Голованова Ю.В.

Педагогические инновационные технологии как средство воздействия на процесс образования в высшей школе и информационной образовательной среде

*Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-122

Аннотация

В статье ставится цель рассмотреть влияние педагогических технологий на процесс образования с учётом использования новейших разработок в сфере педагогики. Образовательный процесс является достаточно сложным и структурным функционалом, состоящим из различных составных элементов и протекающим в несколько этапов, взаимосвязанных друг с другом. Рассмотреть все составляющие данного процесса и их влияние друг на друга достаточно сложно, так как рассматриваемые элементы сами обладают достаточно сложной внутренней структурой.

Поставленная задача является достаточно актуальной, так как образовательный процесс, составляющий основу индивидуальной траектории обучения, формирует профессиональные компетенции, а также специализацию обучаемых. Это достаточно важно, так как настоящий рынок труда при современном уровне развития социума диктует условия создания востребованных профессиональных компетенций, которые будут актуальны длительный временной промежуток, а значит будут востребованы специалисты, обладающие ими.

Поэтому необходимо уделить внимание самим педагогическим технологиям, их подбору для соответствующих условий применения, основной направленности, которая будет формировать образовательный процесс. Структура педагогической технологии и ее основных компонентов и направленностей – это основа для формирования образовательного процесса, а значит и воспитания будущих специалистов. При этом необходимо оценивать также и масштаб влияния педагогических разработок на процесс образования в целом.

Ключевые слова: высшее образование, информационная образовательная среда, образовательный процесс, инновационные педагогические технологии, профильные компетенции, высшее учебное учреждение.

Abstract

The article aims to consider the impact of pedagogical technologies on the educational process, considering the use of the latest developments in the field of pedagogy. The educational process is quite complex and structural functional, consisting of various components and proceeding in several stages, interconnected with each other. It is quite difficult to consider all the components of this process and their influence on each other, since the elements themselves have a rather complex internal structure.

This task is quite relevant, since the educational process, which forms the basis of an individual learning trajectory, forms professional competencies, as well as the specialization of students. This is quite important, since the real labor market at the current level of social development dictates the conditions for creating in-demand professional competencies that will be relevant for a long period, which means that specialists who possess them will be in demand.

Therefore, it is necessary to pay attention to the pedagogical technologies themselves, their selection for the appropriate conditions of application, the main focus that will shape the educational process. The structure of pedagogical technology and its main components and directions is the basis for the formation of the educational process, and therefore the education

of future specialists. At the same time, it is also necessary to assess the scale of the impact of pedagogical developments on the education process as a whole.

Keywords: the higher education, information educational environment, educational process, innovative pedagogical technologies, profile competences, higher educational establishment.

Введение

Актуальность данной темы неоспорима, так как реконструкция системы высшего образования представляется достаточно важной. Рассмотрение аспекта влияния педагогических технологий на образовательный процесс с целью откорректировать, обновить, улучшить, сделать оптимальным для достижения поставленных целей является достаточно важной задачей для изучения.

Обновление образовательной сферы с возможностью сохранить фундаментальные основы предметных знаний, как основную базисную платформу с ориентировкой на востребованные профессиональные компетенции, является важным при построении современной системы образования.

Ориентация на личностные компетенции является также важной задачей при исследовании современных педагогических инноваций, внедряемых на стадиях обновления и реконструкции учебного процесса. Эту проблему необходимо рассматривать, учитывая актуальность и темпы обновления информации в аспекте профессионально-производственной направленности ее тематики.

Образовательная среда – достаточно тонкая, но настраиваемая структура, при эффективном использовании пространства которой можно добиться поставленных результатов при применении к ней соответствующих инновационных методов и разработок в области педагогики.

Тема влияния инновационных педагогических технологий на образовательный процесс является актуальной потому, что в настоящее время далеко не всегда можно оценить все полноту влияния технологий на образовательный процесс. При этом остаются пробелы в изучении данного вопроса, так как не полностью сформированы методы оценки и контроля за образовательным процессом и его результатами.

