поддерживая интерес ребенка к игре. Используемые нами приемы, позволили оценить продвижение детей младшего дошкольного возраста в освоении позиции субъекта. У детей сформировалась направленность на сверстника, как на партнера по игровой деятельности. В игре дети проявляли самостоятельность и творчество, при создании образов, игровых персонажей.

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02559-0. - URL : <https://urait.ru/bcode/470355>
2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для вузов/И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08486-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/470664>
3. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11458-4. - URL : <https://urait.ru/bcode/456946>
4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов/Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08630-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/472092>

Барнаш А.В., Махмузова А.Т.

Познавательная активность у дошкольников в исследовательской деятельности

*Филиал ГБОУ ВО «СППИ» в г. Ессентуки
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-118

Аннотация

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, основными принципами дошкольной организации является формирование познавательной активности в различных видах деятельности. В данной статье мы раскрыли понятие познавательной активности у дошкольников в исследовательской деятельности.

Ключевые слова: исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, дошкольный возраст, познавательная активность у детей дошкольного возраста.

Abstract

According to the Federal State Educational Standard of Preschool Education, the main principles of preschool organization are the formation of cognitive activity in various activities. In this article, we have revealed the concept of cognitive activity in preschoolers in research activities.

Keywords: research activity of preschool children, preschool age, cognitive activity in preschool children.

Динамичность со скоростью света - вот что характеризует современное образовательное пространство. Еще субъекты образовательных организаций не успели освоить вышедшие в 2018 году Федеральные государственные образовательные стандарты, как на пороге храма знаний уже новые. Весь учебный процесс работы с дошкольниками состоит из трех элементов: совместная деятельность детей и воспитателя, обучающие занятия и самостоятельная работа ребенка.

Проблеме познавательной активности ребенка посвятили свои труды многие ученые, такие как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Ж.

Пиаже, О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова и многие другие. Работы ученых дают нам основу для выбора пути развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Процесс познавательной активности детей дошкольного возраста формируется в освоении окружающего мира. В 2013 году понятие «Познавательное развитие» впервые появилось на страницах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [5]. Хотя проблемой организации познавательно-исследовательской деятельности детей интересовались ученые во все времена. В соответствии с ФГОС ДО, познавательная активность детей дошкольного возраста включает в себя любознательность, интерес ребенка о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и так далее [5].

По мнению В.В. Зайко познавательная активность - это интегративная черта личности, порожденная потребностями, основанная на устойчивом познавательном интересе и выражающаяся в интенсивности изучения человеком предметов и явлений реальности с целью реализации приобретенных знаний в преобразующей деятельности [3, с. 52].

Возникновение особых познавательных задач порождает особые внутренние интеллектуальные действия по их решению, так называемый особый процесс рассуждения. А. В. Запорожец призывает к осторожности при первых попытках ребенка рассуждать. Один из основных способов развития познавательной активности ребенка - расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны поездки и различные формы детского экспериментирования и так далее [4].

Что касается исследовательской деятельности, она рассматривается с точки зрения многих ученых, как вид интеллектуально-творческой деятельности. Данной проблеме посвятили свои труды такие ученые как Дж. Дьюи, К.Н. Вентцель, У. Килпатрик, Е. Пракхерст, И.Ф. Сладковский, С. Френе и многие другие.

В настоящее время исследовательская деятельность считается особым видом интеллектуальной и творческой деятельности, возникающей в результате функционирования механизмов исследовательской деятельности, и строится на основе исследовательского поведения. Поисковая активность определяет наличие факта поиска в неопределенной ситуации, а исследовательское поведение в основном описывает внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Логически она включает в себя мотивирующие факторы, то есть исследовательскую, поисковую активность и механизм их реализации [3].

Необходимо учитывать, что дети дошкольного возраста активно интересуются научными исследованиями, они с удовольствием принимают участие именно в тех мероприятиях, которые включают выполнение исследовательских и экспериментальных заданий. Как отмечают ученые, такие задания более эффективны, потому что они продуктивно влияют на разум и душу каждого ребенка. При анализе психолого-педагогической литературы, мы видим, что основная цель организации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте - это формирование у детей глубокого устойчивого интереса к предмету, основанного на широкой познавательной активности и любознательности.

По мнению А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева познавательно- исследовательская деятельность проходит несколько этапов - любопытство, любознательность и, собственно исследовательская деятельность [1].

