основой для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста именно в исследовательской деятельности.

1. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 1-6.
2. Буханова, Н.Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно - исследовательской деятельности / Н. Н. Буханова // Научная статья. - 2016. - № 3(8). - С. 295-297.
3. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / И. А. Габова // Научная статья. - 2014. - № 9. - С. 52-54.
4. Поддьяков, Н.Н. Закономерности психического развития ребенка /Поддьяков.- Краснодар: Ун-т «МЭГУ Краснодар», 2011. - 119с. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ds14-ukhta.ru>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. Психология детства / под ред. А.А. Реана. - Москва: Мысль, 2013. – 253 с.
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов/Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08630-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/472092> 177с.

Белашина Т.В., Дернов В.Е.

Программа экологического просвещения детей дошкольного возраста

*Новосибирский государственный педагогический университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-119

Аннотация

В рамках статьи представлен опыт разработки и апробации программы «Мир и Я: курс экологического просвещения для детей старшего дошкольного возраста». Показано, что раннее формирование экологической культуры, а также бережного и осознанного отношения человека к природе поможет предотвратить рост вредных факторов в окружающей среде.

Ключевые слова: дошкольный возраст, экология, экологическая культура, просвещение, программа.

Abstract

Within the framework of the article, the experience of the development and testing of the program "Peace and I is presented: a course of environmental education for senior preschool children." It is shown that early formation of environmental culture, as well as a careful and conscious human attitude to nature will help prevent the growth of harmful factors in the environment.

Keywords: preschool age, ecology, environmental culture, enlightenment, program.

В настоящее время проблемы экологии и отношения человека к окружающей среде являются крайне актуальными. Качество этого взаимодействия вызывает все больше вопросов и обнаруживает целый ряд противоречий, которые проявляются в том, чтобы, с одной стороны – активно использовать имеющиеся ресурсы, с другой – делать это настолько рационально и гуманно, чтобы сохранить планету для будущих поколений.

В рамках данной работы представлен опыт введения новой образовательной технологии, направленной на экологическое просвещение и формирование

экологической культуры у детей дошкольных образовательных учреждений при участии учащихся школ. Экологическая культура понимается нами как «совокупность социальных отношений, индивидуальных и общественных взглядов и ценностей, касающихся процесса взаимодействия человека и природы» [2].

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольный период особенно важны, т.к. в этом возрасте развиваются основы понимания и отношения к жизни и природе. Познание ребенком окружающего мира в практической деятельности является важным компонентом образовательного процесса. На этапе дошкольного детства (4-6 лет) ребенок познает мир посредством эмоциональных впечатлений о нем, поэтому формирование экологического сознания позволит создать надежный фундамент экологической культуры [3].

Также, в рамках реализации программ Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) актуальным становится развитие навыков проектной деятельности в сфере дошкольного образования, налаживание и укрепление навыков продуктивного общения дошкольников и подростков – воспитанников детских садов и учащихся школ. Слаженная работа добровольцев – школьников с подопечными из детских садов по вопросам экологического просвещения возможна только при условии, что старшие подростки сами обладают экологической культурой: понимают общие для всей планеты проблемы и беспокоятся о них, показывают подрастающему поколению многообразие мира природы, помогают наладить взаимоотношения с ней [1].

На основе приобретенных детьми знаний и навыков практической деятельности при взаимодействии с объектами живой природы формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к животным, но и способствуют формированию таких черт характера, как трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Экологическое просвещение дошкольников — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры. Поэтому, необходимо рассмотреть возможность введения в дошкольных образовательных учреждениях курсов и учебно-просветительских программ экологической направленности. При этом, важно привлекать к проведению таких мероприятий учащихся школ, т.к. это поможет укрепить взаимодействие между дошкольниками и школьниками. Информация на занятиях будет доноситься до воспитанников детских садов доступным и, в то же время, научным языком, с возможностью непосредственного участия детей [1].

Например, работа с микроскопом, возможность самостоятельно посадить в землю растение и наблюдать за его ростом, провести безопасный химический или физический эксперимент и т.д. – все это способствует максимальному включению в образовательный процесс и освоению нового знания. Прямой контакт ребят с волонтерами или вожатыми школы возможен посредством бесед, дискуссий, постановки совместных опытов или командных игр.

Примером экологического просвещения дошкольников при участии добровольцев школы, является деятельность вожатых МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» на базе МДОУ «Детский сад «Мечта» п. Пангоды» и реализация просветительской программы по экологии «Мир и Я: курс экологического просвещения для детей старшего дошкольного возраста».

Цель программы – формирование у детей старшего дошкольного возраста бережного и гуманного отношения к природе, чувства ответственности за состояние окружающей среды и рационального природопользования при совместной деятельности с наставниками из школы.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) привлечь внимание детей к окружающим природным объектам;
- 2) сформировать интерес к изучению природы через проектную и исследовательскую деятельность;
- 3) привить любовь и уважение к природе, чувство ответственности за окружающий живой мир;
- 4) воспитать желание и умения сохранять окружающий мир и т.д.

