Анализ результатов экспериментального исследования по оценке эффективности использования мультимедийных средств в обучении, позволяет сделать вывод, что мультимедиа технологии повышают эффективность образовательного процесса, усиливают мотивацию процесса обучения, формируют постоянный познавательный интерес к образованию. Опытно-экспериментальная работа показала, что повышенная мотивация за счет интерактивности обучения и правильной технологии построения образовательного процесса на базе мультимедиа технологий является действенным фактором, повышающим эффективность обучения

1. Gegenfurtner A., Ebner Ch.. Webinars in higher education and professional training: A meta-analysis and systematic review of randomized controlled trials. Educational Research Review. Volume 28, November 2019, 100293. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100293>
2. Haddon L. Information and Communication Technologies in Everyday Life: A Concise Введение and Research Guide, Berg, Oxford, 2004.
3. Sadulaeva B.S., Yusupova L.V., Sadulaeva R.S., Vazkaeva S. S.-A., Mutsurova Z.M. Formation of information culture of high school students in the process of teaching computer science (Формирование информационной культуры старшеклассников в процессе обучения информатике). Volume, Pages 1-The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330 ©2019 Published by the Future Academy Edited by: Prof Dr. Bataev Dena Karim-Sultanovich. Conference: SCT 2019 - Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism. Dates: 14 – 15 June 2019.
4. Аствацатуров Г.О. Критерии эффективности авторской разработки на интерактивной доске [Электронный ресурс]: <http://didaktor.ru> (дата обращения: 28.09.2019).
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
6. Зенина И.А. Критерии эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: <http://www.myshared.ru>. (дата обращения: 28.09.2019)

Азиева Л.Д.¹, Садулаева Б.С.²

Разработка дистанционного учебного курса в среде MOODLE

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

²ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-07-2020-60

idsp: ljjournal-07-2020-60

Аннотация

Проблема использования информационных платформ в обучении пришла к нам вместе с пандемией. В условиях самоизоляции и перехода на дистанционное обучение в одночасье пришлось решать проблему внедрения информационных средств обучения практически во всех образовательных организациях. В нашем вузе практически сразу открылся курс повышения квалификации на тему использования платформы MOODLE в учебном процессе. В данной работе планируется осветить основные ключевые моменты по созданию учебного курса на данной платформе.

Ключевые слова: информационные технологии в обучении, повышения эффективности учебного процесса, использование информационных платформ в обучении.

Abstract

The problem of using information platforms in training came to us together with the pandemic. In conditions of self-isolation and the transition to distance learning overnight, it was necessary to solve the problem of introducing information training tools in almost all educational organizations. A training course on the use of the MOODLE platform in the

educational process almost immediately began at our university. In this paper, it is planned to highlight the main key points for creating a training course on this platform.

Key words: information technology in training, improving the efficiency of the educational process, the use of information platforms in training.

Во время работы предполагается изучение теоретического материала с его обсуждением, закреплением понимания и контролем полученных знаний в виде тестов и практических работ. Особое внимание предполагается уделить практической части, в ходе которой слушатели освоят пользовательский интерфейс изучаемого программного обеспечения и научатся пользоваться доступным инструментарием разработки электронного курса дистанционного обучения (далее ЭКДО).

На очных консультациях предполагается обсуждение:

- проблематики вопроса внедрения ДО в средней школе;
- нормативных оснований;
- особенностей организации дистанционных занятий;
- технологий подбора, создания и компоновки ЭОР, предполагаемых к использованию в курсах;
- прочих вопросов, связанных с реализацией деятельности учителя в СДО.
- По окончании программы обучения слушатели должны научиться:
- создавать электронные курсы обучения;
- оформлять их в соответствии с установленными правилами; размещать и упорядочивать учебные материалы в разделах курсов; работать с пользователями, включая запись слушателей на курс.

Разработка электронных обучающих курсов в среде Moodle» включает в себя десять разделов.

Карта курса. В данном разделе находится таблица, отражающая содержание, краткий перечень материалов, которые предстоит изучить слушателю, виды работ, необходимых к выполнению и формы контроля освоения изученного материала по каждой теме. Также, имеется краткое вступление к курсу обучения с характеристикой изучаемой среды разработки ЭКДО. Здесь же слушателям предлагается заполнить небольшую входную анкету и вписать свои фамилию имя и отчество в таблицу успеваемости. Данный элемент курса носит преимущественно информационный характер, и его изучение не является обязательным условием для продолжения обучения. Обязательно лишь заполнение анкеты и таблицы успеваемости.

Введение. В этом разделе находится специально разработанный для данного электронного курса пакет SCORM, содержащий интерактивный лекционный материал о ПО Moodle. Слайд-курс состоит из двух разделов, каждый из которых завершается тестированием с передачей отметки о прохождении обучения по данной теме. Количество попыток – не ограничено, засчитывается попытка с наилучшим результатом, однако в журнале курса записываются результаты по всем попыткам без исключения. В случае, если изучение курса пришлось прервать по какой-либо причине, его можно продолжить с того места, где была сделана остановка.

Статьи и видео, с которыми должен ознакомиться каждый учитель. Данный раздел курса носит информационно-мотивационный характер, и не является обязательным условием для продолжения обучения, скорее для обратной связи, для начала дискуссии о положении дел современного образования в Российской Федерации и в мире в целом. Здесь размещены статьи из различных изданий, выдержки из публикаций на тему современного образования, видеозаписи выступлений с докладами, обращениями к учителю и информационные видеоролики. Основной целью данного раздела является осознание педагогами необходимости в

освоении новейших технологий обучения, которые нам предоставляет современная вычислительная техника и мотивация слушателей данного курса на обучение.

