Барнаш А.В., Осипова Е.В.**Воспитательная ценность игрушки в развитии личности ребенка младшего дошкольного возраста***Филиал ГБОУ ВО «СППИ» в г. Ессентуки
(Россия, Ессентуки)**doi: 10.18411/lj-07-2021-117***Аннотация**

Актуальность темы исследования притягивает многих современных ученых в силу трансформаций окружающей реальности ребенка, у которого появляются совершенно новые интересы, связанные с внедрением электронных технологий и компьютеров в нашу повседневную жизнь, также появление на прилавках российских магазинов игрушек, не отвечающих педагогическим требованиям. В данной статье мы раскрываем понятие игрушки и ее ценность в развитии личности ребенка младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, игровая деятельность, игрушка, сюжетно-ролевая игра.

Abstract

The relevance of the research topic attracts many modern scientists due to the transformations of the surrounding reality of the child, who has completely new interests associated with the introduction of electronic technologies and computers into our daily life, as well as the appearance on the shelves of Russian stores of toys that do not meet pedagogical requirements. In this article, we reveal the concept of a toy and its value in the development of the personality of a young preschool child.

Keywords: junior preschool age, play activity, toy, role-playing game.

Многочисленные исследования философов, психологов и педагогов показывают, что игрушка всегда была эффективным средством развития личности ребенка и широко использовалась в народной педагогике для социальной адаптации, воспитания и приобщения детей к взрослой жизни.

Проблема важности игрушки в жизни детей очень актуальна, особенно в начале 21 века, когда у современного ребенка появляются совершенно новые интересы, связанные с внедрением электронных технологий и компьютеров в нашу повседневную жизнь, также появление на прилавках российских магазинов игрушек, не отвечающих педагогическим требованиям.

Являясь обязательным спутником детства, объектом развлечений, переживаний, игр, игрушка имеет общеобразовательное значение, служит разностороннему развитию личности ребенка. Широкий спектр обучающих задач решается благодаря разнообразию игрушек по содержанию, видам, материалам, технике исполнения, возрастному назначению.

К. Д. Ушинский одним из первых указал, что игрушка - это своеобразная школа воспитания чувств ребенка - «Ребенок искренне привязан к своим игрушкам, он любит их не за их красоту, а за воображаемые образы, которые он им прикрепил» [2]. Новая игрушка не сразу покоряет детское сердце. Все зависит от жизненных ситуаций, в которых дети выбирают для себя ту или иную игрушку. Любимые игрушки учат детей быть добрыми и чуткими. Главная особенность игрушки заключается в том, что в обобщенном виде в ней представлены типичные особенности, свойства объекта в зависимости от того, какие ребенок во время игры выполняет действия. Например, кукла - это обобщенный образ человека. Играя с ней, дети выполняют типичные для человека занятия: укладывают их, кормят, купают, катят в коляске, переодеваются и

так далее. В детских играх кукла поет песни, танцует, встречает гостей. Поэтому игрушка необходима для того, чтобы ребенок мог выполнять настоящие действия.

Игрушка по А.С. Макаренку, – «материальная основа» игры, необходима для развития игровой деятельности. С его помощью ребенок создает воображаемый образ, выражает свои впечатления от окружающей его жизни [3]. Допустим, девочка взяла куклу на руки, стала ее раскачивать, произносить ласковые слова, то есть вести себя «как мать», подражая ее действиям, ее отношению к ребенку. Итак, игрушка, как справедливо указала Э.А. Флирина, «научит ребенка жить и действовать» [4].

В игре формируются все стороны личности ребенка, в его психике происходят существенные изменения, готовящие переход на новую, более высокую ступень развития. Этим объясняется огромный образовательный потенциал игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольников.

Многие российские и зарубежные ученые посвятили свои исследования теме о роли игрушки, ее ценности в развитии личности ребенка, такие как Абраменков В.В., Артемьева Е.Ю., Баткин Л.М., Белобрыкин О.А.; Библер В.С., Выготский Л.С., Миллер С., Мухина В.С. и многие другие.

Приведенное нами исследование осуществлялось в младшей группе детей Детского сада Предгорного района. Всего в исследовании приняли участие 21 ребенок, в том числе 12 мальчиков и 9 девочек. Эта возрастная группа предназначена для детей от 2 до 4 лет. Состояние игры в этой возрастной группе можно оценить по уровню развития игровой деятельности. Наши наблюдения показывают, что дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется игрушкой, которая бросается в глаза, подражанием другим детям. Объект-игрушка появляется во время игры. Оригинальные идеи содержания игры возникают у них спонтанно, чаще всего при виде игрушки. Все дети вовлекаются в игру, некоторые по просьбе либо воспитателя, либо ребенка.

