самочувствие. У дзюдоистов, занимающихся по интервальному методу, в большей степени представлено меланхоличное, пониженное самочувствие.

Таким образом, после проведения формирующего эксперимента был установлен эмпирический факт, что психические состояния юных дзюдоистов, занимающихся по круговому методу, характеризуются меньшей напряженностью, большей активностью и позитивностью, нежели психические состояния юных дзюдоистов, занимающихся по интервальному методу общей физической подготовки.

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. М.: Просвещение, 2012. 325 с.
2. Джамалудинов Х.И., Кузнецов И.А. Психические состояния в спорте, их диагностика и саморегуляция // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 5. С. 98–99.
3. Дзюдо. Система и борьба: Учебник для СДЮШОР / Под общ. ред. Ю.А. Шулики, Я.А. Коблева. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 800 с.
4. Дубровский В.И. Спортивная физиология. М.: Владос, 2005. 462 с.
5. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 380 с.
6. Захаров А.А., Карасев Е.Н., Сафонов А.В. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / Под общей ред. А.В. Карасева. М.: Лептос, 1994. 368 с.
7. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
8. Кудин В.А. Физическая подготовка: Учебник. СПб., 2010. 321 с.
9. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. М.: Спорт, 2015. 624 с.

Пичугин Д.А., Шаламов В.В., Савич И.И., Канунников Р.И., Хилюк С.О.
Инновационный потенциал применения визуальной психодиагностики в
образовательных организациях МВД России

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-112

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования основ визуальной психодиагностики у обучающихся в образовательных организациях МВД России. Предлагается решение данной проблемы на основе внедрения в образовательный процесс комплексной методики визуальной психодиагностики лиц представляющих опасность во время проведения массовых мероприятий интегрированной в специализированную психологическую лабораторию.

Ключевые слова: визуальная психодиагностика, профайлинг, психологический профиль.

Abstract

The article examines the problem of forming the foundations of visual psychodiagnostics among students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. A solution to this problem is proposed on the basis of introducing into the educational process a complex method of visual psychodiagnostics of persons posing a danger during mass events integrated into a specialized psychological laboratory.

Keywords: visual psychodiagnostics, profiling, psychological profile.

В последние годы резко возрос интерес к визуальной психодиагностике личности. По данной проблеме появляется все больше книг, учебных пособий, фильмов, таких как, например: С.В. Попов «Визуальное наблюдение», В.М. Богуславский «Оценка внешности человека»; Л. Глас «Я читаю ваши мысли» и многих других, но при этом остается множество вопросов в теоретическом, практическом и обучающем планах [4].

Визуальная психодиагностика имеет огромное значение в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. О чем свидетельствует зарубежной опыт правоохранительной деятельности. Зная основы визуальной психодиагностики, сотрудник полиции может достаточно точно определить категорию лиц с признаками опасного поведения.

Конечно, в настоящий момент визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников полиции все более компьютеризируется с применением все более совершенных технических комплексов, основанных на применении биометрических данных. Несмотря на это, проведение массовых мероприятий может проходить в местах, не оборудованных биометрическими комплексами, и в этом случае на первый план выходит сотрудник полиции, обладающий знаниями по выявлению лиц, представляющих опасность в местах большого скопления людей. [6]

В связи с этим остро встает вопрос о приобретении теоретических знаний и отработки навыков в области визуальной психодиагностики обучающимися в образовательных организациях МВД России.

В современной визуальной психологии выделяются три основных исследовательских области данного направления:

- 1) Формирование первого впечатления о человека в соответствии с его внешним видом, речью, жестами, мимикой и т.д.
- 2) Восприятие и анализ поведения и внешнего вида человека.
- 3) Формирование целостного представления о человеке как о личности.

Проведенные исследования показали, что первое восприятие и впечатление о человеке может быть ошибочно. Ошибочное мнение формируется на основании стереотипов, которые связаны с полом, возрастом, образованием, родом занятий и семейным положением человека. В связи с этим всегда важно проверять невербальное поведение граждан на основе непосредственного контакта. [7]

Поэтому нами было проведено исследование в Уральском юридическом институте МВД России в ходе которого с применением таких методик как методика П. Экмана, «Что говорят вам мимика и жесты» (Т.Н. Оганесян), опросника «Умеете ли вы общаться» в котором приняли участие 110 курсантов. Полученные результаты с помощью количественного и качественного анализа, позволили выделить уровневую характеристику (высокий, средний, низкий). Так, высокий уровень составил – 15%, средний – 34%, низкий – 51%.

Результаты проведенного анализа показали, что курсанты, как правило владеют теоретическими знаниями визуальной психодиагностики, а практическая часть отрабатывается слабо.

Недостаточная работа в плане отработки навыков визуальной психодиагностики у сотрудников органов внутренних дел

Исходя из этих положений, нами была разработана комплексная методика выявления лиц представляющих угрозу окружающим в местах проведения массовых мероприятий.

Основу данной методики составили исследования как зарубежных ученых (П. Экмана, А.Пиза и др), а также и отечественных ученых (В.М. Богуславского, В.А Лабунской., С.В Попова) в области визуальной психодиагностики и профайлинга в целом.

Сама методика состоит из двух блоков, включающих в себя различные аспекты оценки лиц представляющих общественную угрозу во время проведения массовых мероприятий.

