Ряписова А.Г., Бондаренко Д.А.

Психолого-педагогические особенности организации праздников в детском саду в условиях инклюзии

*Новосибирский государственный педагогический университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-115

Аннотация

В статье представлены основные результаты научно-исследовательской работы, обозначены актуальность темы, объект и предмет исследования. Цель работы – описать особенности психолого-педагогического сопровождения праздников в детском саду в условиях инклюзии. Научно-теоретические основы организации праздников в детском саду в условиях инклюзивного образования рассмотрены в результате изучения нормативных документов, научных и методических источников. Теоретические положения дополнены выводами на основе выполнения эмпирического этапа с целью анализа психолого-педагогического сопровождения организации праздников в условиях дошкольного инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, нарушения зрения, психолого-педагогическое сопровождение, организация праздников, специальные образовательные условия.

Abstract

The article presents the main results of research work, identifies the relevance of the topic, the object and subject of research. The purpose of the work is to describe the features of psychological and pedagogical support of holidays in kindergarten in the conditions of inclusion. The scientific and theoretical foundations of the organization of holidays in kindergarten in the conditions of inclusive education are considered as a result of studying regulatory documents, scientific and methodological sources. The theoretical provisions are supplemented with conclusions based on the implementation of the empirical stage in order to analyze the psychological and pedagogical support of the organization of holidays in the conditions of preschool inclusive education.

Keywords: inclusive education, visual impairment, psychological and pedagogical support, organization of holidays, special educational conditions.

Внедрение инклюзивной практики как системной инновации на всех уровнях образования убедительно доказало: чем раньше оказывается комплексная психолого-медико-педагогическая помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья, тем выше эффективность коррекционно-развивающей работы. Создание специальных образовательных условий для успешной инклюзии в дошкольном образовании способствует снижению численности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место занимает категория детей с нарушением зрения. По сведениям Министерства образования Новосибирской области на апрель 2021 года численность детей дошкольного возраста с нарушением зрения уже составляет около 3%. В дальнейшем активное использование информационных технологий и гаджетов содержит большое количество опасностей для глаз и существенно ухудшает зрение. В связи с этим, необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и обеспечить для них специальные образовательные условия уже в дошкольном учреждении.

Ориентируясь на возрастные психологические особенности дошкольников с нарушением зрения важно отметить, что познание мира происходит через эмоциональные и чувственные отношения. Наиболее благоприятной средой в этом

направлении является атмосфера искусства, в том числе – погружение ребенка в различные виды праздничной деятельности. Следовательно, актуализируется проблема изучения психолого-педагогических особенностей организации праздников в условиях инклюзивного образования в детском саду.

При построении дизайна исследования были определены ключевые элементы. Объект исследования – организация праздников в дошкольном образовательном учреждении. Предмет исследования – психолого-педагогические особенности организации праздников в детском саду в условиях инклюзивного образования. Цель работы – описать особенности психолого-педагогического сопровождения праздников в детском саду в условиях инклюзии.

Для достижения цели были поставлены и решены следующих задач:

- 1) проанализировать специфику инклюзии в дошкольном образовании;
- 2) охарактеризовать особенности психического развития детей с нарушением зрения;
- 3) рассмотреть современные подходы к организации и проведению праздников в дошкольной образовательной организации;
- 4) изучить специальные образовательные условия при организации праздников в инклюзивном детском саду;
- 5) описать психолого-педагогическое сопровождение организации праздников в условиях инклюзивного образования.

Теоретическую основу исследования составили работы, раскрывающие

- специфику инклюзии в дошкольном образовании (Алехина С.В., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н., Семаго Н.Я. и др.);
- особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения (Литвак, А.Г., Плаксина, Л.И., Солнцева Л. И. и др.);
- современные подходы к организации праздников в дошкольной образовательной организации (Гагаева О.В., Кудрякова Е.В., Низамова Х.М.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, и нормативных документов, наблюдение, беседа со специалистами дошкольных образовательных организаций.

Организация работы с детьми с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы осуществляется, учитывая особые образовательные потребности детей, степень нарушения зрительного восприятия и времени возникновения этих нарушений [2; 4; 5; 6].

По определению Л.И. Солнцевой [9], нарушение зрения – это психофизическое нарушение, проявляющееся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, которое влияет на весь процесс развития личности. Степень нарушения зрения лежит в основе традиционной классификации, а к видам зрительных нарушений относят альбинизм, амблиопию, астигматизм, атрофию зрительного нерва, афакию, гиперметропию (дальнозоркость), дистрофию сетчатки, косоглазие, миопию (близорукость), нистагм.

