ответственность, отстаивают свою точку зрения, но и ощущают потребность заниматься организаторской и коммуникативной деятельностью.

32,3% опрошиваемых студентов имеют средний уровень выделенных способностей. Средний уровень свидетельствует о наличии организаторских и коммуникативных способностей у респондентов, однако при этом отсутствует постоянство и настойчивость при их реализации.

Около 10% студентов показали низкий уровень способностей. Эти студенты предпочитают уединение, стараются избегать компаний, новых знакомств. Их можно назвать скорее ведомыми, чем ведущими.

6,5% респондентов имеет очень низкий уровень коммуникативных склонностей, что свидетельствует о закрытости в общении данных студентов. Очень низкий уровень организаторских склонностей в данной группе выявлен не был.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что опрошиваемые студенты, планируя будущую профессиональную деятельность, проявляют большую склонность к предпринимательской деятельности. Это подтверждается как их собственными ответами, так и высоким уровнем коммуникативных и организаторских способностей. В меньшей степени студенты высказывают заинтересованность в наемном труде. Наименьший интерес вызывает у них фриланс. В целом, полученные данные отражают профессиональные предпочтения современных студентов, которые можно использовать как для принятия студентами наилучшего решения, так и для оптимизации процесса обучения в вузе.

1. Грецов А. Г., Азбель А. А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. – Москва: Питер, 2012. – 201 с.
2. Психология управления персоналом / Под ред. А.В. Батаршева, А.О. Лукьянова. 2-е изд., испр. – М.: Психотерапия, 2007. – 624 с:

Шуткина Ж.А., Давыдов С.В.

**Взаимосвязь личностных качеств с нервно-психической устойчивостью у
военнослужащих**

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет имени Н. И. Лобачевского (ННГУ)»
(Беларусь, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-270

idsp: ljjournal-07-2020-270

Аннотация

В работе подчеркивается актуальность исследования нервно-психической устойчивости военнослужащих в особых условиях непредсказуемых ситуаций в обществе в наши дни. Авторами представлен обзор научной литературы по теме исследования. Приведены результаты изучения взаимосвязи нервно-психической устойчивости и личностных качеств военнослужащих (интеллект, эмоциональная стабильность, самоконтроль). Выявлено, что у военнослужащих существует взаимосвязь между нервно-психической устойчивостью и эмоциональной стабильностью.

Ключевые слова: нервно-психическая устойчивость, интеллект, эмоциональная стабильность, самоконтроль, военнослужащие.

Abstract

The relevance of the study of neuro-psychological stability in the special conditions of modern society was discussed. The authors studied the dependence of neuropsychic stability

on the personal qualities of military personnel (intelligence, emotional stability, self-control). It was revealed that there is a relationship between neuropsychic stability and emotional stability in military personnel.

Key words: neuropsychic stability, intelligence, emotional stability, self-control, military personnel.

Актуальность исследования обусловлена происходящими в человеческом обществе непредсказуемыми ситуациями: информационная война, попытки запугивания людей, провоцирование массовой истерии и паники. Пандемия коронавируса, в первую очередь, провоцирует неконтролируемый поток информации в СМИ, который, так или иначе, влияет на каждого из нас.

Идеология защиты общества в нестабильное время – запрос современности. Армия – опора государства и важнейшая составляющая часть общества. Так было раньше и остается неизменным в России сегодня. Воинская служба – это испытание, требующее от человека привлечения всех доступных сил и ресурсов не только организма, но и системы психической регуляции, обеспечивающей оптимальную профессиональную надежность и поддержание стабильного нервно-психического фона.

Исследование нервно-психической устойчивости многогранно и до сих пор не утихают споры о точности ее определения. Изучением проблемы нервно-психической устойчивости занимались Л.И. Аболин (1989), М.И. Дьяченко (1990), О.Н. Чернышева (1995), М.А. Дмитриева (2000) и др. Опираясь на работы отечественных ученых, их точки зрения можно объединить в следующие группы:

- 1) Одни ученые, исследующие нервно-психическую устойчивость, считают, что её особенности опосредованы эмоциональной, волевой и интеллектуальной регуляцией. При явных психических и физических напряжениях нарушения этих регуляций могут негативно сказываться на адекватности функционирования центральной нервной системы [1, 2, 3].
- 2) Другие ученые понимают нервно-психическую устойчивость, как ряд особенностей личности [4], или как совокупности «врожденных и приобретенных свойств личности, которые могут предопределять вероятность оптимального типа реагирования на неблагоприятные воздействия профессиональной среды» [5].
- 3) Третья группа ученых предполагает, что в основе личностного компонента нервно-психической устойчивости лежат основные свойства нервной системы (сила, динамичность, подвижность, лабильность) и их производные (темперамент, интеллект, характер). Следовательно, для их изучения могут использоваться методы психофизиологического и психологического обследования и т.д.

В своей работе мы придерживаемся мнения, что нервно-психическая устойчивость – это совокупность врожденных и приобретенных свойств личности, определяющая стратегию поведения в особых условиях. Большое значение для нервно-психической устойчивости имеют личностные качества военнослужащих.

