3. Вербицкий А.А., Ответственность как ключевая общекультурная компетенция взрослого // АА. Вербицкий, Г.И. Шогина. Научное обозрение. Серия – 2. Гуманитарные науки. Всероссийский научный журнал. Раздел "Педагогика: проблемы и решения". 2020. – № 1-2. – С. 75-86.
4. Десятник И.А., Теория контекстного образования как основа модели формирования общекультурных компетенций специалиста в ДПО // И.А. Десятник. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 25-й Международной научно-практической конференции 07-08 апреля 2020 г., Екатеринбург, 2020. Т 2. – С. 166-168.
5. Десятник И.А., Шогина Г.И., Контекстная образовательная среда как важное условие формирования и развития общекультурных компетенций специалиста // И.А. Десятник, Г.И. Шогина, Перспективы науки. 2018. – №4. – С. 94-97.
6. Климентских М. Психологические факторы эффективного онлайн-обучения студентов // М.В. Климентских, Ю.В. Лебедева, А.В. Мальцев, В.В. Савельев. Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). – С. 312-321.
7. И. Н. Тюкавкин, Экономика знаний // Вестник СамГУ. 2014. № 6 (117) – С. 145 -150.
8. Шваб К. —«Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) ISBN 978-5-699-90556-0) С. 84.
9. Шогина Г. И. Формирование ответственности внутри контекстной модели образования // Г. И. Шогина. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – №4. – С. 29–34.

Дмитриева В.А., Жеребцова Т.В.

**Об актуальности и возможностях патриотического воспитания средствами
иностранного языка в вузе**

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-125

Аннотация

В статье рассматривается возрастающая актуальность патриотического воспитания как одного из направлений Стратегии развития воспитания на период до 2025 года и возможность осуществления патриотического воспитания средствами иностранного языка. Подчеркивается необходимость целенаправленной и разноплановой работы по формированию гражданского самосознания обучающихся в высших учебных заведениях. Приводится пример организации конкурса перевода песен о Великой Отечественной войне на английский язык как средства сохранения исторической памяти и формирования патриотического мышления у студентов и школьников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, формирование гражданского сознания студентов, конкурс перевода, песни о Великой Отечественной войне.

Abstract

The article considers the increasing relevance of patriotic education as one of the directions outlined in the Strategy for the Development of Education for the period up to 2025 and the possibility of implementing patriotic education by means of a foreign language. The necessity of purposeful and diverse work on the formation of civic consciousness of students in higher educational institutions is emphasized and exemplified by a contest in translation of songs about the Great Patriotic War into English as a means of preserving historical memory and forming patriotic thinking among students and schoolchildren.

Keywords: patriotism, patriotic upbringing, developing civic consciousness in students, translation contest, songs about the Great Patriotic War.

Воспитание патриотов своей страны – одна из самых актуальных проблем нашего непростого времени как в политическом, так и в социальном смысле. На важность патриотического воспитания указывают авторы многочисленных

исследований, разработок, публикаций, в которых рассматривается понятие патриотизма в контексте процессов демократизации общества, наличия разнополярных взглядов, вызовов и угроз извне государства; объясняется значимость данного аспекта в системе воспитания; возрождаются старые и предлагаются новые формы работы с подрастающим поколением.

В данной статье авторы рассматривают возможные формы патриотического воспитания средствами иностранного языка, а именно английского, на примере опыта проведения мероприятий патриотической направленности в Институте иностранных языков Петрозаводского государственного университета.

«Толковый словарь русского языка» С. Ожегова даёт следующее определение патриота: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [1]. Более современные определения патриотизма в «Педагогическом словаре» и «Российской педагогической энциклопедии» также оперируют понятиями любви, преданности и готовности защищать, и добавляют «осознание своих обязанностей по отношению к отечеству» [2], «чувство гордости за достижения родной страны, горечь за ее неудачи и беды, уважение к историческому прошлому своего народа, и бережное отношение к народной памяти и национально-культурным традициям» [3].

