- обратить внимание на процесс структурирования занятия. При этом возможно использовать сочетание традиционных и инновационных вариантов подачи обучающих материалов;
- использование дистанса и интерактива в оптимальном объеме в сочетании с классическими формами занятий обеспечит необходимую технологичность и новизну рассматриваемому предметному материалу и придаст обучению необходимую информационную новизну;
- применение блочно-модульной системы может обеспечить более оптимальную подачу и наиболее полную усваиваемость представленного материала.

Данная тема имеет еще достаточное количество пробелов в своей изученности из-за постоянно меняющейся структуры исследуемых процессов. Поэтому она обладает перспективами для последующего изучения данной проблемы. Полностью нельзя охватить все элементы и возможное их влияние друг на друга в изучаемой системе высшего образования. При этом система оценки и контроля качества образовательных процессов и их результатов недостаточно изучена, а также не полностью разработаны все аспекты, охватывающие данную сферу деятельности.

1. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие // И. Д. Афонин, В. А. Смирнов; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Технологический университет. -Королев: МГОТУ, 2018. -270 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити, 2015. – 446 с.
3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 440 с.
4. Алдакимов А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко – педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования. №57-3. 2017. - С. 3-9.
5. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник // Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
6. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10290-1.
7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 136 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-01474-7.
8. Голованова Ю. В. Кейсовые технологии: проблемы и пути их применения в системе высшего образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 3 (36). С. 274–285.

Грищенко Е.Г.^{1,2}, Шинкарева Л.В.¹

Основные подходы к изучению проблемы развития экологической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

¹НИУ «БелГУ»

²МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»
(Россия, Белгород)

doi: 10.18411/lj-07-2021-123

Аннотация

В статье рассматриваются основные подходы к изучению проблемы развития экологической компетентности будущих педагогов, педагогов, в том числе педагогов дошкольного образования. Представлены отдельные результаты исследований ученых, отражающие специфику «экологической компетентности» педагога, ее структуру,

структурно-функциональную модель и отдельные аспекты технологии развития экологической компетентности педагога дошкольного образования. Выделены основные достижения ученых в области изучения данной проблемы.

Ключевые слова: компетентность, экологическая компетентность, экологическое образование, педагог дошкольного образования, акмеологический подход.

Abstract

The article discusses the main approaches to the study of the problem of the development of environmental competence of future teachers, teachers, including teachers of preschool education. The article presents some research results of scientists reflecting the specifics of the "environmental competence" of a teacher, its structure, structural and functional model and certain aspects of the technology of developing the environmental competence of a teacher of preschool education. The main achievements of scientists in the field of studying this problem are highlighted.

Keywords: competence, environmental competence, environmental education, preschool teacher, acmeological approach.

Изучение и анализ научных исследований, научной литературы показали, что проблема развития экологической компетентности педагогов, в том числе, дошкольной образовательной организации нашла свое отражение в работах многих авторов (И.В. Буркина, И.Б. Бичева, Е.В. Волк, А.В. Гагарин, О.В. Дряхлова, С.А. Жданова, Д.С. Ермаков, А.В. Хижная и др).

Определенный интерес для нас вызывает монография А.В. Гагарина «Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование», в которой представлен авторский подход к определению сущности, структуры и содержания экологической компетентности личности, а также определены психолого-акмеологические принципы, функции, условия и факторы ее развития. А.В. Гагарин подчеркивает необходимость исследования и решения данной проблемы через призму реализации акмеологического подхода, экологической акмеологии, как научного направления этой дисциплины, изучающей экологические аспекты профессионально-личностного развития человека [2].

Актуальность проблемы развития экологической компетентности личности автор, как и многие другие, связывает с экологическим кризисом, причиной которого, по его мнению, является антропоцентрическая модель поведения человека во взаимодействии с природой. В своей работе А.В. Гагарин обращает внимание на то факт, что несмотря на большое количество отечественных и зарубежных психологических, педагогических, социологических разработок в области изучаемого вопроса, сегодня, как для теории, так и для практики экологического образования взрослых характерно отсутствие единства в понимании его целей, задач, содержания и др.

Для решения вышеобозначенных проблем важным условием, по мнению автора, может стать реализация в системе экологического образования акмеологического подхода, который позволит обозначить нужный вектор профессионального саморазвития личности.

С точки зрения решения задач нашего исследования привлекает внимание работа С.А. Ждановой «Формирование экологической компетентности специалиста дошкольного учреждения», в которой раскрывается специфика экологической компетентности педагога дошкольного образования. В диссертационном исследовании автор определяет сущность понятия «экологическая компетентность», «рассматривая ее как важную характеристику специалиста ДОО, структуру, которая представлена общими профессиональными компетенциями и ключевыми экологическими

компетенциями: информационно-экологической, предметно-методической и ценностно-мотивационной» [5, с. 31], а также описывает систему критериев и показателей оценки уровня сформированности экологической компетентности специалистов ДОО. Определенный интерес представляет разработанная автором модель процесса формирования экологической компетентности специалистов дошкольных учреждений.

