Проведенный контент-анализ исследований по изучаемой нами проблеме позволил отметить неоднозначность подходов к определению понятия «экологическая компетентность» педагога, разные точки зрения авторов к выделению структурных компонентов данного явления, критериев, показателей оценки уровня сформированности экологической компетентности педагога дошкольной образовательной организации и др. А это свидетельствует о том, что на сегодняшний день существуют ряд актуальных вопросов, которые требуют современных подходов к их решению как в теории, так и в практике экологического образования взрослых.

1. Бичева И.Б. Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности. И.Б. Бичева., А.В. Хижная., О.В. Дряхлова.- Государственный советник. 2019. № 1 (25). С. 69-73.
2. Гагарин А. В. Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование. [монография] / А. В. Гагарин; Российский ун-т дружбы народов, Филологический фак., Каф. психологии и педагогики. - Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2011. - 158 с.
3. Вовк Е.В. Психолого-педагогические аспекты формирования экологической компетентности будущих педагогов. Педагогический вестник. 2018. № 3. С. 11-13.
4. Ермаков, Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст]: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Д. С. Ермаков. -М.: [б. и.], 2009. - 36 с.
5. Жданова С.А. Формирование экологической компетентности специалиста дошкольного учреждения: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / С.А. Жданова. - Шуя, 2009. - 274 с.

Десятник И.А., Десятник Е.П., Шогина Г.И.

Особенности онлайн-обучения специалистов цифровой экономики. Контекстный подход

*Институт Непрерывного Развития
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-124

Аннотация

В статье описаны особенности обучения специалистов в области инноватики и цифровизации в онлайн формате. Раскрыты возможности и преимущества разработки онлайн программ с опорой на теорию контекстного образования. Даны методические рекомендации разработке и организации онлайн программ для специалистов в области цифровой экономики.

Ключевые слова: онлайн обучение, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, теория и технологии контекстного образования, контекстный подход, проблемное обучение, цифровизация, инновации.

Abstract

The article describes the features of training specialists in the field of innovation and digitalization in an online format. The possibilities and advantages of developing online programs based on the theory of contextual education are revealed. Methodological recommendations for the development and organization of online programs for specialists in the field of digital economy are given.

Keywords: online learning, universal competencies, general professional competencies, theory and technologies of contextual education, contextual approach, problem-based learning, digitalization, innovation.

Пандемия и кризис, возникший в связи с ней, высветили ряд проблем, которые на сегодня очень остро встали перед руководителями компаний и специалистами, работающими в области цифровизации и инноваций. Это новая реальность, которая

предъявляет новые требования к профессиональной подготовке и квалификации специалистов. Работа в удаленном режиме для многих специалистов не отменила, а только повысила необходимость в грамотной коммуникации в стиле выиграть-выиграть, высоком уровне рабочей дисциплины и самодисциплины, способности работать и обучаться, а так же обучать коллег в онлайн формате.

В связи с этим сообщество профессионалов цифровой экономики, работающих на переднем крае цифровизации общества нуждается в постоянном повышении уровня профессиональных знаний и квалификации, расширении знаний в области цифровой трансформации, возможности обмена опытом, новыми зарекомендовавшие себя моделями, методиками и инструментами в области эффективной коммуникации и образования.

Наблюдая существующие тенденции в эпоху «экономики знаний» можно отметить ряд особенностей, вызовов, которые стоят перед руководителями и специалистами цифровых и информационных подразделений [7]:

- большой поток информации, который необходимо обрабатывать;
- высокая скорость смены событий в научной, технологической, производственной и других областях;
- большое количество факторов влияющих на принятие решений;
- важность и ценность фактора времени;
- требования к экологичности и эффективности в выборе методов и подходов к разработке и внедрению инноваций.

Повышение уровня квалификации – это повышение уровня компетенций в соответствии с профессией, в рамках профессиональных требований и стандартов. В каждом профессиональном стандарте есть два типа компетенций: собственно профессиональные компетенции, общекультурные и общепрофессиональные, или, как их сейчас называют, универсальные компетенции. Универсальные компетенции, в отличие от профессиональных, которые специфичны для каждой профессии или специальности, носят надпрофессиональный характер и присущи любой специальности и любому виду деятельности.