Актуальность темы патриотического воспитания особо остро ощущается в последнее время, когда в СМИ и Интернете появляются репортажи об осквернении военных мемориалов и Вечного огня, о соцопросах, в которых молодые люди не могут назвать даты Великой Отечественной войны и страны-союзники антигитлеровской коалиции, или видео, где подростки с энтузиазмом говорят о благах и свободах западных стран и мечтают покинуть Россию.

Приходит понимание у общественности, что ценности и понятия, святые для среднего и старшего поколения не являются очевидными для детей и подростков, родившихся в перестроечные и постперестроечные годы. В погоне за “демократическими” ценностями обесценивались такие достижения, как бесплатное образование и медицина, социальное, жилищное и пенсионное обеспечение. Самообличение и самобичевание за реальные и мнимые ошибки достигали гипертрофированных размеров, включая искажение событий Второй мировой войны и возложение вины за развязывание войны на Советский Союз. На таком фоне формировалось поколение соотечественников, рождённых в конце 20 и начале 21 века.

Необходимость сохранения исторической правды и памяти поколений, формирование гражданской позиции и любви к Родине находит отражение и в правительственных документах.

В 2015 году распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (г. Москва) принимается «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [4].

Отдельным документом правительство Российской Федерации выходит Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 (г. Москва) о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [5].

В развитие темы, 22.07.2020 года Государственная Дума приняла в третьем чтении поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Воспитательная составляющая в законе «Об образовании» присутствовала и ранее, но в ней отсутствовал патриотический аспект. Поправки были связаны с новой статьёй № 67.1 Конституции РФ, в которой говорится о «тысячелетней истории» и сохранении «памяти предков», и необходимости создания условий по «воспитанию патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» среди детей, названных «важнейшим приоритетом» госполитики РФ. На основе закона стали появляться программы патриотического воспитания на региональных и местных уровнях, в отдельных образовательных учреждениях [6].

В Республике Карелия также разработан Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Республика Карелия)», где предусмотрены мероприятия по вовлечению обучающихся и молодёжи до 30 лет в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами [7].

В 2021 году стартовал Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (01.01.2021 – 31.12.2024), направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведётся работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования. К концу 2024 года планируется вовлечь в систему патриотического воспитания не менее 24% граждан Российской Федерации, и запланировано создание патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я ГОРЖУСЬ» [8].

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определяет приоритетной задачей в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4]. Согласно данной Стратегии, формирование российской идентичности предусматривает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; обеспечение ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, в рамках преподавания гуманитарных учебных предметов, а также выработку собственной позиции по отношению к этим процессам; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма [4].

Воспитание патриотизма — традиционная для отечественной педагогики задача и неотъемлемая часть воспитательного процесса в целом. Поэтому большинство из нас знакомятся с этим понятием ещё в дошкольном образовательном учреждении. В школе чувство любви к своей Родине, преданность её интересам, готовность защищать своих соотечественников прививается через различные учебные дисциплины: граждановедение, историю, обществознание, на примере литературных и художественных произведений, во внеурочной деятельности. Задача образовательных институтов «воспитывать патриота-гражданина — человека, способного и защитить Родину, и быть внутри страны борцом со всем тем, что мешает ее прогрессу, мешает ее народу жить лучше» [9].

Дмитрий Сергеевич Лихачёв говорил о последовательности становления любви к Родине, которая начинается с любви к своей семье, дому, школе, перерастает в любовь к своему городу или селу, к родной природе, к своим землякам, а в зрелости она становится «сознательной и крепкой, до самой смерти, любовью к своей стране и ее народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса, и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» [10].

Несомненно, в вузе этот процесс не должен прекращаться. Более того, именно здесь возможно более осознанное становление гражданской позиции личности. Ежегодно появляются исследования, пособия и публикации, описывающие теоретические аспекты и практический опыт патриотического воспитания в вузе.