При проведении массовых мероприятий при обнаружении потенциально опасных лиц необходимо (признаки несоответствия ситуации) что указывает на психологический профиль человека представляющего общественную угрозу психологический профиль искомого человека. Поэтому в нашем исследовании упор

был сделан на выявление сотрудниками органов внутренних дел трех психологических профилей:

- а) агрессивно настроенные люди;
- б) фанатично настроенные люди;
- в) лица экстремистской и террористической направленности.

Первый блок направлен на изучение невербального поведения граждан. Его основу составила методика П. Экмана [8], которая состоит из распознавания шести основных эмоций (трех положительных и трех отрицательных). Курсантам предъявляется пятьдесят четыре фотографии в виде обучающего фильма направленного на отработку навыков визуальной психодиагностики в области распознавания мимики лица человека. Показ фотографий сопровождается рассказом о том, какие эмоциональные состояния присущи лицам представляющим угрозу окружающим во время проведения массовых мероприятий.

Вместе с тем особое внимание уделяется уголкам губ и взгляду человека. В данном случае необходимо соотнести взгляд и мимический рисунок лица, чтобы верно определить намерения гражданина.

Следующий учебный фильм посвящен походкам и движениям человека. Определенные типы походок, переступание с ноги на ногу, хаотичная жестикуляция свидетельствуют о каких либо проблемах или негативных намерениях у наблюдаемого лица.

В последствии у обучающихся должны сформироваться симптомокомплексы визуальной психодиагностики, включающие в себя оценку не только эмоций, мимики, телодвижений и походки, но и оценку возраста, пола, возраста, национальности, внешнего вида и т.д. [2].

Второй блок по своей сути является проверочным по отношению к первому. Сотрудник полиции в ходе межличностного контакта должен подтвердить или опровергнуть свои подозрения в отношении подозрительного гражданина. При этом необходимо помнить о следующих показателях

- 1) в плотной толпе приходится выстраивать общение в рамках личностной дистанции от 45 до 120 см. При сокращении дистанции сотрудник полиции должен понимать, что либо с гражданином установились доверительные отношения либо на него готовятся напасть.
- 2) оценить физическое и эмоциональное состояние гражданина (степень опьянения, эмоциональное напряжение и т.д.).
- 3) побороть предубеждение перед вступлением в контакт (неопрятный внешний вид, национальность и т.д.)
- 4) недопустима психологическая оценка личности человека, представляющего угрозу.

В рамках второго блока знакомят с особенностями установления контактов в толпе с учетом ограниченности во времени и пространстве, затем предлагается отработка навыков вступления в общение посредством разработанных практических заданий.

В итоге был создан обучающийся фильм, где курсанты должны были определить по всем показателям в комплексе и выделить таких людей в толпе. Такой фильм как и предыдущие части методики демонстрируется в специализированной психологической лаборатории в виде проекции на сферический купол.

Для проверки эффективности предложенной методики нами был осуществлен контрольный эксперимент. Так проведенный контрольный эксперимент показал, что количество обучающихся на низком уровне снизилось до 11%. Критическое значение коэффициента корреляции Спирмена для выборки при уровне значимости $p=0,05$ составил 0,36. Таким образом, можно утверждать, что разработанная комплексная методика является эффективной.

Дальнейшее исследование в данной области с использованием возможностей специализированной психологической лаборатории в целом не ограничивается ее потенциалом лишь в этом направлении и может быть использовано как психологическая подготовка при применении оружия, релаксации и других важных направлений подготовки курсантов и слушателей к выполнению служебных обязанностей.

1. Казберов П.Н., Бовин Б.Г., Фасоля А.А. Психологический профиль террориста // Психология и право. – 2019. – Том 9. – № 3. – С. 141-157.
2. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов на Дону. 1999. – 608 с.
3. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам. М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 272 с.
4. Самойлова Е.С. Комплексная визуальная диагностика. Из-во: Астрель СПб; серия: Самоучитель М., 2007. – 284 с.
5. Степанов С. Язык внешности. Изд-во: Эксмо-Пресс М., 2004. – 416 с.
6. Тупицина А.В, Беркович О.Е. Визуальная психодиагностика личности в профессиональной деятельности сотрудника полиции. // Образование и наука в современных условиях. Чебоксары. – 2016. – №3. – С. 213-215.
7. Щекин Г. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению: Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., испр. – К.: МАУП, 2001. – 616 с:
8. Экман П. Психология лжи. /Пол Экман; предисл. А. Л. Свенцицкого. -Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 270 с.

Раклова Е.М.

**Теоретические аспекты исследования проблемы психологических барьеров
общения на иностранном языке у старших школьников**

*Инновационный Евразийский университет
(Казахстан, Павлодар)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-113

Аннотация

Эффективность освоения иностранного языка учащимися повышается при включении их в специально разработанную развивающую программу, направленную на повышение внутренней мотивации, самооценки в изучении иностранного языка, формирование умений прогнозирования и проектирования развития внутреннего потенциала в преодолении психологических барьеров.

Ключевые слова: психологический барьер общения, барьер отрицательной установки, барьер предвзятости, иностранный язык, процесс преодоления психологических барьеров.

Abstract

The effectiveness of mastering a foreign language by students increases when they are included in a specially designed developmental program aimed at increasing internal motivation, self-esteem in learning a foreign language, the formation of forecasting and design skills for the development of internal potential in overcoming psychological barriers.

Keywords: psychological barrier of communication, barrier of negative attitude, barrier of bias, foreign language, the process of overcoming psychological barriers.

Ведущей деятельностью современного человека на протяжении всей жизни становится общение. Безусловно, в данной ситуации возрастает значение языка, с помощью которого люди общаются друг с другом, познают мир. Без преувеличения