Рассматривая эти два типа компетенций специалиста в рамках профессиональных стандартов, стоит отметить, что на первое место в сложившихся условиях выходят именно универсальные компетенции или, как их еще называют, – «soft-skills». Именно об этом говорил в своем докладе немецкий экономист, основатель и бессменный президент Всемирного Экономического Форума Клаус Мартин Шваб. Он начал свое выступление на открытии форума словами: «Будущее уже здесь, будущее уже наступило», и особую роль в этом будущем он отводит «контекстному интеллекту» как способности «предвидеть зарождающиеся тренды и «соединять точки», одному из ключевых качеств специалиста в эпоху четвертой промышленной революции [8].

Анализ поступающих запросов и требований от ряда компаний на повышение уровня компетенций позволяет сделать некоторые выводы о том, что новая реальность, то будущее, которое наступило, связаны с трансформацией самой системы обучения. Эта трансформация обусловлена тем, что новая реальность требует от человека нового мышления, которое основывается на новом уровне компетенций, а это предполагает новые приоритеты, новые технологии и новые образовательные модели.

Проведя мониторинг запросов работодателей и специалистов в области образования, мы выделили проблемы, которые существуют сегодня в системе онлайн обучения. Эти проблемы возникают на двух разных уровнях, а именно: на уровне заказчика, компании, и на уровне обучающегося.

Заказчику необходимо чтобы:

- работники соответствовали вызовам современности, могли предвидеть события и вовремя адекватно реагировать на непредвиденное;
- обученные сотрудники быстро могли приступить к работе и поддерживать высокотехнологичное современное производство;
- обучение было технологичным, а результаты обучения измеримы и прозрачны.

Обучающийся сотрудник ждет что:

- обучение будет происходить быстро и эффективно;
- обучение будет легко совмещаться с работой;
- будет учитываться уже имеющийся у него профессиональный и жизненный опыт;
- процесс обучения будет интересным.

Находясь в русле компетентностного подхода к образованию мы понимаем, что помимо формирования знаний, умений и навыков у образования есть задача формировать и мотивационную составляющую компетенций. Качественные образовательные программы несут в себе две составляющие - обучающую и воспитательную, помогают профессионалу не просто освоить новые знания и навыки, но и повысить мотивацию, профессиональную культуру, интегрироваться в новые социальные реалии.

Проведенный нами анализ образовательных онлайн программ показал, что большинство из них выглядят как передача опыта от одного специалиста другому, как описание ситуаций и кейсов. В большинстве их них отсутствует системный педагогический подход, не применяются современные педагогические технологии и нет воспитательной составляющей. Чаще всего, формат и подача онлайн-программ и курсов по сути это:

- способ рекламировать другие, более дорогие и продолжительные офлайн-программы;
- обмен практическим опытом;
- онлайн пересказ офлайн-лекций.

Чтобы сделать актуальную и современную обучающую онлайн программу, необходимо из практического опыта вычленив полезную составляющую и на ее основе построить системный образовательный процесс, опирающийся на адекватную педагогическую теорию и педагогическую модель.

Такой психолого-педагогической теорией является Теория контекстного образования (ТКО) академика РАО Андрея Александровича Вербицкого, которая уже более 40 лет применяется и развивается его последователями и научной школой [2]. Эта теория зарекомендовала себя как высокоэффективная, позволяющая создавать образовательные модели и программы, формировать профессиональные и универсальные компетенции в системе высшего и дополнительного профессионального образования [4, 9].

Контекстный подход к образованию позволяет перейти к новой гуманистической личностно-ориентированной парадигме образования, где обучающийся выступает в субъектной позиции, являясь «добывающей» личностью. Это означает, что ответственность за обучение – это его ответственность [3]. Таким образом задачей преподавателя становится предоставить обучающемуся возможность обучиться, создать педагогические условия соответствующие целям обучения. Для повышения уровня компетенций взрослому специалисту необходимо убедиться в том, что ему необходимо такое обучение, самостоятельно сформулировать для себя образовательные цели и задачи и спланировать способы их достижения.

