выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» и что общение - это «осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера» [8, с. 494].

Определяя понятие «общение», как взаимодействие или сотрудничество, можно допустить словосочетания «международное сотрудничество», «взаимодействие государств» и многие другие. Следуя логике, понятие «общение» может употребляться в установлении понятий: «отношения», «связь», «движение», «взаимодействие». Тем самым мы искажаем суть понятия «общения», которое неразрывно сплетено с межличностными отношениями.

Большую роль на развитие общения оказывают психологические, социальные и медицинские аспекты индивидов, но детерминанта мира общения - это нравственная наполненность, духовная направленность.

В заключении хочется сказать, что общение - это особая форма существования человека и реализация его внутреннего состояния в интерперсональном взаимодействии. Понятие «общение» может рассматриваться лишь вкуче с понятиями: «диалоговость» и «интерперсональность», иначе оно будет не полным. Феномен «общение» изучен еще не до конца и требует усовершенствования, поправок и интерпритаций.

1. Аристотель Сочинения в 4-х томах, том 4 / Аристотель. - Москва: Мысль, 1983. - 830 с.
2. Буюва Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Буюва. - Москва: Мысль, 1978. - 216 с.
3. Гоббс Т. Сочинения в 2-х томах, том 2 / Т. Гоббс. - Москва: Мысль, 1991. - 731 с.
4. Гусейнов А.А. Великие моралисты / А.А. Гусейнов. - Москва: Республика, 1996. - 351 с.
5. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. - Москва: Политиздат, 1988. - 319 с.
6. Локк Дж. Сочинения в 3-х томах, том 3 / Дж. Локк. - Москва: Мысль, 1988. - 668 с.
7. Монтень М. Опыты: В трех книгах / М. Монтень. - Москва: Наука, 1981.
8. Психология. Словарь. - Москва: Политиздат, 1990. - 494 с.
9. Сафьянов В.И. Этика общения: Учебное пособие / В.И. Сафьянов Москва: Издательство МГУП «Мир книги», 1998. - 164 с.
10. Словарь по этике под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. - 6-е издание. - Москва: Политиздат, 1989. - 447 с.
11. Спиноза Б. Избранные произведения в 2-х томах / Б. Спиноза. - Москва: Политиздат, 1957.
12. Фейербах Л. Избранные философские произведения в 2-х томах / Л. Фейербах. - Москва: Политиздат, 1955.
13. Философский энциклопедический словарь. - Москва: Советская энциклопедия, 1989. - 816 с.
14. Юм Д. Сочинения в 2-х томах / Д. Юм. - Москва: Мысль, 1965. Т. 1 - 847 с., т. 2 - 927 с.

Бородовицына Т.О.

Психологические детерминанты профессионального и личностного становления студентов высшей школы

*Воронежский Государственный Педагогический Университет
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-258

idsp: ljjournal-07-2020-258

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные подходы зарубежных авторов к проблеме профессионального самоопределения личности. Проведен анализ основных психологических детерминант профессионального и личностного становления студентов, а также предложены пути их формирования и развития в период обучения в вузе.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное и личностное становление студента, самоактуализация, компетентность, образовательная среда, профессиональная деятельность.

Abstract

This article discusses the main approaches of foreign authors to the problem of professional personal self-determination. The analysis of the main psychological determinants of the professional and personal formation of students is carried out, and ways of their formation and development during the period of study at the university are proposed.

Keywords: professional self-determination, professional and personal development of a student, self-actualization, competence, educational environment, professional activity.

Изучение профессионального самоопределения личности, вне всякого сомнения, является важнейшей научно-практической проблемой. Согласно мнению Т.Н. Долгушиной и С.Н. Юревич, многими выпускниками школы профессия выбирается случайно; они зачастую не способны к мотивированному обоснованию своего выбора. Но даже при наличии мотивированного выбора будущей профессии успешное профессиональное самоопределение гарантируется не всегда. Это можно объяснить тем, что прежде человеку следует подтвердить свои возможности в условиях учебно-профессиональной деятельности, сформировать устойчивое положительное отношение к себе в качестве профессионала. [4]

Проблема детерминации профессионального выбора и становления является особенно актуальной в настоящее время, характеризующееся переменами, кризисными моментами в развитии социальных отношений. Мы наблюдаем обращение многих теоретиков и практиков образования к данному вопросу. Однако, проанализировав научную литературу (философскую, социологическую, психолого-педагогическую), мы можем говорить о неоднозначности имеющихся подходов ученых к феномену профессионального самоопределения человека.

В философии самоопределение рассматривается в качестве этического понятия, «деятельного отношения к ситуации», которое противоположно «инертности сердца».

Значительные исследования профессионального самоопределения принадлежат таким зарубежным авторам, как А. Маслоу, Д. Сьюпер, К. Роджерс, Г. Олпорт. [13,4] Проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности, рассматриваются ими в контексте теорий профессионального развития и профориентационных концепций.