Изученность проблемы. В данной статье рассматриваемая проблема имеет ряд слабых сторон в изученности, так как разработки по теме имеют не систематический характер и обладают структурной неоднородностью в информационном плане. Изучение проблемы проходит довольно хаотично из-за того, что количество вариантов влияния элементов в системе высшего образования друг на друга достаточно велико. Попытки решить данную проблему ведутся последние 10 лет в узком спектре, а именно применительно в основном к начальной и средней школе. Поэтому рассматриваемые вопросы остаются актуальными и в настоящее время, так как проблема влияния педагогических технологий на образовательный процесс, а также посредством этого формирование востребованных профессиональных компетенций является достаточно важным.

Целесообразность разработки темы. Для написания данной статьи мной был просмотрен и проанализирован достаточный объем материала. Анализ материала показал неблагоприятные результаты по выбранной тематике. Достаточное количество материала посвящено рассмотрению применения педагогических технологий в начальной и средней школе. Минимальное количество информации по применению педагогических технологий, включая и устаревшую, представлено по аналогичному направлению для высшей школы.

Я изучала материал, опираясь на такие понятия как «образовательный процесс», «педагогические технологии», «индивидуальная траектория обучения», «профессиональные компетенции», «обучаемый». Описывая взаимосвязь данных элементов и воздействие их друг на друга, мы подразумеваем, что это единая система.

Собранный материал показал, что педагогические технологии на прямую влияют на образовательный процесс, являясь его неотъемлемой частью при использовании. Основное направление рассматриваемой темы, указывающая на ее целесообразность, показывает положительные результаты воздействия технологий на процесс образования при правильном, эффективном подходе к выбору педагогической инновации (технологии).

Научная новизна исследования:

- отмечено прямое воздействие педагогических технологий с уклоном на инновационные разработки на образовательный процесс в высшей школе;
- выявлены проблемные составляющие, которые связаны непосредственно с применением педагогических технологий в учебном процессе;
- рассмотрены основные аспекты педагогических технологий, которые позволяют выстроить индивидуальное обучение востребованных специалистов с высокой квалификацией и необходимыми профессиональными компетенциями.

Цель исследования. Целью статьи является желание изучить воздействие инновационных педагогических технологий на процесс образования в высшей школе. Сделанное исследование и дальнейшие выводы позволяют оценить процесс применения новых методов в обучении специалистов, показать новые возможности образовательной сферы при создании востребованных квалификационных характеристик специалистов.

Необходимой частью изучения данной тематики станет рассмотрение более четких взаимосвязей между такими компонентами, как «процесс образования», «педагогические технологии» и «обучаемый», а также необходимость показать положительные стороны применения обоснованно подобранных и разработанных педагогических технологий для получения востребованных профессиональных компетенций.

Задачи исследования:

- изучение исходных материалов о процессе образования в высшей школе, а также путей реализации применения педагогических технологий в необходимой форме;
- анализ состояния образовательного процесса в вузе-выявление проблемных составляющих процесса;
- обоснование продуктивного влияния технологий на процесс образования.

Теоретическая значимость данной работы сводится к тому, чтобы рассмотреть формирование основных моментов применения педагогических технологий в процессе образования в высшей школе, рассмотреть структуру таких технологий, выявить закономерности, присущие удачному влиянию технологий на формирование востребованных профессиональных компетенций.

Для этого были рассмотрены и проанализированы материалы, в которых рассматриваются вопросы, затрагивающие направления данной тематики. При этом были затронуты основные теоретические вопросы данной темы, а также рассмотрено влияние и взаимосвязь основных составляющих, входящих в структуру «Педагогическая технология-образовательный процесс-обучаемый».

Практическая значимость данной работы заключается в том, чтобы осветить применение инновационных педагогических технологий в образовательной сфере высшей школы, указать оптимальные пути внедрения, рассмотреть и оценить полученные результаты. Результаты работы позволяют на практике оценить

воздействие инновационных разработок в области педагогики на процесс образования, а также рассмотреть прямое воздействие на формирование квалифицированных специалистов.

