РАЗДЕЛ XXV. ПЕДАГОГИКА

Барнаш А.В., Лобанова Н.В.

Особенности педагогического взаимодействия с ребенком в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения*Филиал ГБОУ ВО «СГПИ» в г. Ессентуки
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-116

Аннотация

Особенности педагогического взаимодействия с ребенком в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения актуальна на сегодняшний день в силу внесенных в современное общество изменений, связанных с инновационным пространством. В данной статье мы раскрываем вопросы взаимодействия ребенка и педагога, а именно - общение и его влияние на эмоциональный фон детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

Ключевые слова: дошкольный возраст, педагогическое взаимодействие, коммуникативная компетентность педагога.

Abstract

The features of pedagogical interaction with a child in the educational process of a preschool educational institution are relevant today due to the changes introduced into modern society related to the innovative space. In this article, we reveal the issues of interaction between the child and the teacher - communication and its impact on the emotional background of the child.

Keywords: preschool age, pedagogical interaction, teacher's communicative competence.

Обучение и воспитание - это двусторонний процесс, построенный на одновременном взаимодействии педагога и ребенка. Успех, реализация которого, напрямую зависит от характера взаимоотношений двух субъектов воспитательного процесса. Их связь происходит в форме педагогического взаимодействия, общения [2].

Большинство исследователей, занимающихся проблемой коммуникации, определяют это понятие «общение» как взаимодействие людей. Исследователи проблемы педагогического общения по-разному трактовали это понятие, но многие подчеркивают, что данный вид общения осуществляется профессионалом с целью выполнения педагогических функций, решение которых касается детей дошкольного возраста [6].

Общение с детьми лежит в основе профессии педагога. Насколько эффективно организовано это общение, зависит не только от благополучия воспитанников, но и от их удовлетворенности процессом коммуникации, самооценки и самочувствия.

Уровень профессионализма педагога, его коммуникативность и психологическая готовность к построению адекватных отношений с ребенком в контексте образовательного процесса обеспечивают, с одной стороны, высокую эффективность воспитательного процесса, а с другой - безопасность образовательной среды дошкольного учреждения. Ведь дошкольное образовательное учреждение - это особое учреждение, которое является не только местом обучения и воспитания детей, но и пространством для различных форм реализации личности ребенка [4].

Эффективность системы дошкольного образования напрямую зависит от уровня коммуникативных навыков воспитателя, его способности адекватно воспринимать, принимать, понимать и поддерживать ребенка, при этом обучая его выстраивать оптимальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях взаимодействия.

В педагогике одной из важных проблем является педагогическая коммуникация между субъектами образовательного процесса. Сформированный стиль общения способствует эффективному выполнению учебных и воспитательных задач, успешному построению отношений, основанных на доверии между педагогом и ребенком. Педагоги дошкольных образовательных организаций оказывают особое влияние на развитие личности ребенка, поскольку способствуют его творческой реализации, самосовершенствованию.

Работы К.А. Абулханова-Славской, Т.Ф. Базылевич В.А., Горянина, М.И. Станкина, Б. Г. Селевко, С.Ю. Курганова, С.Н. Батракова, В.А. Толочек посвящены сущности особенности профессионально-педагогического общения. Рассмотрение проблем педагогического взаимодействия - одна из важнейших задач сегодня, ведь развитие и воспитание детей должно происходить в процессе общения с высококвалифицированными специалистами.

В контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагог должен уделять особое внимание эмоциональному состоянию дошкольника, правильно интерпретировать его поведение, понимать причину психического дискомфорта и выбирать наиболее эффективную и оправданную форму педагогического взаимодействия в образовательной сфере.

На базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» «Ручеек», г. Ессентуки, мы провели исследование, в котором приняли участие 13 детей в возрасте 4-5 лет и 2 воспитателя, работающих на данной группе, имеющих первую квалификационную категорию.

В детском саду учебно-воспитательный процесс строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с приоритетным выполнением мероприятий по познавательному развитию и речи детей.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценной жизни дошкольников, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических характеристик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка для жизни в современном обществе, к школе.

В первую очередь мы изучили особенности эмоционального отношения ребенка к педагогу детского сада, используя диагностическую проективную методику оценки отношений «дети-воспитатель» (И.А. Комарова, Р.Л. в основе которой - рисование на тему «Моя воспитательница»). Результаты диагностики мы отобразили на рисунке 1.

Рисунок 1 - Эмоциональное отношение ребенка к педагогу детского сада «Детский сад № 12 «Ручеек»», г. Ессентуки

Следующий шаг в нашем исследовании - проективный вербальный метод (У.В. Ульенкова), с целью выявления характера личностных ожиданий ребенка по отношению к воспитателю. Анализ полученных данных которого, мы видим на рисунке 2.

Рисунок 2 - Модальность ожиданий ребенка по отношению к воспитателю

Итак, мы убедились, что только в результате эмоциональных контактов, при которых ребенок ощущает объект внимания и уважения со стороны взрослого формирует положительные эмоции. Отсутствие эмоциональной гармонии с педагогом не способствует развитию активности ребенка, направленной на получение похвалы воспитателя. Ребенок избегает общения со взрослым.

По результатам первого этапа диагностического исследования была выявлена подгруппа детей из общего количества - 36% детей, испытывающих отрицательное эмоциональное отношение к педагогу, с тревожными и пессимистическими ожиданиями в отношении воспитателя 1, 30% детей с аналогичными характеристиками в отношении воспитателя 2. В целом, процентное соотношение, подкрепленное положительной динамикой от процесса взаимодействия с педагогами детского сада составляет 76% и 80%.

С помощью проективной вербальной методики (У.В. Ульенкова), мы убедились в том, что тревожно-пессимистические ожидания ребенка в процессе взаимодействия с воспитателями на низком уровне, дети не избегают контакта с педагогом, наоборот, преодолев неуверенность, они сами проявляют интерес, охотнее отвечают на вопросы и ведут себя менее сдержанно, о чем свидетельствуют профессионализм и коммуникативная компетентности педагогов данного дошкольного образовательного учреждения.

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов/М. К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10411-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов /Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06300-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/470661>
3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для вузов/И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08486-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/470664>
4. Котырло В.К. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье. - М.: Педагогика, 1987. - 144 с.
5. Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. - М.: Просвещение, 2003. - 176 с.
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов/Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08630-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/472092>