- не требует дополнительных знаний пользователя (пользоваться может любой человек, не имеющий даже начальных знаний языка);
- перевод на все языки мира (легко переключается с одного языка на другой, без потери смысловых качеств).

Однако, несмотря на все преимущества, есть и существенные недостатки:

- большая погрешность перевода;
- необходимость выхода в интернет;
- на изучение языка никакого влияния не оказывает.

Прогресс не стоит на месте, постоянно что-то меняется, становится лучше и качественнее, так обстоит дело и с онлайн-переводчиками. Их идея состояла и состоит в том, чтобы упростить перевод, сделать его быстрее, не тратя время на пролистывание бумажного словаря. Нельзя говорить, что одно лучше другого, у каждого из них своя функция. Как известно, мозг – самый ленивый орган, который нужно постоянно нагружать работой. И листая все тот же словарь, бегая глазами по страницам и отыскивая слова, процесс изучения иностранного языка все же совершенствуется, т.к. глаза напрямую связаны с мозгом и то, что они увидели, тут же откладывается в памяти. В то время как онлайн-переводчики настолько усовершенствованы, что уже можно даже не вводить на клавиатуре слова или текст, нужно просто сфотографировать и загрузить, без задействования мозговой деятельности, и через считанные секунды результат будет готов, но в памяти ничего не отложится.

Таким образом, если человек, например, находится в чужой стране без знания языка, онлайн-переводчик будет помощником и его использование будет на пользу. Но говоря про изучение иностранного языка эти сервисы оказывают лишь «медвежью услугу», не более того.

1. Жарков В.В. Онлайн-переводчики и их качество. – Переводчик, Москва. – 1997 г.
2. Кулагина О.С. О современном состоянии машинного перевода // Математические вопросы кибернетики, вып. 3, М.: Наука. – 1991. – С. 5–50.
3. Машинный перевод [сайт]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Машинный_перевод
4. Яндекс. Переводчик [сайт]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Яндекс_Переводчик
5. ABBYY_Lingvo [сайт]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ABBYY_Lingvo
6. Google_Переводчик [сайт]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Переводчик
7. Translate [сайт]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Translate>

Вилкова А.В.¹, Ковалев О.Г.², Сухарева Е.В.³

**Оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности
несовершеннолетних**

¹Научно-исследовательский институт ФСИН России
(Россия, Москва)

²Псковский филиал Академии ФСИН России
(Россия, Псков)

³Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/lj-07-2021-121

Аннотация

В статье речь идет об особенностях использования комплекса педагогических и оперативно-розыскных мер, направленных на профилактику пенитенциарной преступности несовершеннолетних, реализуемых на разведывательном, основном и контрольном этапах, характеризующихся применением специальных педагогических

методик, психологического воздействия и оперативно-розыскных мероприятий. Рассмотрены основные факторы, влияющие на формирование криминальной мотивации несовершеннолетних осужденных, особенности их выявления и преодоления субъектами профилактики.

Ключевые слова: профилактика, несовершеннолетние осужденные, рецидивная преступность, аморальный образ жизни.

Abstract

The article deals with the features of the use of a complex of pedagogical and operational-search measures aimed at preventing juvenile delinquency, implemented at the intelligence, main and control stages, characterized by the use of special pedagogical techniques, psychological impact and operational-search measures. The main factors influencing the formation of criminal motivation of minors and the features of their detection and overcoming by the subjects of prevention are considered.

Keywords: prevention, juvenile convicts, recidivism, immoral lifestyle.

Профилактика рецидивной преступности в отношении несовершеннолетних включает меры по исправлению несовершеннолетних преступников, оказанию помощи в устройстве несовершеннолетних преступников, пресечению источников отрицательного влияния в семье и бытовом окружении подростков, отбывших наказания. В этой системе должны быть меры, связанные с формированием и развитием социально полезных интересов, которые должны заменить источники отрицательного влияния.