Практическая реализация курса происходила в несколько этапов:

1. Организационный и подготовительный этап (анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы; составление календарно-тематического плана занятий; составление сценариев занятий; разработка дидактических материалов).
2. Основной этап (реализация программы посредством проведения регулярных занятий с группой детей дошкольного возраста; проведение воспитательных часов, конкурсов, игр на экологическую тематику).
3. Обобщающий этап (анализ полученных результатов и обобщение опыта, перспективное планирование).
4. Информационно-просветительский этап (распространение информации посредством СМИ об особенностях программы, участие с разработанными материалами в грантовых конкурсах и конкурсах социально-значимых проектов).

Календарно-тематический план мероприятий (таблица 1) логично продуман, имеет ряд взаимосвязанных тем и направлен на систематизацию и расширение знаний и умений детей, развитие и воспитание их экологической сознательности.

Таблица 1

Календарно-тематический план мероприятий по программе «Мир и Я: курс экологического просвещения для детей старшего дошкольного возраста»

№ п/п	Период проведения	Тема занятия
1	Сентябрь	Что такое минералы?
2		Осторожно! Тонкий лед!
3	Октябрь	Жизнь в капле воды
4		ПДД для всех, без исключения!
5	Ноябрь	Как каша на стол «приходит»?
6		Спасите птицу от мороза!
7	Декабрь	Расти, росток!
8	Январь	Кто такие насекомые?
9	Февраль	Что у нас внутри?
10	Март	Заботись об экологии, не мусори! Экологическая игра «Нужный контейнер»
11	Апрель	Транспорт находится везде – в воздухе, на суше и воде
12	Май	Что можно измерить?

Структура каждого занятия описана в планах-конспектах, утвержденных руководителями образовательных организаций, принимающих участие в реализации программы. Содержание является достаточно простым для восприятия и включает необходимый объем информации для экологического просвещения детей старшего дошкольного возраста. На каждом занятии дети совместно с волонтерами из школ находят ответы на важные вопросы: значение минералов в природе, роль насекомых в жизни человека и биосферы, разнообразие злаковых культур и их значение, необходимость сортировки отходов, польза переработки материалов и др.

При проведении систематических занятий возникает единое образовательное пространство между учащимися школ и дошкольниками, что создает предпосылки для эффективного формирования знаний и навыков в области вопросов взаимоотношения с окружающей средой, развития коммуникативных навыков со сверстниками и

старшеклассниками у детей дошкольного возраста, а также способствует становлению сознательности и ответственности у учащихся общеобразовательных учреждений. Таким образом, обеспечивается преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования.

Просветительская программа «Мир и Я: курс экологического просвещения для детей старшего дошкольного возраста» является ответом на запрос общества и позволяет реализовать работу по национально-культурному компоненту, стимулирует детей к познанию окружающей природной среды.

Необходимо отметить, что методические и дидактические материалы курса неоднократно принимали участие в конкурсах различных уровней и получали благодарности от руководителей образовательных организаций и социальных некоммерческих организаций.

При анализе деятельности дошкольников по итогам учебного года, было отмечено, что ребята стали лучше разбираться в вопросах экологического характера, а именно, улучшились способности выстраивания причинно-следственных связей, появились практические навыки и умения самостоятельно посадить растение в землю, провести наблюдение, пользоваться инструментами и микроскопом и т.д. Таким образом, реализация данной образовательной практики на региональном уровне позволит создать надежный фундамент экологической культуры и экологического сознания подрастающего поколения.

1. Козлова, Е.В. Развитие познавательных способностей дошкольников на занятиях по экологии посредством использования информационно-коммуникационных технологий / Е.В. Козлова // Социальная сфера, управление и экономика: актуальные проблемы и перспективы. – 2016. – С. 129-131.
2. Хаустова, С.Д. Экология и дошкольник / С.Д. Хаустова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 3-6 (3). – С. 166-168.
3. Яковлева, Е.Н. Дошкольник и экология / Е.Н. Яковлева // Наука и образование: новое время. – 2017. – №1 (18). – С. 218-223.

Вельдина Ю.В.

**Использование онлайн-переводчиков как средство обучения иностранному языку:
преимущества и недостатки**

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-120

Аннотация

В статье рассматривается проблема целесообразности и эффективности использования онлайн-переводчиков при изучении иностранного языка. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается растущая активность интереса к переводу иностранных текстов через онлайн-переводчики, так как они бесплатны, удобны и не требуют установки. В данной статье автором рассматриваются особенности перевода иностранных текстов при помощи онлайн-переводчиков, приводятся примеры наиболее часто используемых онлайн-переводчиков и выделяются их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: онлайн-переводчик, машинный перевод, функциональная возможность, эффективное средство, качество перевода.

Abstract

The article deals with the problem of expediency and effectiveness of using online-translators when we are learning a foreign language. The relevance of the chosen topic is