В особенности это справедливо для системы ДПО, когда речь идет об обучении взрослых опытных специалистов, многие из которых сами являются наставниками для молодых коллег.

Онлайн обучение, будучи ограниченным в области коммуникации со слушателем, особенно требует использования новейших образовательных технологий, таких как проблемное обучение, практические задания, проектная деятельность, интерактивное взаимодействие. Мы также знаем, что для эффективного достижения образовательных целей необходимо создать соответствующие этим целям образовательные условия. Именно контекстный подход к образованию позволяет учесть все эти особенности и сделать процесс обучения по настоящему эффективным и результативным.

Помимо всего вышесказанного стоит учитывать, что при постоянно растущем информационном потоке, взрослому человеку все сложнее усваивать информацию, а наполненность уже полученной информацией и знаниями не дает новым знаниям усвоиться.

Изучив способы восприятия информации различными людьми, мы выделили следующие составляющие, которые необходимы, чтобы информация была воспринята обучающимся и стала знанием. Для этого нужно:

- чтобы информация была интуитивно понятной;
- чтобы информация была интересной;
- чтобы фундаментальные и теоретические части обязательно перекликались с прикладными, а полученная информация трансформировалась в социальный опыт [1].

Возвращаясь к результатам нашего изучения рынка онлайн-программ и курсов, можно отметить, что складывается ситуация, при которой существует множество онлайн программ, но они несут больше информационную функцию, а образовательной составляющей в них, как правило, или нет, или она минимальна. Именно поэтому наблюдается достаточно низкая эффективность онлайн-обучения. В результате получается, что программ и курсов много, а качество их содержания вызывает вопросы.

Следуя принципам контекстного образования становится возможным создавать необходимые педагогические условия, в которых образовательные программы становятся более эффективными, а также системно использовать проблемное обучение и самые современные педагогические методы и технологии [5]. Это позволяет создать обучающимся необходимые условия не только для теоретического изучения, но и для практического освоения, немедленного применения результатов обучения на практике.

Среди достоинств этой теории стоит выделить три важных компонента, которые являются для педагогики такими же фундаментальными, как, например, законы Ньютона в физике, и подходят к любой форме образования:

- обучение происходит в контексте будущей профессии: человек в процессе обучения изучает то, что он будет делать во время своей профессиональной деятельности;
- в основу ложится «деятельностная» теория: практико-ориентированная учебная деятельность, максимально приближенная к профессиональной;
- присутствует опора на весь существующий глобальный педагогический опыт, который может быть использован для достижения целей образования: активные формы обучения, тренинги, творческие задания, деловые игры, кейсы и прочее. (Вербицкий)

ТКО позволяет подойти к разработке образовательных программ системно, сделать их технологичными и эффективными, в особенности если использовать соответствующую контекстную образовательную модель.

В соответствии с такой моделью в программе должны быть:

- целевой компонент – образовательные цели и задачи;
- процессуальный – сам процесс обучения;
- оценочно-результативный компонент – фонд оценочных средств в соответствии с образовательными целями и задачами.

Важно, чтобы все части модели были логически выстроены и обоснованы в одном и том же контексте (Десятник).

Опираясь на ТКО и контекстную образовательную модель Цифровая образовательная платформа «Тетрактис» от Digital академии совместно с Институтом непрерывного развития предложила комплекс онлайн программ для руководителей и специалистов по цифровизации. Преподавателям удалось адаптировать профессиональный опыт экспертов по инновациям, сделать из него кейсы, практические задания и учебные проекты, повышая качество образовательных программ, создать педагогические условия для того, чтобы эти программы срабатывали. Технологии ТКО позволили системно использовать различные технологические элементы возможные в онлайн программах, которые в современных условиях сделали образовательный процесс интересным и эффективным.

На сегодня стоит признать, что в большинстве представленных на рынке онлайн программах, основной образовательной технологией является лекция, то есть рассказ преподавателя с презентацией или даже без нее. К сожалению, даже в процессе офлайн обучения интерактивное обучение, проблемный подход, деловые игры, обсуждения и групповые взаимодействия применяются недостаточно. Несмотря на то, что в названиях программ присутствуют эти термины, по своей сути образовательный процесс зачастую таковым не является, и можем отметить, что онлайн формат только усугубил и усилил эти противоречия.