В данной теме речь пойдет уже, в первую очередь, о нормативных основаниях ДО в современном образовании. Здесь приведены ссылки на основные законодательные акты в сфере образования. Также, присутствуют презентации и статьи на темы, связанные с методикой преподавания в условиях внедрения систем ДО и современными педагогическими технологиями. По окончании изучения материалов темы слушателям предлагается пройти тест, отражающий степень освоения изучаемого материала, который можно пройти неограниченное количество раз, пока респондент не получит удовлетворительную отметку, необходимую для продолжения обучения. За неправильные или неполные ответы начисляются штрафные баллы. После успешного изучения темы слушателям необходимо выполнить практическое задание, размещенное в виде файла в формате MS Word 97, и прикрепить заполненную форму в качестве ответа на задание.

Создание курса в Moodle

В данной теме начинается работа непосредственно с самой системой дистанционного обучения по созданию собственного курса обучения. Цель – пошагово продемонстрировать последовательность действий для создания пустого курса ДО. Практикум в данной теме предусматривает воспроизведение порядка действий, показанных в видео пособии. Практикум считается выполненным лишь в том случае, если слушатель отправил ссылку на созданный им курс в качестве ответа на задание.

Оформление курса. Настройка тем. Здесь речь пойдет об основных настройках созданного курса. Материал обучения также изложен в формате видео инструкции с пояснениями о назначении тех или иных настроек и целесообразности их изменения. Слушатели познакомятся с текстовым редактором, встроенным в Moodle и особенностями его использования. В качестве справочной информации, предлагается ознакомиться с так называемыми «горячими клавишами», которые могут пригодиться в работе с текстовой информацией. Практикум в данной теме предусматривает настройку слушателем собственного курса обучения в соответствии с разработанным ранее планом занятий ЭКДО. В качестве ответа на задание необходимо указать ссылку на оформленный курс.

Добавить ресурс. Добавить элемент курса. Доступ к изучению двух этих тем открывается у слушателя сразу после проверки преподавателем оформленного курса. Здесь начинается самая сложная и, одновременно, интересная работа – наполнение созданного проекта обучающими материалами. Нами было принято решение не ограничивать обучающихся в последовательности изучения видео уроков и печатных материалов, т.к. потребность в получении информации о тех или иных инструментах или ресурсах и о способах работы с ними у каждого участника обучения может возникнуть в разное время. При работе в данной теме предполагается активное консультирование будущих разработчиков всеми доступными способами (электронная почта, форум, скайп, очные консультации, и пр.). Целью этих двух тем является изучение инструментов, доступных учителю при разработке ЭКДО, их функциональное назначение и отличия друг от друга, а также особенности их применения на практике в разрабатываемом курсе. По окончании прохождения материала обучающийся должен выполнить тест, успешное выполнение которого является обязательным условием для перехода к следующей теме.

Работа в курсе. Здесь мы рассматриваем принципы работы с готовым курсом. С помощью видео уроков демонстрируется порядок и существующие в системе способы записи учеников на свой курс, рассматриваются плюсы и минусы каждого из них. Практических заданий и тестов мы не предусмотрели в связи со сжатостью сроков проведения занятий и отсутствием в тестовой системе учеников. Однако, по

завершении работы над электронным курсом, имеется возможность переместить его в «боевую» систему для проведения занятий с учениками школы и дальнейшей отладки разработанного продукта.

Наряду с разработанным нами электронным курсом «Подготовка учителей к разработке электронных курсов дистанционного обучения в среде Moodle», для пользователей СДО будет подготовлено печатное пособие, где будут собраны основные шаги и этапы работы в системе, а также практические задания для закрепления полученных навыков.

Сегодня дистанционное обучение переживает период стремительного развития. Все большее количество учебных заведений, компаний, государственных организаций внедряют в учебный процесс технологии дистанционного обучения. С течением времени некомпетентные люди уйдут и на рынке будут представлены услуги, качество которых действительно обеспечит высокую эффективность обучения, проводимого с использованием технологий дистанционного обучения.

1. Haddon L. Information and Communication Technologies in Everyday Life: A Concise Введение and Research Guide, Berg, Oxford, 2004.
2. Sadulaeva B.S., Yusupova L.V., Sadulaeva R.S., Vazkaeva S. S.-A., Mutsurova Z.M. Formation of information culture of high school students in the process of teaching computer science (Формирование информационной культуры старшеклассников в процессе обучения информатике). Volume, Pages 1-The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330 ©2019 Published by the Future Academy Edited by: Prof Dr. Bataev Dena Karim-Sultanovich. Conference: SCT 2019 - Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism. Dates: 14 – 15 June 2019.
3. Аствацатуров Г.О. Критерии эффективности авторской разработки на интерактивной доске [Электронный ресурс]: <http://didaktor.ru> (дата обращения: 28.09.2019).
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
5. Зенина И.А. Критерии эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: <http://www.myshared.ru>. (дата обращения: 28.09.2019)
6. Шалкина, Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства: моногр./Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. – Оренбург: ОГУ, 2008. – 160 с.

Азиева Л.Д.¹, Садулаева Б.С.²

Информационные технологии в бизнес-планировании

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

²ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-07-2020-61

idsp: ljjournal-07-2020-61

Аннотация

Правильно составленный бизнес-план даст возможность организации расти, занимать новые позиции на рынке, где она функционирует, составлять перспективные планы развития, концепции производства новой продукции, товаров и услуг, а также выбирать рациональные способы их реализации.

Бизнес-план на сегодняшний день является современной универсальной формулой успешного ведения дела. Он нужен для тщательного анализа собственных бизнес-идей, оценки и проверки их разумность, реалистичность и уменьшения различных рисков. Бизнес-план необходим всем: персоналу организации, инвесторам, банкирам, но особенно самому предпринимателю, организующему собственное дело. [3]