Если объединить теоретические и практические моменты данной проблемы, то можно показать направления и пути решения основных вопросов адаптации, модернизации системы высшего образования в целом.

Основная часть

В настоящее время мы живем в современном информационном сообществе. Требования его таковы, что информация поступает быстрыми и емкими обновлениями. И, обычно, при этом обладает таким же стремительным устареванием. Это касается всех сфер жизни социума, включая также производственную и образовательную сферы.

Устаревание информационных кластеров, утративших новизну и актуальность, является достаточно проблемным явлением образовательной среды. Учитывая это, требуется особый подход к системе образования. Обновление профессиональных знаний, представление их надлежащем в виде с максимальным коэффициентом усвоения и трансформации в профессиональные навыки, должно протекать в наиболее практичной и современной форме. Это необходимое условие формирования профессиональных компетенций.

Система образования в настоящее время переживает ряд критичных и необходимых реконструкций. Необходимо осознать весь конструкт процессов, происходящих в системе образования в целом. Современная образовательная среда как сложная структура, состоящая из таких компонент, как образовательно-воспитательный комплекс, методики и технологии образования, основанные на педагогической системе знаний, творческой и индивидуальной составляющей, производственной среды с необходимым набором компетентностных знаний умений и навыков [1]. Каждая составляющая сама по себе является составной системой, сложенной в свою очередь из системы знаний и понятий об выбранном элементе всего комплекса.

Проблемы современной образовательной сферы заключаются в определенной жесткости выбранных форм и методов обучения. При этом также сохраняется негибкость самой системы обучения в целом и нежелание применять новые формы и возможности обучения с применением современных технологических и педагогических приемов. При этом высшая школа в России имеет уникальную структуру образования, основанную на эксклюзивном опыте поколений педагогов в различных областях науки. Сочетание фундаментальных основ с современными подходами к образовательной сфере может дать необходимые гибкие сочетания образовательного процесса.

Данный процесс можно мягко скорректировать, не нарушая целостности и традиций высшей образовательной школы, используя современные инновационные педагогические технологии. Современная педагогика дает возможность изменить отношение к процессу обучения в целом, показать новые возможности обучения, скорректировать способность к анализу и восприятию информации, овладеть способами ориентации в профессиональных информационных системах и овладеть высококвалификационными навыками профессионального мастерства.

Если мы говорим о педагогике в целом, то под ней понимается научный процесс изучения, систематизации и применения системы объединённых знаний о образовательной деятельности, о профессиональной подготовке, обучении высококвалифицированных специалистов, выработке профессиональных компетенций [2].

Следует отличать педагогику-науку и педагогику-предмет. Объектом педагогики как науки являются объекты и явления, развивающие профессионально-этический потенциал человека. Педагогику в качестве предмета преподают также, как и любой другой предмет. Он представляет собой образовательный процесс, в результате

которого происходит обучение навыкам и компетенциям воспитательно-педагогического характера.

Но нас интересует педагогика именно как наука воздействия на образовательный процесс. Чтобы достигнуть правильно поставленного процесса обучения будущих специалистов, необходимо чтобы педагогические технологии были понятны, легко воспроизводимы и обеспечены методически и технологически. Основной упор педагогики-науки как раз и лежит в области создания методологии процесса обучения с заданными параметрами [3]. При этом педагогические технологии должны формировать необходимые закономерности образовательного процесса, которые можно отслеживать и корректировать с учётом профилей обучения. Это позволяет подбирать индивидуальные траектории образования, делая процесс обучения гибким.

Педагогика в качестве науки имеет возможность рассматривать три главных направления процесса образования: постановку целей учебной деятельности, содержание процесса обучения и варианты форм обучения.

Целью обучения является формирование высококвалифицированных специалистов с набором современных специализаций и компетенций. Причем достаточно важным аспектом здесь является то, что образовательный процесс должен быть опережающим, т.е. работать на опережение к устареванию профильной информации. Так как обучение специалиста длится минимум 5 лет, то и процесс образования должен быть максимально гибким, способным к оперативному обновлению и, имея возможность доносить наиболее современный уровень профессиональной информации и подготовки.