Тем не менее мы считаем, что в образовательной деятельности просто необходимо активно использовать элементы активного и проблемного обучения, даже в онлайн формате. Исходя из собственного опыта, мы делаем вывод, что игровое обучение, а также разные другие формы и методы обучения, помимо традиционных возможно и необходимо использовать в онлайн формате.

В онлайн обучении, больше чем в других формах образования, задействован визуальный канал восприятия информации, поэтому при разработке и проведении образовательных программ в онлайн формате это необходимо учитывать. Более того, важно и в целом учесть особенности восприятия информации современным человеком: клиповое мышление, отрывочное включение, способность удерживать ограниченное количество элементов внимания, навыки выделять главное из общего потока информации [1].

Именно поэтому наиболее оптимальным форматом являются онлайн программы, которые состоят из крупных модулей разбитых на отдельные короткие блоки. Каждый курс может состоять не более чем из 5–7 модулей, модуль может длиться не более одного часа и состоять из 3–5 блоков по 7–15 минут, несколько микро курсов внутри одного макро курса. Такой формат онлайн программ по нашему опыту является оптимальным. В конце каждого блока происходит фокусировка внимания вопросами самоконтроля или заданиями. При этом вопросы самоконтроля напоминают, о чем был просмотренный блок. Вопросы позволяют вернуться к только что пройденному материалу и выделить ключевые моменты. Вопросы не являются контролем знаний, а выполняют роль индикаторов качества усвоения материала. Контроль знаний в заданиях и тестах происходит после окончания всего модуля.

При проектировании содержания обучения используется один из ключевых принципов контекстного образования – принцип «проблемности». Это значит, что знания добываются обучающимся самостоятельно как ответ на решение поставленной проблемы. Преподаватель не говорит обучающемуся, что и как должно быть, а

формулирует проблему и вместе с обучающимся в диалогическом формате ищет способы как ее решить. И таких решений может быть несколько, тогда у обучающегося есть возможность выбрать оптимальное на его взгляд. При этом, используя опыт экспертов, преподаватель может сообщить о том, какие последствия будут в каждом из случаев, обсуждая возможности и последствия каждого из возможных выборов.

Например, в курсе по цифровой трансформации образовательной платформы «Тетрактис» в качестве решения проблемы приводятся примеры четырех цифровых бизнес-моделей и говорится о преимуществах и недостатках каждой из них, основываясь на опыте и выводах специалистов. Обучающемуся предлагается выбрать наиболее подходящую бизнес-модель исходя из его текущих условий. В курсе по Индустрии 4.0 в разделе «Интернет вещей» на примерах и кейсах реального использования интернет-устройств рассказывается о многообразии современных устройств и интерфейсов, об их возможностях и недостатках, и обучающимся предлагается самим определить, какие подходят для них, с учетом специфики их условий, а какие нет.

Еще раз хочется подчеркнуть, что рассказ преподавателя выстроен так, что он направлен на обучающегося, а не на преподавателя. То есть это не рассказ об опыте преподавателя, а диалог с обучающимся, насколько это возможно в рамках онлайн-формата, который направлен на поддержание стремления обучающегося найти свои собственные способы решения задач, где преподаватель только задает направление и обрисовывает идеи.

В рамках онлайн обучения можно активно использовать онлайн тестирование как для промежуточной оценки полученных знаний в процессе прохождения курсов, так и для оценки текущего уровня компетенций специалистов. Это стоит делать с целью мотивации и предоставления рекомендаций обучающимся: какие компетенции стоит развивать, и, соответственно, какие образовательные курсы стоит выбрать.

Говоря о педагогических условиях, необходимо обеспечить доступность преподавателей для онлайн общения и обратной связи. Обучающийся всегда может задать преподавателю вопрос по ходу или в конце курса, используя современные цифровые средства. Благодаря данному подходу удастся взять опыт профессионалов, добавить в него образовательную составляющую и преобразовать все это в технологичные, цифровые, образовательные программы, направленные на формирование определенных компетенций.