Анализ научной литературы показал, что для военнослужащих одним из важнейших личностных качеств, является интеллект. Так как работа в силовых структурах ставит перед сотрудниками высокий уровень задач, которые требуют нестандартных и незамедлительных решений. Наряду с интеллектом стоит эмоциональная стабильность и самоконтроль, так как в настоящее время характер современной службы в войсках Российской Федерации значительно изменился. Служба направлена на подготовку военнослужащих к борьбе с терроризмом и экстремизмом, к охране особо важных и режимных объектов (в том числе караульная служба).

На базе кафедры общей и социальной психологии факультета социальных наук студенткой Астафьевой Е.С. под руководством научного руководителя к.п.н Шуткиной Ж.А. было проведено исследование с целью изучения взаимосвязи личностных качеств с нервно-психической устойчивостью у военнослужащих.

Количество испытуемых: 35 человек мужского пола, военнослужащие. Возраст испытуемых: от 21 года до 44 лет; средний возраст-29 лет.

Исследование проводилось с помощью методик:

- 1) Опросник Р.Б. Кетелла (форма А) («Фактор В-интеллект», «Фактор С-эмоциональная стабильность» и «Фактор Q3-самоконтроль») [6],
- 2) Анкета В.Ю. Рыбникова «Прогноз-2» (шкала «Нервно-психическая устойчивость») [7].

Гипотезы исследования:

- 1) Существует взаимосвязь между интеллектом и нервно-психической устойчивостью у военнослужащих
- 2) Существует взаимосвязь между эмоциональной стабильностью и нервно-психической устойчивостью у военнослужащих
- 3) Существует взаимосвязь между самоконтролем и нервно-психической устойчивостью у военнослужащих

Для сопоставления эмпирических распределений признаков был проведен корреляционный анализ (критерий Спирмена, $p < 0.05$). В результате исследования выявлена положительная значимая связь между нервно-психической устойчивостью и эмоциональной стабильностью ($R = 0.43$; $p < 0.01$). Чем выше уровень нервно-психической устойчивости, тем выше уровень эмоциональной стабильности и наоборот.

С одной стороны, полученные результаты свидетельствуют о том, что эмоциональная стабильность представляется важнейшим личностным качеством, составляющим ее потенциал (ресурс) в рамках нервно-психической устойчивости военнослужащего в психотравмирующей, экстремальной среде, в условиях сопротивляемости внешним и внутренним воздействиям, эффективности деятельности по защите граждан. Д. Гоулмен утверждает, что осознание своих эмоций и умение воздействовать на них – предвестник социального благополучия и успеха в жизни [8].

Эмоционально устойчивый человек, рефлексиирующий собственные эмоции и умеющий управлять ими, может оценить ситуацию с различных позиций, что поможет эффективно работать, взаимодействовать и защищать общество. К сожалению, всем известно, что общество военных, в большинстве своем – мужчины, чаще недооценивают необходимость понимания эмоций.

С другой стороны, полученные результаты можно объяснить тем, что нервно-психическую устойчивость личности можно соотнести с эмоциональной стабильностью, которая обеспечивает возможность противостоять нежелательному влиянию внешних и внутренних факторов среды. Возникновение понятия «эмоциональная стабильность» было вызвано изучением человека в экстремальных ситуациях [9].

Гипотезы исследования подтвердились частично. На результаты исследования могли повлиять такие факторы, как эмоциональное выгорание, усталость, а у молодых военнослужащих адаптации и нехватка опыта.

Таким образом, изучение нервно-психической устойчивости военнослужащих в сложившихся в нашем обществе сегодня особых условиях остается востребованной темой. Нервно-психическая устойчивость в воинской службе показывает неизменность функционирования личности под воздействием психотравмирующих факторов. Понимание военнослужащим собственных эмоций, способность регулировать свои эмоциональные состояния, контролировать их внешние проявления, влиять на

интенсивность эмоций в воинской службе положительно влияет на стабильность функционирования личности военнослужащего.

1. Крамаренко Г.И., Рудой И.С. Нервно-психическая неустойчивость у военнослужащих срочной службы: лекция; под ред. Л.И. Спивака. – Л.: ВМедА. 1984. – 29 с.
2. Спивак Л. И., Барабаш В. И. Оценка состояния нервно-психического здоровья кандидатов в военно-учебные заведения // Воен.-мед. журн. – 1979. – № 5. – С. 15–17.
3. Нечипоренко В.В. Нервно-психическая неустойчивость как фактор су-ицидального риска: дис. ... канд. мед. наук. – Л.: ВМедА., 1984. – 160 с.
4. Баранов Ю. А. Нервно-психическая неустойчивость и методы выявления у призывников // Актуальные вопросы ППО и рациональное распределение призывников в военных комиссариатах. – М.: МО СССР, 1988.
5. Лазуткин В. И., Жильцов В. А., Зараковский Н. П. Методики военного профессионального психологического отбора: метод. пособие. – М.: Воен. изд-во, 2005. – 528 с.
6. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие/Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
7. Рыбников В.Ю. Экспресс-методика "Прогноз-2" для оценки нервно-психической неустойчивости кандидатов на учебу в ВУЗ // Тез. докл. на I всеарм. совещании. М.: Воениздат, 1990. - С. 132-135
8. Белашева, И. В. Эмоциональная компетентность и психологическая устойчивость личности студентов вуза // МНКО. - 2015. -№2.- С. 284-287
9. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: Монография – М.: Издательство «Перо», 2014 - 173 с.