Содержание процесса обучения содержится в образовательных программах в первую очередь. А затем реализуются в траекториях обучения. Технологии, а также и методики являются наполнителем этой структуры процесса обучения. И как результат – это напрямую влияет на процесс обучения и образовательную деятельность в целом [4].

Классические формы обучения в сочетании с современными инновационными вариантами охватывают весь объем процесса обучения. Из их сочетания можно формировать оптимальные траектории обучения для любой специализации. При этом педагогические технологии в высшей школе выполняют различные образовательные функционалы, призванные обеспечить обучающий процесс во всех его проявлениях.

Педагогика в общемировой структуре образования старается задавать темп и тематику всех образовательных направлений. Существует ряд глобальных документов, таких как декларации ООН и ЮНЕСКО, в которых указаны основные направления развития образовательной сферы в целом.

При этом, говоря о правах человека на образование и самоквалификацию, подразумевается его возможность на обучение, совершенствование, самообразование. В современном обществе необходимо понимать, что без саморазвития и повышения (расширения) квалификационных возможностей, невозможно гармонично существовать и повышать свою компетентность в выбранной отрасли. В настоящее время актуальным становится такое направление, как непрерывность и преемственность образовательного процесса. При этом неплохой возможностью и расширением такого направления может служить преемственность начиная еще со средней школы. Безотрывное и непрерывное образование – это возможность выработать мотивированность к самообразованию. Педагогические технологии, применяемые в процессе образовательной деятельности, могут расставить приоритеты и цели в процессе образования в высшей школе, осуществить выполнение поставленных целей образовательной деятельности [5].

Необходимо расшифровать само понятие педагогической технологии. Первое упоминание этого понятия можно отнести к 60-м годам двадцатого столетия. В

настоящее время этот термин получил широкое повсеместное распространение. В данное понятие входят ряд аспектов, затрагивающих такие стороны нашего социума как научный, процессуальный, деятельностный. Каждое из указанных направлений вносит в этот термин свой окрас понятийной сущности.

При этом само понятие педагогической технологии можно выразить следующим: педагогическая технология это-определенная последовательность действий методического характера, позволяющая объединить различные наработки современных исследований в различных научно-технических направлениях. Педагогическая технология объединяет и синтезирует знания (понятия) из различных областей, а также вычленяет из базового набора знаний необходимые аспекты, обновляя их с помощью современных наработок знаний, навыков и умений [6]. Это дает возможность донести обновленную информацию в рассматриваемой области для получения необходимых навыков и профессиональных компетенций. Соответственно инновационная педагогическая технология – это совокупность методико-обучающих процессов, реализующихся в строго контролируемой и закономерной последовательности, но имеющая новую тематическую направленность, выработанную с учетом открытий за последние несколько лет.

При распределении и расстановке целей обучения, следуя мнению известных ученых-педагогов, таких как Дж. Дьюи, нужно строго распределять поставленную образовательную нагрузку, чтобы выработать правильную концепцию обучения и потребления знаний и навыков. Выработка концепции обучающей деятельности – одна из главных целей и задач педагогических технологий. Правильное распределение знаний является основой современных педагогических технологий.

Любой педагогической технологии должны быть присущи такие составляющие ее сущности, как воспроизводимость, управляемость, эффективность, системность, опорная концепция. Когда мы говорим об этих составляющих любой педагогической технологии, то понимаем также и совокупность всех существующих методик, средств, материально-технических платформ, присутствующих и повсеместно работающих на реализацию поставленных целей.

Воспроизводимость - достаточно важная составная часть педагогической технологии. Так как результат, разработка теории и концепции самой технологии с последующим апробированием в качестве внедрения в тестовую платформу обучения на базе одного выбранного вуза, безусловно является положительной тенденцией. Но без обладания педагогической технологией способности к повторяемости и возможности дубликации в любом взятом месте высшей структуры образования, она теряет в своей ценности как удачного способа обучения и подготовке в профессиональной деятельности.