А.М. Яковлев, в частности, утверждает, что «устранить подкрепителя противоправного, аморального поведения и обеспечить одновременно подкрепление действий, несовместимых с такого рода поведением, – значит заложить основы для успешной перестройки поведения индивида» [1, С. 169]. Кроме того, следует предусмотреть оказание помощи не только освобожденным из мест лишения свободы, но и осужденным условно или с отсрочкой исполнения приговора, а также профилактическое воздействие на них. Все профилактические меры должны сочетаться с систематической работой по ресоциализации несовершеннолетних.

Организация профилактики антиобщественного образа жизни и рецидива преступлений несовершеннолетних предполагает решение таких основных задач, как выявление деформированных сфер образа жизни, определение степени деформации, установление ее причин и условий. Они должны решаться в несколько этапов:

1. Разведывательный: выявление факторов криминологического характера в образе жизни несовершеннолетних, определение пораженной сферы(сфер) в жизни подростка.
2. Основной: вскрытие причин появления деформации в поведении, ее особенностей, определение сил и средств, способных нейтрализовать, ликвидировать либо блокировать негативные влияния на поведение подростка (ресурсное обеспечение), последовательность их применения и время действия; применение мер профилактического воздействия с привлечением позитивных источников влияния.
3. Контрольный (диагностический): основной и вспомогательный. Основной устанавливается за пораженной сферой (сферами) образа жизни, а вспомогательный предполагает наблюдение за начинающими деформироваться сферами с целью блокирования и устранения различных отрицательных влияний на них.

В зависимости от степени деформации образа жизни несовершеннолетних профилактическое воздействие может быть: частичным (применение мер воспитательного, дисциплинарного и административно-правового воздействия лишь к

деформированным сферам); полным (применение наряду с указанными ранее – мер уголовно-правового, гражданско-правового характера на все сферы образа жизни); ударным (усиленное воздействие на все сферы образа жизни с привлечением соответствующих средств воспитательно-профилактического воздействия, в том числе специального аппарата органов внутренних дел).

На практике частичное воздействие обычно оказывает влияние на аморальный и асоциальный образ жизни, полное – на криминальный, ударное – на преступный.

Значит, чем больше деформирован образ жизни, тем полнее должно быть профилактическое воздействие. Однако это воздействие может не выполнить своих функций, если не учитывать его силу. Поэтому все меры предупреждения антиобщественного образа жизни и рецидива преступлений следует распределить на профилактические комплексы в зависимости от задач и контингента несовершеннолетних правонарушителей.

Каждый комплекс строится с учетом факторов, касающихся используемых мер: 1) по моменту их применения; 2) по характеру; 3) по методам воздействия; 4) по направленности; 5) по структуре.

Выделяют три профилактических комплекса. Первый комплекс предназначен для подростков, ведущих аморальный образ жизни, и строится на основе учета следующих факторов: по моменту применения – раннее предупреждение, по характеру мер воспитательно-профилактические, по методам воздействия – стимулирующие совершение подростком позитивных действий, по направленности-нейтрализующие источник негативного воздействия, по структуре – простые (без применения оперативно-розыскных мероприятий).

Второй комплекс применяется к подросткам, ведущим асоциальный образ жизни: по моменту применения – непосредственное предупредительное воздействие, по характеру мер – смешанные (воспитательные и административно-правовые), по методам воздействия – запрещающие совершение определенных действий, по направленности – блокирующие источники негативного влияния и усиливающие источники позитивного воздействия, по структуре – комбинированные, с частичным применением оперативно-розыскных мероприятий.

Третий комплекс осуществляется по отношению к подросткам, ведущим криминальный образ жизни, с учетом указанных факторов, но с усиленным предупредительным воздействием: по моменту применения – социально-криминологическое предупредительное воздействие, по характеру мер – смешанные (воспитательные и уголовно-правовые), по методам воздействия – принуждающие к совершению отдельных действий, по направленности – ликвидирующие источники негативного влияния и заменяющие их на источники позитивного воздействия, по структуре – комбинированные, с широким применением оперативно-розыскных мероприятий.