Об ответственности высшей школы за процесс становления гражданской позиции личности и за “подготовку специалиста, обладающего самостоятельностью, ответственностью, гражданским мужеством, социальной активностью, готового к

защите не только собственных, но и государственных интересов пишут Квасных Г.С., Саржанова А.Н. [11]. У них же, а также в работе Нефёдовой А.С. [12] находим результаты исследований о представлениях современных молодых людей о патриотизме. В целом, гражданственность и патриотизм остаются социально одобряемыми ценностями, но основные духовно-нравственные ценности студентов сформированы слабо – они недооценивают роль и значение патриотизма.

Цели, задачи и современные проблемы патриотического воспитания студентов в ВУЗах России рассматривает Васильева Н.Б. [13], а Лукинова А.В. актуализирует проблему патриотического воспитания будущего учителя [14]. Современные подходы к организации патриотического воспитания освещают Еременко А.М. [15], Гайсина В.Х. [16], а формы патриотического воспитания средствами иностранного языка – Шакирова Т.И. [17], Васичкина О.Н. [18], Конышева А.В. [19] и др. Самыми распространёнными формами являются чтение страноведческих текстов и просмотр фильмов/фрагментов о своей стране, письменные творческие задания, проекты с разными видами конечного продукта – презентации, выставки, экскурсии, викторины и т.д. «Патриотическое воспитание в ВУЗе – многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность как преподавателей, так и всего коллектива вуза в целом по формированию у студентов возвышенного чувства гордости за свою Родину и готовности защищать ее при необходимости» [19].

Авторы статей по воспитанию патриотизма в современных условиях сходятся в том, что это одна из наиболее важных и сложных сфер. Показателем уровня патриотического воспитания студентов можно считать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества [20].

Задача профессорско-преподавательского состава вуза – создавать такие условия, в которых обучающиеся могли бы проявить чувство любви к родному краю, испытать гордость за свою страну и, в целом, показать активную жизненную позицию. Патриотическое воспитание может осуществляться во время учебных занятий и внеучебной предметной деятельности.

Обучающиеся Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета регулярно участвуют в следующих мероприятиях патриотической направленности, связанных с иностранным языком:

- Открытый конкурс студенческих проектов «Россия, устремленная в будущее» проводится по инициативе Совета ректоров вузов СЗФО уже четыре года. Студентам предлагается выполнить проекты на английском языке.
- Всероссийский диктант по английскому языку традиционно организуется в декабре месяце Казанским федеральным университетом. Тексты для диктанта посвящены какой-либо личности или событию из истории России.
- Всероссийский конкурс видеороликов на английском языке "iTravel: Russia" проводится при поддержке Национальной ассоциации преподавателей английского языка (NATE Russia), Карельской ассоциации учителей английского языка (KarELTA), Института иностранных языков ПетрГУ, МОУ «Средняя школа №3» г. Петрозаводска.
- Презентации и сообщения на основе мини-исследований семейных воспоминаний о годах Войны «Family memories of Great War» к Дню Победы.

- Всероссийский (с международным участием) конкурс перевода советских песен о Великой Отечественной войне «Хотят ли русские войны?»» проводится преподавателями кафедры английского языка с привлечением в состав жюри носителей языка и преподавателей зарубежных вузов.

Кафедра английского языка осуществляет подготовку студентов по двум направлениям – педагогическому и лингвистическому. Вовлечённость студентов в изучение английского языка через взаимодействие с аутентичной культурой, литературой, кинематографом, СМИ часто приводит к увлечённости зарубежным образом жизни и ориентации на западные ценности. В связи с этим важно развивать и поддерживать в них чувство национальной идентичности, причастности к тысячелетней истории своего государства и готовность встать на позицию защитника Отечества. Именно эти молодые люди, владеющие иностранными языками, призваны доносить до иностранных граждан достоверные исторические факты, объяснять позицию своего государства, рассказывать о нашей культуре, мировоззрении и ценностях, способствуя, таким образом, лучшему взаимопониманию между народами.