Управляемость процессом обучения в ходе применения концептов педагогической технологии-одна из важных задач, при которой должна быть возможность контроля и оценки применения технологий, а также и полученных результатов. А также иметь возможность влиять на процесс обучения и на его результаты.

Эффективность любой педагогической технологии заключается в ее конкурентоспособности в современных условиях рынка труда. Специалисты, подготовленные по эксклюзивным образовательным стандартам, должны оцениваться весьма высоко, если обладают рядом преимуществ по сравнению с аналогичными специалистами, обученными по другим образовательным принципам.

Системность подразумевает такой процесс, как взаимосвязанность компонент технологии друг с другом, их логическое взаимодействие и продолжение друг друга. Все компоненты составляют целостность картину педагогической технологии.

Опорная концепция-это основная линия технологии, опирающаяся на определенные знания и опыт, включая в себя как базовые основы, так и необходимые

нововведения, чтобы была возможность выстроить цепочку научных знаний для получения стойкой сформулированной теории и практических знаний, применяемой в процессе развития и обучения.

В настоящее время наукой педагогикой накоплен огромный потенциал эффективных теорий и методик, позволяющих воздействовать на процесс обучения и образования. Но вопрос стабильности и результативности применения, а также достижения личностных результатов обучаемых стоит до сих пор открытым. При этом из этого следует, что процесс усовершенствования технического состояния педагогических технологий, как направление, необходимо продолжать [7]. Учитывая современные темпы развития основ современной информации, педагогическая технология должна стремиться обладать более совершенной образовательной сущностью. Для этого она должна стремиться воссоздать в себе опережающую инновационную направленность формирования образовательного процесса.

Педагогические технологии-совокупность определенных методических процессов различной степени сложности и продолжительности, проводимых последовательно и синтезирующие в себе накопленные знания по различным научным областям, включающих как базовую часть знаний, так и современную информационную составляющую. При этом можно считать, что в основе педагогической технологии лежат ряд методик, которые могут являться как основой для обучения, так и адаптивными процессами для повышения навыков, а также перевода теоретических знаний в практические навыки и компетенции.

Сфера влияния педагогических технологий распространяется на формирование инновационных типов занятий, представляющих собой целый комплекс сочетаний базовых и нестандартных вариантов. При этом необходимо учитывать и самостоятельные формы работы обучаемых как варианты повышения практических навыков и усиления выбранных компетенций.

Всегда нужно понимать различие между понятиями «формирование личностных характеристик и компетенций специалиста» и понятием «результат пройденного обучения». В данном случае-это разница между поставленной целью и реально полученной специализацией конкретно обученного специалиста. При этом очень важно стремление как более точного совпадения цели и полученного результата. Педагогические технологии на прямую влияют и на поставленную цель обучения, и на его результат.

Основная принципиальная разница между методикой и технологией заключается в том, что методика является скорее набором рекомендаций, относящихся к планированию и проведению учебного процесса, а технология является совокупностью определенных структурных процессов, обладающих рядом основных принципов, включающих в себя целенаправленное влияние на процесс обучения, постановку и последующую реализацию поставленных целей обучения. Педагогические технологии также позволяют осуществлять объединение в единый системный процесс всех основных элементов обучающей системы, реализовывать общесистемный подход к образованию в целом, внедрять динамические процессы обучения [8].

Отсюда можно сделать вывод, что технология является более современным и технологичным подходом к системе образования, чем методика, которая имеет ряд ограничений. К ним можно отнести локальность применения. При этом технология является более гибкой и более многофакторной системой отдельных процессов, связанных единой структурой, заложенной в ее основе.

Точных классификаций педагогических технологий нет. Но можно выделить следующие основные варианты-направления: по целевым направлениям обучения, по предметной направленности, по технико-технологическому сопровождению, по месту применения в процессе обучения, по методической направленности. Также

педагогические технологии могут делиться по отдельным внутриличностным признакам, таким как формирование, структура, характерная особенность основной тематики, ограничения применения.

