Особый обобщающий вид информации мультимедиа – это вид информации, включающий в себя текст, графику, звук, анимацию и т.д. [3].

С учетом дидактических принципов и методических требований, предъявляемых к качеству мультимедийных средств обучения, эффективность использования мультимедиа средств возрастает, поэтому необходимо учитывать основные классические подходы к оценке эффективности применения мультимедийных средств в учебном процессе.

***

1. Принципы обучения. Методы и средства обучения [Электронный ресурс]: <http://krip.kbsu.ru>. (дата обращения: 28.09.2019).
2. Разработка и применение мультимедийных технологий [Электронный ресурс]: <http://dander.ru>. (дата обращения: 28.09.2019).
3. Садулаева Б.С. Методические аспекты использования мультимедиа на уроках информатики. МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 2 (63) 30 апреля 2017 ISSN 1991-5497. С. 259-261
4. Алексеев В.Д., Давыдов Н.А. Педагогические проблемы совершенствования учебного процесса на основе использования ЭВМ / В.Д. Алексеев. – М.: ВПА. 2009. – 143 с.
5. Андреев А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития / Основы применения информационных технологий в учебном процессе вузов. М.: ВУ, 2013 г.
6. Андреев А.А., Барабанщиков А.В. Педагогическая модель компьютерной сети / А.А. Андреев, А.В. Барабанщиков // Педагогическая информатика. – 2007. - №2. – с. 75-78.

Азиева Л.Д.¹, Садулаева Б.С.²

Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

²ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-07-2020-59

idsp: ljjournal-07-2020-59

Аннотация

Применение мультимедийных средств в учебных заведениях неодинаково эффективно, так как это зависит от материально-технической базы образовательных организаций, опыта педагогов, индивидуальных способностей, учащихся воспринимать мультимедийную информацию, поэтому установление, насколько грамотно, целесообразно, методически верно идет применение в учебно-воспитательном процессе мультимедийных средств обучения, необходимо четко определить критерии их использования.

С учетом дидактических принципов и методических требований, предъявляемых к качеству мультимедийных средств обучения, эффективность использования мультимедиа средств возрастает, поэтому необходимо учитывать основные классические подходы к оценке эффективности применения мультимедийных средств в учебном процессе (Аствацатуров Г.О., 2019). На основе проведенного исследования разработаны авторское описание эффективности применения мультимедийных средств обучения.

Ключевые слова: мультимедийные средства обучения, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, критерии оценки использования мультимедийных средств в обучении.

Abstract

The problem of using multimedia teaching aids is quite well developed in theory. However, the use of multimedia tools in educational institutions is not equally effective, since it depends on the material and technical base of educational organizations, the experience of

teachers, individual abilities of students to perceive multimedia information, therefore, the establishment of how competently, efficiently, methodically correctly uses multimedia in the educational process training tools, it is necessary to clearly define the criteria for their use.

Taking into account the didactic principles and methodological requirements for the quality of multimedia teaching aids, the effectiveness of using multimedia is increasing, therefore, it is necessary to take into account the main classical approaches to assessing the effectiveness of using multimedia in the educational process (Astvatsaturov G.O., 2019). Based on the study, author's descriptors of the effectiveness of using multimedia training tools have been developed

Key words: multimedia teaching aids, increasing the efficiency of the educational process, criteria for evaluating the use of multimedia teaching aids.

Быстрое развитие науки приводит к постоянному увеличению объема знаний, подлежащего усвоению.

Для повышения эффективности образовательного процесса в школе становится очевидным внедрение новых, постоянно совершенствующихся педагогических технологий. Технологии должны обладать высокой степенью приспособляемости содержания, говоря современным языком, должны быть адаптивными в стремительном потоке изменений (Sadulaeva B.S. и др., 2019).

Использование мультимедийных средств обучения должно обеспечивать возможность детей при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности, т.е. обеспечить не только глубокое запоминание, но и умение воспользоваться тем, чем располагает память.

Все более популярными в образовании и профессиональной подготовке становятся вебинары, которые представляют собой семинары, в ходе которых участники и координаторы общаются в прямом эфире через Интернет по удаленной географической сети (Gegenfurtnerab A., Ebner Ch., 2019).

Применение наглядных средств обучения при помощи мультимедийных средств обучения в сочетании со словом педагога способствуют не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся; развивает способность увязать теорию с практикой, с жизнью; формирует навыки технической культуры; воспитывает внимание и аккуратность.

В ходе исследования сделан следующий анализ результатов экспериментальной работы, который позволяет установить, насколько эффективно применение мультимедийных средств в образовательном процессе, как к ним относятся педагоги, студенты, учащиеся, какова их роль в обучении, сформулировать общие выводы исследования и оценить результаты.

Анкетирование. По итогам анкетирования сделан вывод, что все опрошенные ученики и студенты считают эффективным использование мультимедийных презентаций в образовании. Из них: 50% респондентов отметили, что усвоение материала при использовании мультимедийных презентаций отличается от традиционного предоставления информации, а именно, таблицы и графики больше понятны с интерактивной доски, нежели с обычной, это отметили 85% респондентов. Также 60% респондентов отметили, что информация лучше списывается со слайда, чем с доски, при этом 20% респондентов с ними не согласились, а 20% респондентов затруднились ответить.

Большинство респондентов считают, что лекционный материал легче воспринимать с помощью презентационных слайдов, чем в устной форме.

Однако тремя респондентами было отмечено, что презентация имеет не только положительные свойства, но и отрицательные, а именно: с презентацией труднее сконцентрировать внимание (2%); презентация несет только основную мысль темы

(5%); могут быть неполадки с техникой, и урок не состоится (8%). Больше половины опрошенных ответили, что они составляют мультимедийные презентации и при этом придерживаются определенных требований (80%).