Нашей целью было найти такую форму проведения воспитательного и образовательного мероприятия, которая бы отвечала этим задачам.

Так в 2018 году был впервые проведён Всероссийский конкурса перевода советских песен о Великой Отечественной войне на английский язык. Помимо практических целей – повышение интереса к английскому языку, совершенствование уровня владения языком у школьников и студентов – нами руководило желание напомнить молодому поколению о таком значимом событии для истории страны, как Великая Отечественная война. Время проходит, уходят свидетели и участники исторических событий. И как бы мы ни старались, память о них стирается, меняется отношение, появляются новые точки зрения на происходившее много лет назад.

Более того, события Второй мировой войны в последнее время подвергаются многочисленным искажениям. Напряжённость в мире всё более напоминает обстановку 60-х годов, когда Евгений Евтушенко написал своё стихотворение «Хотят ли русские войны» как ответ страхам западных обывателей перед Советским Союзом и как призыв к мирному сосуществованию. Песня, написанная Эдуардом Колмановским на эти стихи, стала гимном пацифизма и протестом против войны.

Конкурс перевода песен о Великой Отечественной войне призван возродить интерес к событиям 1941-1945 г.г. и напомнить о трагических страницах истории нашего народа.

Для перевода предлагается широкий список песен советской эпохи. Это и «Священная война» (Василий Лебедев-Кумач, Александр Александров) 1941 года, и «Тёмная ночь» (Никита Богословский, Владимир Агатов) 1943 года, и «День Победы» (Давид Тухманов, Владимир Харитонов) 1975 года.

Работая с поэтическим текстом песни, конкурсанты начинают осознавать свою причастность к истории Родины, ощущать эмоциональный художественный образ, созданный в музыкальном произведении, и сопереживать героям реальных событий.

Ранее мы уже описывали подробно этапы проведения конкурса [21], но считаем необходимым ещё раз подчеркнуть важность подготовительного этапа. Именно эта работа является самой важной с точки зрения просвещения и формирования чувства патриотизма.

Преподаватели могут предложить студентам подготовить информационные сообщения об исторических событиях, уделить время знакомству студентов с военной поэзией, рассказам об истории создания некоторых песен, и, самое главное, провести беседы о важности сохранения исторической памяти. Можно порекомендовать художественные фильмы, литературные произведения, связанные с той или иной песней.

Необходимо отметить широкий и искренний интерес к идее нашего конкурса со стороны обучающихся в общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведениях, а также со стороны учителей и преподавателей в России и в Республике Беларусь.

Таким образом, возможности патриотического воспитания обучающихся посредством иностранного языка разнообразны и имеют богатый потенциал, не используемый пока в полной мере. Работа в данном направлении должна носить более системный, целенаправленный и разноплановый характер.