Влияние педагогической технологии на образовательную среду и образовательный процесс можно рассмотреть на примере конкретных технологий и методик.

Если взять за основу педагогической технологии блочно-модульную форму преподнесения материала в сочетании с различными добавочными элементами используемых в обучении методик, то процесс подачи информации может заиграть совсем иными красками в отличие от их индивидуального использования. При этом данные добавочные элементы, которые также могут быть педагогическими структурами, можно менять в зависимости от поставленных целей обучения и условий применения, делая разнообразным, достаточно гибким и индивидуальным образовательный процесс. Блочно-модульная форма образования обладает рядом особых преимуществ в подаче материала, так как может быть достаточно гибкой даже при использовании фундаментальных вариантов образовательной системы (классических лекций, практик, лабораторных работ). Если рассматривать блочно-модульное обучение как образовательную систему с рядом последовательных действий-процессов, то можно оценить эффективность влияния данной системы на всю образовательную сферу в целом.

Рассматривая определенные нюансы данного вида образовательного процесса, мы учитываем информацию по выбранной отрасли образования как некоторое единое целое или некий образовательный информативный пласт. При этом блочно-модульное образование, как элемент педагогической технологии воздействует и структурирует информацию об выбранной отрасли, подстраивая и подбирая максимально удобную форму усвоения материала. При этом всегда есть возможность комбинировать составляющие элементы данного процесса, разбивая информацию на нужные нам образовательные составляющие.

Когда мы говорим об информационной среде, мы подразумеваем полный конструкт современного информационного общества. Видимые составляющие части данного состояния информационной среды несут в себе возможности и необходимые потребности современного общества.

При правильном представлении материала в модуле можно полностью перестроить процесс обучения, выстраивая правильно взаимосвязанные цепочки предметной информации, и в результате, добиваясь лучшего усвоения материала. Правильная расстановка теоретических и практических модулей, рассмотрение их взаимосвязей между собой, а также модулями по другим направлениям и дисциплинам, близким с рассматриваемой предметной областью по заранее установленным параметрам, позволит мягко корректировать процесс обучения и влиять на конечный результат обучения.

Модульное представление материала по дисциплине может включать в себя не только теоретическую предметную основу, но и практическую и лабораторную части. Все элементы обучения будут сопровождаться всеми современными техническими средствами, которые могут участвовать в обучении, как их неотъемлемая часть. Технические средства инновационного характера в качестве демонстрационно-обучающих блоков в настоящее время получили уже достаточно широкое распространение. Это и непосредственно чисто технические компоненты, такие как интерактивные доски. Но это также и интерактивные разработки по профилю рассматриваемой дисциплины или отрасли, такие как виртуальные лаборатории, электронные учебники, экспертные программы.

Здесь очень важно сознавать место педагогических технологий в применении к достижению поставленных образовательных целей и влиянии их на процесс

образования в высшей школе в целом. Влияние, оказываемое педагогическими технологиями на процесс образования, получается весомым и достаточно структурированным. Это закономерно происходит из за того, что понятие «комплексная педагогическая технология» – это достаточно сложный многоступенчатый процесс, который состоит из отдельных ступеней-стадий, которые в свою очередь также разбиваются на различные по сложности составляющие.

Педагогическая технология-это комплекс мер, предпринимаемых в ходе образовательной деятельности, призванная влиять на процесс усвоения знаний. Процесс образования в высшей школе – это процесс высокоструктурный и высокотехнологичный, состоящий из множества составных элементов различного плана, как материальных, так и не материальных. При этом многие процессы в нем зависимы также и от человеческого фактора различных планов и взаимосвязей.

Рассматривая процесс образования с точки зрения используемых педагогических технологий, можно прийти к утверждению понятия того, что любая технология является неотъемлемой частью процесса образования в высшей школе. Применение инновационной технологии напрямую влияет на качество образовательного процесса. Правильно подобранное сочетание компонентов технологии в образовательном процессе гарантирует положительный эффект при ее использовании.