Изучая тенденции развития онлайн обучения, мы пришли к выводу, что сейчас наиболее актуальными становятся смешанные, гибридные форматы, в которых применяются как онлайн, так и офлайн форматы обучения, именно такие программы дают максимальный эффект. При этом необходимо найти в этих форматах правильное место онлайн-обучению, не строя завышенных ожиданий с одной стороны, но и не принижая его значения с другой.

Основываясь на полученном опыте, мы с оптимизмом смотрим в будущее и готовы применять опыт и знания современной педагогической науки, для решения самых сложных образовательных задач, связанных с повышением уровня компетенций специалистов, работающими в области цифровизации и инноваций в современных цифровых условиях.

1. Айзман Р. И. Факторы, влияющие на психофизиологические процессы восприятия информации в условиях информатизации образовательной среды. // Р. И. Айзман, П. А. Байгужин, Д. З. Шибкова, Science for Education Today, 2019. Т 9, № 5, – С 48 - 70., Новосибирский государственный педагогический университет.
2. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: Учебное пособие. – Москва: МПГУ, 2017. – 268 с.

3. Вербицкий А.А., Ответственность как ключевая общекультурная компетенция взрослого // АА. Вербицкий, Г.И. Шогина. Научное обозрение. Серия – 2. Гуманитарные науки. Всероссийский научный журнал. Раздел "Педагогика: проблемы и решения". 2020. – № 1-2. – С. 75-86.
4. Десятник И.А., Теория контекстного образования как основа модели формирования общекультурных компетенций специалиста в ДПО // И.А. Десятник. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 25-й Международной научно-практической конференции 07-08 апреля 2020 г., Екатеринбург, 2020. Т 2. – С. 166-168.
5. Десятник И.А., Шогина Г.И., Контекстная образовательная среда как важное условие формирования и развития общекультурных компетенций специалиста // И.А. Десятник, Г.И. Шогина, Перспективы науки. 2018. – №4. – С. 94-97.
6. Климентских М. Психологические факторы эффективного онлайн-обучения студентов // М.В. Климентских, Ю.В. Лебедева, А.В. Мальцев, В.В. Савельев. Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). – С. 312-321.
7. И. Н. Тюкавкин, Экономика знаний // Вестник СамГУ. 2014. № 6 (117) – С. 145 -150.
8. Шваб К. —«Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) ISBN 978-5-699-90556-0) С. 84.
9. Шогина Г. И. Формирование ответственности внутри контекстной модели образования // Г. И. Шогина. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – №4. – С. 29–34.

Дмитриева В.А., Жеребцова Т.В.

**Об актуальности и возможностях патриотического воспитания средствами
иностранного языка в вузе**

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-125

Аннотация

В статье рассматривается возрастающая актуальность патриотического воспитания как одного из направлений Стратегии развития воспитания на период до 2025 года и возможность осуществления патриотического воспитания средствами иностранного языка. Подчеркивается необходимость целенаправленной и разноплановой работы по формированию гражданского самосознания обучающихся в высших учебных заведениях. Приводится пример организации конкурса перевода песен о Великой Отечественной войне на английский язык как средства сохранения исторической памяти и формирования патриотического мышления у студентов и школьников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, формирование гражданского сознания студентов, конкурс перевода, песни о Великой Отечественной войне.

Abstract

The article considers the increasing relevance of patriotic education as one of the directions outlined in the Strategy for the Development of Education for the period up to 2025 and the possibility of implementing patriotic education by means of a foreign language. The necessity of purposeful and diverse work on the formation of civic consciousness of students in higher educational institutions is emphasized and exemplified by a contest in translation of songs about the Great Patriotic War into English as a means of preserving historical memory and forming patriotic thinking among students and schoolchildren.

Keywords: patriotism, patriotic upbringing, developing civic consciousness in students, translation contest, songs about the Great Patriotic War.

Воспитание патриотов своей страны – одна из самых актуальных проблем нашего непростого времени как в политическом, так и в социальном смысле. На важность патриотического воспитания указывают авторы многочисленных