Исследование игровой деятельности детей раннего возраста подтвердило, что основное содержание игр у детей 2 - 4 лет - это занятия с предметами. В раннем возрасте, научившись оперировать предметами, дети переходят к отображению простейших взаимоотношений между персонажами. В начале 4-го года жизни дети начинают совмещать в игре более двух известных события, иногда включают в игру эпизоды из сказок.

В нашем исследовании мы использовали косвенные методы педагогического взаимодействия с детьми в сюжетной ролевой игре. Использовались следующие методы косвенного педагогического воздействия: организация игровой среды, постановка проблемных игровых задач в виде вопросов, советы детям, обсуждение с ними плана игры. Особое внимание мы акцентировали на организационный период игры, который включает в себя образовательные возможности, от которых во многом зависит ее дальнейшее развитие.

Чтобы помочь детям в развитии сюжета и распределении ролей в игре, мы использовали самые разные приемы, такие как показ иллюстраций, сюжетов, когда ребенку предлагается мысленно стать участником определенных событий, оценивая действия героев, фотоальбомы о людях разных профессий, художественную литературу, рассказы об играх детей из другой группы, напоминание о правилах игры, советы и так далее.

В процессе сюжетно-ролевой игры мы использовали словесные приемы: вопросы к детям, указание, пояснение и объяснение.

В ходе констатирующего эксперимента мы изучили уровень сформированной игровой деятельности ребенка младшего школьного возраста, результаты отображали на рисунке 1.

Рисунок 1 - Уровень игровой деятельности детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе исследования

Данные, полученные на констатирующем эксперименте, позволили перейти к разработке комплекса мероприятий по развитию игровой деятельности ребенка младшего дошкольного возраста, в который мы включили такие сюжетно-ролевые игры как «Почта», «Магазин», «Салон красоты», «Поликлиника», «Спасатели - МЧС».

В каждой игре нами были поставлены цели игры, предварительная работа, совместная работа с детьми и родителями, готовился материал для игры, правила игры, роли и так далее.

На протяжении формирующего этапа эксперимента был получен следующий результат, дети стали постепенно осваивать позиции субъекта в сюжетно-ролевой игре, стали самораскрываться в игре, дети стали более активными, раскрепощенными, находчивыми и адекватно оценивать себя и свои успехи и неудачи.

Чтобы убедиться в обоснованности выводов мы провели контрольный эксперимент, в котором использовали те же методы исследования, а именно - беседа, наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей и условия предметно-развивающей среды для игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста. Итак, мы видим, что проведенный нами комплекс мероприятий благоприятно влияет на развитие личности ребенка младшего дошкольного возраста, результаты контрольного эксперимента мы отобразили на рисунке 2.

Рисунок 2 - Сравнительный анализ уровня игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольно этапах исследования

Таким образом, проведенное исследование показало, что на основании полученных результатов можно сказать об эффективности комплекса мероприятий. Дети стали больше играть в разнообразные игры, проявлять инициативу в игре, придумывать и развивать сюжет игры, но для эффективной работы по развитию игровой деятельности ребенка, данная работа должна осуществляться, постоянно

поддерживая интерес ребенка к игре. Используемые нами приемы, позволили оценить продвижение детей младшего дошкольного возраста в освоении позиции субъекта. У детей сформировалась направленность на сверстника, как на партнера по игровой деятельности. В игре дети проявляли самостоятельность и творчество, при создании образов, игровых персонажей.

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02559-0. - URL : <https://urait.ru/bcode/470355>
2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для вузов/И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08486-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/470664>
3. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11458-4. - URL : <https://urait.ru/bcode/456946>
4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов/Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08630-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/472092>

Барнаш А.В., Махмузова А.Т.

Познавательная активность у дошкольников в исследовательской деятельности

*Филиал ГБОУ ВО «СППИ» в г. Ессентуки
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-118

Аннотация

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, основными принципами дошкольной организации является формирование познавательной активности в различных видах деятельности. В данной статье мы раскрыли понятие познавательной активности у дошкольников в исследовательской деятельности.

Ключевые слова: исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, дошкольный возраст, познавательная активность у детей дошкольного возраста.

Abstract

According to the Federal State Educational Standard of Preschool Education, the main principles of preschool organization are the formation of cognitive activity in various activities. In this article, we have revealed the concept of cognitive activity in preschoolers in research activities.

Keywords: research activity of preschool children, preschool age, cognitive activity in preschool children.

Динамичность со скоростью света - вот что характеризует современное образовательное пространство. Еще субъекты образовательных организаций не успели освоить вышедшие в 2018 году Федеральные государственные образовательные стандарты, как на пороге храма знаний уже новые. Весь учебный процесс работы с дошкольниками состоит из трех элементов: совместная деятельность детей и воспитателя, обучающие занятия и самостоятельная работа ребенка.

Проблеме познавательной активности ребенка посвятили свои труды многие ученые, такие как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Ж.