Только после анализа поведения, выявления и учета недостатков (негативных факторов), оказывающих отрицательное влияние на подростков, можно приступить к организации профилактической работы.

Следует подчеркнуть, что организация ее в сфере антиобщественного образа жизни несовершеннолетних сложнее, чем организация профилактики преступлений. Больших усилий требует и проведение профилактической работы в этой сфере, так как она строится на точном знании деформированных сфер, выявлении негативных влияний, степени «пораженности» и других факторов. Сложность профилактической работы заключается и в том, что важно не только отвлечь несовершеннолетнего от противоправного поведения, но и выдвинуть альтернативу его прежнему существованию, а самое главное – включить в систему позитивных социальных связей, способных корректировать его образ жизни. К сожалению, сейчас исправление правонарушителей сводится в основном к применению ограничений, санкций и гораздо

меньше к приучению личности заниматься социально полезной деятельностью. В подтверждение сказанного приведем слова Е.Г. Горбатовской: «Борьба с рецидивом – это одновременно коррекция взглядов, ценностных ориентаций, установок преступников и оздоровление неблагополучных условий в их семьях, и комплексное воздействие на криминогенные досуговые группы, и приобщение этих лиц к общественно полезному труду с включением в специальные рабочие коллективы» [2, С. 46].

Следовательно, организация профилактики преступности несовершеннолетних, коррекция их поведения, ценностных установок отличаются сложностью и своеобразием, однако только таким способом можно правильно намечать цели и эффективно решать поставленные задачи. Так, в зависимости от влияния социальной среды можно выделить две группы взаимовлияющих и взаимодополняющих факторов: обуславливающие состояние образа жизни, к которым относятся, например, жилищные условия, образование, профессия, состав семьи; обуславливающие влияние на образ жизни, в частности, негативные связи, друзья, общение, проживание в том или ином криминогенном районе города.

Факторы первой группы (назовем их «А») обуславливают внутреннюю, а второй (обозначим их «Б») – внешнюю структуру образа жизни.

Жизнедеятельность личности осуществляется во всех основных сферах (учебно-трудовой, семейно-бытовой, общественной активности и досуговой), значит, каждая сфера влияет на личность, причем оно тем больше, чем больше к ней (сфере) тяготеет личность. Менее всего привлекательна для подростков общественная сфера, где проявляется их социальная активность. В то же время при антисоциальном образе жизни часто эта сфера превращается в свою противоположность – «антисоциальную активность, связанную с совершением преступления» [3, С. 49]. Замечено, что у правонарушителей антисоциальная активность проявляется в несколько раз чаще, чем социальная.

Образ жизни личности может деформироваться не только из-за негативного влияния его внутренней структуры (группа факторов «А»), но из-за изменения в худшую сторону внешней структуры (группа факторов «Б»). С помощью факторов «А» и «Б» можно проанализировать различные сферы образа жизни, разделив каждую на две группы: сфера досуга (фактор «А» – занятость, организованность; фактор «Б» – позитивное, нейтральное, негативное); сфера быта (семья) (фактор «А» – жилищные условия, заработная плата, состав семьи, род занятий, наличие родителей, судимых в семье; фактор «Б» – позитивное, нейтральное, негативное); учебно-трудовая (фактор «А» – не выполняющий свои обязанности, прогульщик; фактор «Б» – позитивное, нейтральное, негативное); сфера общественной (фактор «А» – выполнение поручений, их характер, степень участия в общественной жизни; фактор «Б» – позитивное, нейтральное, (при помощи факторов) можно выяснить, какая сфера образа жизни и насколько деформирована, какая из них оказывает наибольшее влияние на личность, направление и силу негативного влияния, общую жизненную направленность личности и степень ее деформации. Тем самым те структуры (субъекты профилактики), которые призваны проводить профилактическую работу среди несовершеннолетних, осуществляют свою деятельность всесторонне, с учетом всех факторов.