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - Москва: Оникс: Мир и образование, 2010. - 735, [1] с.; 27 см.
2. Педагогический словарь: учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, П.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закирова. Академия; 2008. 352 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия/ под ред. Э.Д. Днепров. М. Большая российская энциклопедия, 2009. 669 с.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс] / URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс] / URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=1&rangeSize=1>
7. Паспорт регионального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Республика Карелия)" [Электронный ресурс] / URL: https://gov.karelia.ru/upload/iblock/ac8/EB_Patriotich_vospitanie.pdf
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание" (01.01.2021 - 31.12.2024) [Электронный ресурс] / URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
9. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Учебник 2004, глава 7, раздел 3 "Гражданское воспитание молодежи" [Электронный ресурс] URL: <https://uchebnikfree.com/pedagogiki-osnovyi/pedagogika-uchebnik.html>
10. Лихачев Д.С. Раздумья, 1991 [Электронный ресурс] / URL: <https://www.rulit.me/books/razdumya-read-341498-47.html>
11. Квасных Г.С., Саржанова А.Н. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Вектор науки ТГУ. Сер. Педагогика, психология. 2015. № 1. С. 87–90.
12. Нефёдова А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2018. Том 13. №5. С. 71-75.
13. Васильева Н.Б. Патриотическое воспитание студентов в ВУЗах России // Проблемы современной науки и образования 2016. С. 221-225.
14. Лукинова А.В. Генезис патриотического воспитания учителя в системе педагогического образования // Проблемы современного образования. 2018. № 3. С. 118-124.
15. Еременко А.М., Современные подходы к процессу патриотического воспитания молодежи // Информιο. 2019. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.informio.ru/publications/id4880/Sovremennye-podhody-k-processu-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi>
16. Гайсина В.Х. Методика патриотического воспитания студентов. // Образовательный портал nsportal.ru. 2017. [Электронный ресурс] / URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/02/11/metodika-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov>
17. Шакирова, Т.И. Патриотическое воспитание в процессе изучения иностранного языка в условиях вуза // Lingua Mobilis. 2010. № 6 (25). С. 91-99.
18. Васичкина О.Н. Иностранный язык как средство патриотического воспитания студентов неязыковых вузов// Евразийский Союз Ученых. Педагогические науки: Москва: ООО "Логика+". 2015. С. 167 – 169.

19. Конишева А.В. К вопросу о патриотическом воспитании в вузе средствами иностранного языка // Сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ» № 2, 2017. [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-ggu.ru/doc/konisheva28_4.pdf
20. Горшкова М.А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2020г.: Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 76-78.
21. Крылова Н.В. Об особенностях перевода поэтических текстов на английский язык: анализ опыта проведения конкурса переводов песен о Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] / Н.В. Крылова, В.А. Дмитриева // Педагогические мастерские. - Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. - Вып.6. - С.56 - 62.

Долматова В.Н., Григорьев В.М.

**Антиципирующий характер сновидений в развитии личности с позиции
психоаналитического подхода**

*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова -
Тян - Шанского
(Россия, Липецк)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-126

Аннотация

Антиципирующий характер сновидений является неотъемлемой и важной частью жизни индивида, выполняющую роль цензора, в функции которого входит поддержание и регуляция психических процессов протекающих в личности.

Для соблюдения равновесия и баланса, сновидения являются, в том числе дублером наших осознаваемых и неосознаваемых действий, поступков которые по тем или иным причинам не удастся прожить, проработать в полном объеме.

Невозможно познать будущего и его предвидения, без осознания и принятия опыта прошлого, если остается неразрешенный вопрос прошлых тревог, он обязательно явится в облики будущих ситуаций. Мешая здоровому развитию личности.

Обуславливается это тем, что при попадании в малоприятную и травмирующую ситуацию человек закрывается от ее воздействия, купирует побудившую ассоциацию, источник раздражения, который может скрывать и сам симптом переживаний. Если своевременно не обратить внимание на внутренние проявления данного зажима, последствием явится синдром, в более запущенной форме придет уже болезнь.

Сновидения обладают антиципирующим характером предвосхищения, предопределения, будущих событий, явлений, которые рождаются в результате возникающих противоречий, внутренних и внешних движущих сил развития личности которые впоследствии находят консенсус. Механизм корректировки событий может передаваться посредством трансляции с указанием на прошлый или настоящий опыт сновидца.

Данная статья раскрывает принцип работы психоаналитического подхода в развитие личности с позиции антиципирующего характера проявляющегося в сновидениях.

Ключевые слова: психоаналитический подход, сновидения, личность, бессознательное, развитие личности, антиципация.

Abstract

The anticipatory nature of dreams is an integral and important part of an individual's life, serving as a censor, whose functions include maintaining and regulating the mental processes occurring in the individual.