Выводы и заключения

В данной статье мы рассмотрели влияние педагогических технологий на образовательный процесс. Мною освещалась проблема взаимодействия элементов в системе «педагогическая технология – образовательная среда-педагогический процесс-студенты-педагоги». Мы можем выделить возможность и объем влияния элементов данной системы друг на друга. Педагогическая технология состоит из отдельных составляющих, которые вступают последовательно в процесс образования, согласно порядку, установленному в структуре самой технологии.

Рассмотрев информацию по аспектам данной проблемы, можно сделать вывод, что образовательный процесс в настоящее время претерпевает структурные изменения под воздействием современных требований к образовательной сфере в целом. Применяемые при этом инновационные педагогические технологии способствуют созданию обновленной образовательной среды, в которой возможно формировать востребованные траектории обучения и компетенции. Учитывая поэтапность данных процессов, возможен контроль и необходимые корректировки на каждой стадии применения педагогической технологии, что как раз и говорит о возможности влияния на процесс образования в целом. Контроль за каждой стадией использования технологии позволит увидеть недочеты в использовании новых разработок в области педагогики, и даст возможность их откорректировать. Это создает необходимую нам гибкость образовательного процесса, которая позволяет формировать необходимые нам результаты обучения непосредственно в текущем процессе, а не по получившимся результатам.

Педагогические технологии, являясь неотъемлемой частью учебного процесса и, непосредственного его формируя и структурируя, влияет и изменяет его в необходимую и заданную нам сторону. Это отображается на всей образовательной сфере в целом, и непосредственно на формировании компетенций и специализаций обучаемого. Педагогические технологии позволяют формировать гибкие траектории обучения и исправлять возможные недочеты непосредственно на этапах обучения, устраняя или добавляя элементы, необходимые в рассматриваемом процессе.

Чтобы достигнуть необходимого уровня взаимосвязи педагогических технологий и образовательного процесса необходимо:

- обратить внимание на процесс структурирования занятия. При этом возможно использовать сочетание традиционных и инновационных вариантов подачи обучающих материалов;
- использование дистанса и интерактива в оптимальном объеме в сочетании с классическими формами занятий обеспечит необходимую технологичность и новизну рассматриваемому предметному материалу и придаст обучению необходимую информационную новизну;
- применение блочно-модульной системы может обеспечить более оптимальную подачу и наиболее полную усваиваемость представленного материала.

Данная тема имеет еще достаточное количество пробелов в своей изученности из-за постоянно меняющейся структуры исследуемых процессов. Поэтому она обладает перспективами для последующего изучения данной проблемы. Полностью нельзя охватить все элементы и возможное их влияние друг на друга в изучаемой системе высшего образования. При этом система оценки и контроля качества образовательных процессов и их результатов недостаточно изучена, а также не полностью разработаны все аспекты, охватывающие данную сферу деятельности.

1. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие // И. Д. Афонин, В. А. Смирнов; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Технологический университет. -Королев: МГОТУ, 2018. -270 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити, 2015. – 446 с.
3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 440 с.
4. Алдакимов А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко – педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования. №57-3. 2017. - С. 3-9.
5. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник // Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
6. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10290-1.
7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 136 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-01474-7.
8. Голованова Ю. В. Кейсовые технологии: проблемы и пути их применения в системе высшего образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 3 (36). С. 274–285.

Грищенко Е.Г.^{1,2}, Шинкарева Л.В.¹

Основные подходы к изучению проблемы развития экологической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

¹НИУ «БелГУ»

²МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»
(Россия, Белгород)

doi: 10.18411/lj-07-2021-123

Аннотация

В статье рассматриваются основные подходы к изучению проблемы развития экологической компетентности будущих педагогов, педагогов, в том числе педагогов дошкольного образования. Представлены отдельные результаты исследований ученых, отражающие специфику «экологической компетентности» педагога, ее структуру,