Следует отметить, что в настоящее время происходит свертывание деятельности тех общественных структур, которые недавно вели большую профилактическую работу. Речь, прежде всего, идет о добровольных народных дружинах, инспекциях по делам несовершеннолетних на общественных началах при общественных пунктах охраны порядка, специализированных формированиях для борьбы с преступностью несовершеннолетних. Почти прекратили свое существование подростковые клубы,

спортивные клубы по месту жительства, в которых занимались трудные подростки под руководством опытных тренеров. И.И. Карпец по этому поводу заметил, что в настоящее время система профилактики правонарушений разрушена [4, С. 4].

Тем не менее, профилактическая работа и в этих трудных условиях может успешно осуществляться при надлежащей ее организации и руководстве. Нужно лишь иначе расставить акценты: с приоритета позиции применения санкций на приоритет позиции социальной помощи и защиты несовершеннолетних. При работе с несовершеннолетними нужно помнить о том, что «цена несвоевременно оказанной социальной помощи детям и подросткам может быть очень высока, нанесенные им моральные и психологические травмы, потери – невосполнимы» [5, С. 30; 6].

Для того чтобы в какой-то мере исправить существующее положение в борьбе с подростковой преступностью, следует поставить на должный уровень социальный контроль по месту жительства. Необходимо создать специализированные органы дознания и предварительного следствия, суды и адвокатуры по делам несовершеннолетних. Это позволит разобраться в причинах антиобщественного образа жизни и преступности несовершеннолетних, определить соответствующие меры воспитательно-профилактического и уголовно-правового воздействия.

Для эффективной профилактической работы следует разделить объекты профилактики в соответствии с возможностями субъектов.

Например, аморальный и асоциальный образ жизни могут профилировать учебно-производственные организации и общественные формирования совместно с органами внутренних дел, а криминальный и преступный - ОВД с привлечением общественных организаций.

Таким образом, чтобы профилактика антиобщественного образа жизни была эффективна, необходимо учитывать: 1) контингент правонарушителей (возраст, место учебы, характер правонарушений и т.п.), с которым приходится заниматься; 2) степень деформации образа жизни; 3) причины и условия, способствующие деформации; 4) тип антиобщественного образа жизни; 5) силы и средства воспитательно-профилактической работы (наставники, воспитатели, инспекторы подразделения по предупреждению преступлений несовершеннолетних и т.д.); 6) материально-техническую базу для профилактической работы; 7) организационно-методическое обеспечение профилактики.

Для более эффективной профилактики необходимо создать социальный патронаж, предусмотреть меры ответственности субъектов профилактики за невыполнение взятых на себя обязательств. При этом только комплексная, совместная работа всех субъектов профилактики может привести к желаемому результату - к снижению уровня преступности среди несовершеннолетних.

1. Яковлев А.М. Теория криминологии и социальная практика. М., 1995. С. 169.
2. Горбатовская Е.Г. Опыт длящегося изучения личности рецидивиста и ее социальной среды// опыт криминологического изучения личности преступника. Сб.научн.тр. М., 1981. С. 46.
3. Алексеев А.И. Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел. М., 1984. С. 49.
4. Карпец И.И. Это его убивают...//Юрид. газ. 1993. N 21,22. С.4
5. Кудлай Т.П. Теоретические основы развития системы предупреждения социальных отклонений несовершеннолетних. Автореф. дис. М., 1991. С. 30.
6. Спасенников Б.А. Принцип законности в уголовном праве / А.В. Вилкова, Б.А. Спасенников// В сборнике: Точки роста в Евразийском экономическом союзе: бизнес, инвестиции, инновации. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Научный редактор: А.Н. Ежов. Главный редактор: А.Е. Кальсин. 2015. С. 114-115.