всех уровнях школьного образования на основе вариативности образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик, максимального учета индивидуальных особенностей каждого учащегося и формирования наиболее благоприятных условий для его развития. Потенциал развития состоит во введении в образовательное пространство школы педагогико-эргономических образовательных технологий, форм, методов работы, направленных на становление, развитие, поддержку субъектности ученика и педагога, создании творческо-развивающей среды на основе принципов Программы по развитию личностного потенциала, участниками которой является лицей № 21 г. Дзержинска с 2019 года (5).
3. «Школа социально-образовательных возможностей – школа инновационного образа жизни» – формирование инновационного образа жизни школы как субъекта инновационной деятельности и на этой основе удержание ее целостности как социального организма. Потенциал развития обучающихся определяется соразмерностью системности изменений школы как коллективного субъекта проектной деятельности.
4. «Школа социально-образовательных возможностей – школа здорового образа жизни» - проектирование системы социального взаимодействия как внутри школы, так и между образовательным учреждением и ближайшим социальным окружением на основе принципов и правил здоровьесбережения, безопасного поведения в природной и социальной среде, ориентированной на формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса.

Представленное нами видение развития лицея № 21 г. Дзержинска Нижегородской области как «Школы социально-образовательных возможностей» в контексте национальной повестки социально-экономического развития общества и

образования намечает контуры новой образовательной практики, главной характеристикой которой является раскрытие творческой самореализации детей, развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, способных оперативно и оригинально решать нестандартные жизненные задачи, применять получаемые в процессе базового образования знания на практике, инициативности и ответственности.

1. Национальный проект «Образование». Адрес электронной почты: <https://edu.gov.ru/national-project>. Дата обращения 10.06. 2021 г.
2. Россия – страна возможностей. Адрес электронной почты платформы. <https://www.youtube.com/channel/UCJPc1Fjh9C8tPUo5qBEErMw>. Дата обращения 15.06.2021.
3. Игнатъева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы. // Психология обучения. – 2013. - № 11. – с. 20 - 33.
4. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка. Учебно – методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.
5. Программа по развитию личностного потенциала благотворительно-го фонда «Вклад в будущее» Сбербанка РФ. Адрес электронной почты. <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>. Дата обращения 02.06.2021 г.
6. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2 –е издание, переработанное и дополненное. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.

Клименко О.А.¹, Каминская Э.А.², Клименко А.А.¹, Попова Н.В.³

Профессиональное образование как источник формирования и развития личности

¹*Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(Россия, Краснодар)*

²*ФГБОУ ВО «АГПУ»
(Россия, Армавир)*

³*Алтайский государственный педагогический университет
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-132

Аннотация

Представленный в статье материал – это теоретический и практический анализ профессионального образования как источника формирования и развития личности. Рассмотрены вопросы о формировании творческой личности специалиста в условиях субъект-субъектных отношений, равноправного сотрудничества и взаимодействия, осуществляющихся на принципах социокультурной детерминации учебно-воспитательного процесса. В данной научной статье раскрыт опыт проектирования учебного процесса в условиях единства и преемственности объяснительно-иллюстративного и контекстного обучения.

Ключевые слова: профессиональное образование, личность, формирование, развитие, учебный процесс, саморазвитие, самоопределение, личностно-ориентированный подход, интеллектуальная дисгармоничность.

Abstract

The material presented in the article is a theoretical and practical analysis of vocational education as a source of personality formation and development. The questions about the formation of the creative personality of a specialist in the conditions of subject-subject relations, equal cooperation and interaction, carried out on the principles of sociocultural determination of the educational process, are considered. This scientific article