Дошкольники с нарушением зрения имеют особенности психического развития, которые отражаются на всех сферах личности:

- психофизической – замедленное и ограниченное восприятие, схематизм зрительного образа, затруднена пространственная ориентировка, своеобразие эмоциональной сферы;
- когнитивной – познавательная активность снижена, снижены устойчивость и объем внимания, нарушение наглядно-образного мышления, вербализм речи;
- психосоциальной – заниженная самооценка, неадекватность поведения.

На основе изучения современных публикаций рассмотрены определения праздника как психологического феномена и культурно-образовательного явления. Перечислены функции праздника и особенности детского праздника, отмечена роль праздников в инклюзивном образовательном пространстве дошкольного учреждения с участием детей с нарушением зрения [1; 2; 3]. Современные подходы к организации и проведению праздников в дошкольной образовательной организации вовсе не отрицают сложившихся традиций, календарно-тематического планирования, разнообразия эстетических видов детской деятельности, однако ориентированы на современные требования, принципы, технические ресурсы.

Организация праздников в детском саду, реализующем инклюзию, безусловно, предусматривает создание специальных образовательных условий [5; 6; 7; 8], например:

- составление сценария с ориентацией на особые образовательные потребности и возможности детей инклюзивной группы;
- обеспечение безопасной пространственной среды в оформлении зала;
- проведение коррекционно-развивающих занятий (групповых и индивидуальных) на этапах подготовки к празднику;
- использование театрализованных игр и представлений, а также здоровьесберегающих методов и приемов;
- взаимодействие всех работников и родителей в организации праздников в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении.

Эмпирическая часть исследования выполнена на базе МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 391 комбинированного вида «Елочка» и МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 312 «Жемчужинка». В данных образовательных организациях накоплен ценный, уникальный опыт работы с детьми с нарушениями зрения.

В протоколе наблюдения отмечались роли, содержание деятельности, речь, движения, оформление, активность и самостоятельность детей. Наблюдение было дополнено беседой с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и музыкальным руководителем. Вопросы были направлены на выявление целей, направлений, форм, методов, ресурсов и результатов деятельности специалистов по организации праздников для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Результаты изучения реальной практики дополнили имеющиеся представления и позволили сделать выводы об особенностях психолого-педагогического сопровождения организации праздников в условиях инклюзивного образования при выполнении педагогом-психологом трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте.

Планируя свою деятельность, педагог-психолог непременно учитывает особенности подготовки к различным праздникам и непосредственно участвует в их организации на всех этапах. Например, помогает определить состояние ребенка, его готовность к предстоящему празднику, готовит индивидуальные программы для коррекции эмоционального состояния ребенка. В ходе коррекционно-развивающей работы педагог-психолог использует методы и приемы разнообразных видов праздничной деятельности, направленные на развитие навыков слухового восприятия и ритмизации. Для формирования социально-коммуникативных навыков, развития уверенности в себе и своих возможностях в репетиционный период организуется работа в парах и микрогруппах в разных видах деятельности (при постановке танцев, во время игры на инструментах, в процессе пения). Кроме того, необходимо обеспечить безопасное праздничное пространство для самостоятельного передвижения детей с нарушениями зрения.

Изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения праздников в детском саду в условиях инклюзии позволит разработать проект деятельности начинающего педагога-психолога, осуществляющего профессиональную деятельность

в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) в инклюзивной дошкольной образовательной организации. Результаты исследования имеют значимость для других специалистов психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, поскольку психологическое сопровождение ребенка с нарушением зрения рассматривается как комплексная технология психологической поддержки и помощь ребенку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

1. Антопольская Т. А., Байбакова О. Ю. Праздники для дошкольников как ресурс их социально-коммуникативного развития // *Дополнительное образование детей в России : Историческое наследие и современные проблемы: Материалы V междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию системы дополнительного образования детей / под общ. ред. Т. А. Антопольской, Т.В. Якуниной ; Курск, 2018. – С. 113–118.*
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
3. Низамова Х. М. Праздники как форма взаимодействия педагогов, родителей и детей в инклюзивной группе // *Карельский научный журнал.* 2015, № 2(11). С. 40–41.
4. Носырева Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях дошкольной образовательной организации // *Auditorium.* 2019. №2(22). С. 189–191.
5. Плаксина Л.И. Комплексный подход к психолого-медико-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья // *Коррекционно-педагогическое образование.* 2019. № 1 (17). С. 5–11.
6. Ремезова Л. А., Ковалева Т.А. Индивидуализация образовательного процесса в инклюзивной практике дошкольной образовательной организации // *Вестник ЧГПУ.* 2017. № 6. С. 99–107.
7. Самсонова Е.В. Создание в ДОУ условий для инклюзивного образования // *Справочник руководителя дошкольного учреждения.* 2014. № 1. С. 59–62.
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации // М. М. Семаго [и др.]; под ред. Е. В. Самсоновой, отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с. (Серия «Инклюзивное образование»).
9. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М. : Полиграф сервис, 2000. – 126 с.