Студенты, принимавшие участие в эксперименте, положительно относятся к мультимедийным средствам обучения. Отмечают, что при их использовании возрастает эффективность обучения за счёт экономии времени, образности и наглядности восприятия материала, удобства при их использовании. Преподаватели, в свою очередь, отмечают положительное влияние мультимедийных презентаций на процесс образования, но считают, что их применение не совсем эффективно.

Состоятельность авторских критериев эффективности применения средств информационно-коммуникативных технологий проанализирована на занятиях 5 учителей, которые условно названы Учитель А, Учитель В, Учитель С, Учитель D, Учитель Е.

Учитель А. Методическая оценка урока довольно высокая, соответствовала санитарно-гигиеническим нормам и обладала последовательностью и доступностью в изложении материала. В основном, учитель просто давал новый материал, без каких-либо практических заданий, тестирования и лабораторных работ. Было небольшое разнообразие форм и методов применения информационно-коммуникационных технологий. Несмотря на это, материал был подан так, что результативность применения мультимедийных средств на уроке была высока.

По предложенной для анализа таблице Учитель А набрал 13 баллов из 15. Это следствие того, что материал соответствовал возрастным и психологическим особенностям учеников, было единство и выдержанность стиля, гармоничность и эстетичность дизайна.

Учитель В. Учителем соблюдались основные дидактические принципы обучения при применении ИКТ. Презентация соответствовала целям и задачам, поставленным в начале занятия. Так же хочется отметить высокий уровень и эффективность использования педагогических инструментов ИКТ, 5 баллов из 5, при проверке на усвоение нового материала у учеников были затруднения. В целом, информация, даваемая через мультимедийные средства, была доступна, занимательна, соответствовала возрастным и психологическим особенностям, не смотря, на то, что, порой, терялась логичность построения и изложения материала.

Учитель С. Методически занятие было построено правильно. Соблюдались последовательность, системность изложения материала, информация была доступна ученикам, но она не соответствовала санитарно-гигиеническим нормам: много информации было изложено на слайдах, что противоречит требованиям при составлении презентаций. Несмотря на это степень успешности усвоения материала была высокой, 5 баллов из 5 по предложенному критерию.

Учитель D. Эффективность применения ИКТ не очень высокая. Небольшое разнообразие видов ЭОР, применяемых на занятии, сказало свою роль – ученики отвлекались от работы. Но за счёт их активной позиции и формирования у них стремления к самообразованию, качество учебного процесса было высоким, 22 балла из 25.

По данным исследования об использовании интерактивной доски было выявлено, что учебные задания учителей школы №56 и лицея №1 направлены на активную работу учеников с интерактивной доской. В разработке используется комплекс инструментов, объединённых общими учебными целями. Некоторыми учителями в разработке широко используется библиотека ресурсов интерактивной доски, а некоторые используют методически обоснованные авторские ресурсы. При соблюдении здоровьесберегающих условий образовательной деятельности используются динамические паузы и разнообразие познавательной деятельности учеников.

Анализ результатов экспериментального исследования по оценке эффективности использования мультимедийных средств в обучении, позволяет сделать вывод, что мультимедиа технологии повышают эффективность образовательного процесса, усиливают мотивацию процесса обучения, формируют постоянный познавательный интерес к образованию. Опытно-экспериментальная работа показала, что повышенная мотивация за счет интерактивности обучения и правильной технологии построения образовательного процесса на базе мультимедиа технологий является действенным фактором, повышающим эффективность обучения

***

1. Gegenfurtner A., Ebner Ch.. Webinars in higher education and professional training: A meta-analysis and systematic review of randomized controlled trials. Educational Research Review. Volume 28, November 2019, 100293. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100293>
2. Haddon L. Information and Communication Technologies in Everyday Life: A Concise Введение and Research Guide, Berg, Oxford, 2004.
3. Sadulaeva B.S., Yusupova L.V., Sadulaeva R.S., Vazkaeva S. S.-A., Mutsurova Z.M. Formation of information culture of high school students in the process of teaching computer science (Формирование информационной культуры старшеклассников в процессе обучения информатике). Volume, Pages 1-The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330 ©2019 Published by the Future Academy Edited by: Prof Dr. Bataev Dena Karim-Sultanovich. Conference: SCT 2019 - Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism. Dates: 14 – 15 June 2019.
4. Аствацатуров Г.О. Критерии эффективности авторской разработки на интерактивной доске [Электронный ресурс]: <http://didaktor.ru> (дата обращения: 28.09.2019).
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
6. Зенина И.А. Критерии эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: <http://www.myshared.ru>. (дата обращения: 28.09.2019)

Азиева Л.Д.¹, Садулаева Б.С.²

Разработка дистанционного учебного курса в среде MOODLE

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

²ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-07-2020-60

idsp: ljjournal-07-2020-60

Аннотация

Проблема использования информационных платформ в обучении пришла к нам вместе с пандемией. В условиях самоизоляции и перехода на дистанционное обучение в одночасье пришлось решать проблему внедрения информационных средств обучения практически во всех образовательных организациях. В нашем вузе практически сразу открылся курс повышения квалификации на тему использования платформы MOODLE в учебном процессе. В данной работе планируется осветить основные ключевые моменты по созданию учебного курса на данной платформе.

Ключевые слова: информационные технологии в обучении, повышения эффективности учебного процесса, использование информационных платформ в обучении.

Abstract

The problem of using information platforms in training came to us together with the pandemic. In conditions of self-isolation and the transition to distance learning overnight, it was necessary to solve the problem of introducing information training tools in almost all educational organizations. A training course on the use of the MOODLE platform in the