Изучение публикации Е.В. Вовк «Психолого-педагогические аспекты формирования экологической компетентности будущих педагогов» позволил нам проанализировать результаты, полученные автором в ходе исследования, к которым можно отнести определение сущностных характеристик понятия «экологическая компетентность» будущих педагогов, выделение и описание основных групп принципов организации и осуществления данного процесса [3].

Комплексная характеристика понятия «экологическая компетентность» подробно представлена в работе Д.С. Ермова «Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся». С точки зрения онтологического подхода, ученым предлагается авторское понимание и определение понятия «экологическая компетентность» в контексте которого «система «человек – природа» выступает как целостный, совместный субъект, реализующий в своем становлении общеприродные принципы развития и тем самым способный к саморазвитию» [4, с. 8]. В работе предлагаются трактовки терминов «экологическая компетенция», «формирование экологической компетентности». Тем самым автор дифференцирует термины, указывает на их специфические сущностные характеристики.

Значимым для нашей работы является во-первых, разработанная, теоретически обоснованная, апробированная структурно-функциональная модель экологической компетентности, включающая: «потребностно-мотивационный компонент (потребности, мотивы экологической деятельности); когнитивный компонент (положения современной научной экологической картины мира; характеристики экологического мышления, способы выявления и решения проблем); практически-деятельностный компонент (виды и функций экологической деятельности); эмоционально-волевой компонент (волевые качества, эмоциональные процессы и состояния); ценностно-смысловой компонент (экзистенциальные экологические смыслы, ценности)» [4, с. 11]; во-вторых, обоснованные и описанные автором концептуальные, содержательные, структурные, функциональные, типологические аспекты технологии формирования экологической компетентности; в – третьих, выявленные в ходе исследования особенности процесса формирования экологической компетентности в педагогической практике и обозначенные факторы, влияющие на эффективность данного процесса.

Стоит отметить статью И.Б. Бичевой, А.В. Хижной, О.В. Дряхловой «Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности». Результаты исследования, представленные в публикации, свидетельствуют о недостаточной подготовленности педагогов образовательных организаций к решению профессиональных задач в области экологического образования подрастающего поколения. Авторы указывают на необходимость понимания и осознания педагогами существующих в современном мире глобальных, региональных экологических проблем, выделяя это в качестве одного из важных условий, повышения уровня сформированности их экологической компетентности. В качестве специфической характеристики экологической компетентности педагога рассматривается «интегративность личностных свойств и качеств, обеспечивающая формирование экологической культуры и образованности, готовность к эффективной эколого-профессиональной деятельности и экологическому просвещению» [1, с. 70].

Проведенный контент-анализ исследований по изучаемой нами проблеме позволил отметить неоднозначность подходов к определению понятия «экологическая компетентность» педагога, разные точки зрения авторов к выделению структурных компонентов данного явления, критериев, показателей оценки уровня сформированности экологической компетентности педагога дошкольной образовательной организации и др. А это свидетельствует о том, что на сегодняшний день существуют ряд актуальных вопросов, которые требуют современных подходов к их решению как в теории, так и в практике экологического образования взрослых.

1. Бичева И.Б. Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности. И.Б. Бичева., А.В. Хижная., О.В. Дряхлова.- Государственный советник. 2019. № 1 (25). С. 69-73.
2. Гагарин А. В. Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование. [монография] / А. В. Гагарин; Российский ун-т дружбы народов, Филологический фак., Каф. психологии и педагогики. - Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2011. - 158 с.
3. Вовк Е.В. Психолого-педагогические аспекты формирования экологической компетентности будущих педагогов. Педагогический вестник. 2018. № 3. С. 11-13.
4. Ермаков, Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст]: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Д. С. Ермаков. -М.: [б. и.], 2009. - 36 с.
5. Жданова С.А. Формирование экологической компетентности специалиста дошкольного учреждения: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / С.А. Жданова. - Шуя, 2009. - 274 с.

Десятник И.А., Десятник Е.П., Шогина Г.И.

Особенности онлайн-обучения специалистов цифровой экономики. Контекстный подход

*Институт Непрерывного Развития
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-124

Аннотация

В статье описаны особенности обучения специалистов в области инноватики и цифровизации в онлайн формате. Раскрыты возможности и преимущества разработки онлайн программ с опорой на теорию контекстного образования. Даны методические рекомендации разработке и организации онлайн программ для специалистов в области цифровой экономики.

Ключевые слова: онлайн обучение, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, теория и технологии контекстного образования, контекстный подход, проблемное обучение, цифровизация, инновации.

Abstract

The article describes the features of training specialists in the field of innovation and digitalization in an online format. The possibilities and advantages of developing online programs based on the theory of contextual education are revealed. Methodological recommendations for the development and organization of online programs for specialists in the field of digital economy are given.

Keywords: online learning, universal competencies, general professional competencies, theory and technologies of contextual education, contextual approach, problem-based learning, digitalization, innovation.

Пандемия и кризис, возникший в связи с ней, высветили ряд проблем, которые на сегодня очень остро встали перед руководителями компаний и специалистами, работающими в области цифровизации и инноваций. Это новая реальность, которая