В трудах А.И. Савенкова мы сталкиваемся с проблемой исследовательской деятельности в качестве комплексного формирования личности в совокупности процессов: интеллектуальных, эмоциональных, волевых и творческих [2].

Опираясь на труды А.И. Савенкова мы выявили, что исследовательская деятельность включает определенный алгоритм действий:

во-первых, выявляет проблему, которую планируем исследовать, отыскивает что-то необычное в обычном и видит сложности и противоречия там, где другим все кажется ясным и простым;

во-вторых, выбирает тему исследования, занимается процессом поиска неизвестного либо новых знаний;

в-третьих, определяет цель исследования;

в-четвертых, определяет задачу исследования;

в-пятых, выдвигает гипотезу;

в-шестых, составляет предварительный план;

в-седьмых, проводит эксперимент, либо наблюдение с подтверждением гипотезы и выводами;

в-восьмых, указывает возможные пути дальнейшего изучения проблемы [2].

А. И. Савенкова доказывает, что только исследовательская деятельность детей может создать условия для познавательного развития ребенка как процесса саморазвития [2].

И.М. Короткова дает следующую классификацию видам исследований:

1. Эксперименты направлены на развитие причинно-следственных связей и отношений, которые помогают привлечь внимание, позволяют детям свободно экспериментировать и обсуждать полученный результат.
2. Коллекционирование, ориентированное на поиск сходства и различия между объектами в процессе рассуждения.
3. Различные путешествия, направленные на овладение пространственными отношениями, обеспечивающими выбор пункта назначения, подходящее транспортное средство для поездки; возможный маршрут проезда и так далее. [1].

Таким образом, педагог решает следующие задачи:

- использование познавательной исследовательской деятельности как решающей для когнитивного развития ребенка (в сочетании с другими видами деятельности);
- обеспечение развития основных культурных форм организации опыта (причинно-следственные, пространственные и временные отношения);
- обеспечить переход от предметно-практического к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие познавательной инициативы, стимулирование поиска сходств и различий между вещами и явлениями, вербальный анализ-рассуждение;
- расширение кругозора (в процессе познавательно-исследовательской деятельности, внедрение знаний о природном и социальном мире, формирование элементарных географических и исторических образов) [4].

Таким образом, можно сказать, что в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление), воображения, речи, умственных способностей, активность (умение сравнивать, анализировать, обобщать), любознательность; формируются навыки: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, определять концепции, классифицировать, наблюдать, структурировать полученный материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, что и является

основой для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста именно в исследовательской деятельности.

1. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 1-6.
2. Буханова, Н.Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно - исследовательской деятельности / Н. Н. Буханова // Научная статья. - 2016. - № 3(8). - С. 295-297.
3. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / И. А. Габова // Научная статья. - 2014. - № 9. - С. 52-54.
4. Поддьяков, Н.Н. Закономерности психического развития ребенка /Поддьяков.- Краснодар: Ун-т «МЭГУ Краснодар», 2011. - 119с. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ds14-ukhta.ru>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. Психология детства / под ред. А.А. Реана. - Москва: Мысль, 2013. – 253 с.
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов/Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08630-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/472092> 177с.

Белашина Т.В., Дернов В.Е.

Программа экологического просвещения детей дошкольного возраста

*Новосибирский государственный педагогический университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-119

Аннотация

В рамках статьи представлен опыт разработки и апробации программы «Мир и Я: курс экологического просвещения для детей старшего дошкольного возраста». Показано, что раннее формирование экологической культуры, а также бережного и осознанного отношения человека к природе поможет предотвратить рост вредных факторов в окружающей среде.

Ключевые слова: дошкольный возраст, экология, экологическая культура, просвещение, программа.

Abstract

Within the framework of the article, the experience of the development and testing of the program "Peace and I is presented: a course of environmental education for senior preschool children." It is shown that early formation of environmental culture, as well as a careful and conscious human attitude to nature will help prevent the growth of harmful factors in the environment.

Keywords: preschool age, ecology, environmental culture, enlightenment, program.

В настоящее время проблемы экологии и отношения человека к окружающей среде являются крайне актуальными. Качество этого взаимодействия вызывает все больше вопросов и обнаруживает целый ряд противоречий, которые проявляются в том, чтобы, с одной стороны – активно использовать имеющиеся ресурсы, с другой – делать это настолько рационально и гуманно, чтобы сохранить планету для будущих поколений.

В рамках данной работы представлен опыт введения новой образовательной технологии, направленной на экологическое просвещение и формирование