Г. Олпорт высказывал резкое возражение против того, что развитие заключается в адаптации человека, его приспособлении к окружающему миру. Согласно его утверждению, человеку для развития его личности необходим именно «взрыв равновесия» для достижения новых высот, непрерывное совершенствование. У К. Роджерса в качестве основного мотива личности выступает стремление к самореализации, обеспечивающее ее личностный рост. А. Маслоу была предложена концепция профессионального развития. Ее центральным понятием явилось понятие «самоактуализация», означающее стремление человека к проявлению себя в значимом для него деле. Ученый также говорил о таких близких по содержанию понятиях, как «самореализация», «самоосуществление». [4]

Р. Мэй отмечал, что важнейшее свойство психики человека – это способность смотреть на себя и как на субъект, и как на объект. В этих двух полюсах сознания проявляется свобода воли, то есть свобода выбора какого-либо одного состояния, смены его на другое. Процесс становления личности, по Р. Мэю, предполагает развитие самосознания, осознания собственной идентичности. [4]

По замечанию Ш. Бюлера, каждая личность характеризуется врожденным стремлением к самоосуществлению; это – движущая сила ее развития. Именно

способность к постановке целей, согласующихся с ее внутренней сутью, называется автором самоопределением. Следует отметить, что зарубежные ученые рассматривают стремление человека выражать себя через деятельность как основу самореализации. Так, К. Ясперс понимает самоопределение через дело, выполняемое человеком. [4]

Согласно положению теории конгруэнтности «Я – концепции» и профессии Д. Сьюпера, важнейшей детерминантой профессионального становления являются представления личности о самой себе. Человек, по мнению автора, склонен к неосознанному поиску профессии, соответствующей его представлениям о себе, а, осваивая ее, ищет осуществление данного соответствия. По утверждению Д. Сьюпера, при выборе профессии необходимо учитывать свой образ «Я», интеллектуальные особенности, способности, ценности, интересы, отношение к труду, собственные потребности, личностные черты. [4]

Таким образом, в зарубежной психологической науке профессиональное самоопределение понимается как процесс раскрытия личностных резервов, при котором развивается творческое начало личности, ее уникальность, неповторимость. По словам В. Франкла, самоопределение следует рассматривать не только в контексте самореализации, но и самотрансценденции – способности «выходить за рамки самого себя», нахождения новых смыслов в конкретной деятельности и во всей жизни человека. [4]

Период вузовской подготовки является активным периодом, когда реализуется профессиональное и личностное становление человека, что дает возможность называть его сенситивным для успешного профессионального становления студентов. Именно в это время формируется профессиональное сознание и самоопределение будущих специалистов.

На наш взгляд, профессиональное и личностное становление студентов, обучающихся в высшей школе, осуществляется для того, чтобы сформировать профессионально-мотивационную деятельность и готовность к профессиональному росту; развивать необходимые профессионально-значимые качества личности. Мы полагаем, что процесс профессионального и личностного становления индивида при достижении им вышеуказанных целей будет являться фактором его социализации, что, разумеется, имеет огромное значение.

В.М. Николаенко говорит о психологических детерминантах профессионального и личностного становления как о факторах и условиях, способствующих процессу наиболее успешного профессионального и личностного становления индивида. [14] Психологами Е.Н. Шияновым и И.Б. Котовой становление рассматривается в контексте формирования в процессе развития, которое имеет соответствующие признаки и формы. [21] По мнению известного психолога Э.Ф. Зеера, профессиональное становление студента – это определенная форма его личностного становления в контексте профессиональной деятельности в период обучения в вузе. [7] Как отмечает Н.С. Пряжников, при профессиональном становлении студента происходит прогрессивное динамическое изменение его личности, что определяется социальными воздействиями, профессиональной деятельностью и его собственной активностью. Автор говорит о самосовершенствовании и самоосуществлении как о главной цели данного процесса. [17]

Ю.П. Поваренков, рассуждая о профессиональном становлении, делает акцент на формировании собственного отношения студента вуза к избранному им делу, уровне эмоциональной вовлеченности в профессию, его профессиональном совершенствовании. [16]

Е.В. Желтова в своей диссертационной работе упоминает о комплексе психологических детерминант, определяющих успешность профессионального становления студентов вуза. Исследователь говорит о ценностно-смысловом компоненте (смысложизненных ориентациях и ценностях), мотивационном компоненте

(профессиональной направленности, удовлетворенности выбором профессии, мотивах данного выбора), личностном компоненте (личностных качествах, самооценке), субъектно-деятельностном компоненте (индивидуально-специфических особенностях учебной деятельности, учебных умениях и характере учебной активности). Ученым производится составление обобщенных типизированных психологических портретов «успешного», «среднеуспешного» и «неуспешного» студента, а также построение прогностической модели определения вероятного уровня успешности обучения студента на разных этапах вузовской подготовки. [5]

Следует сделать особый акцент на таком феномене, как компетентность в профессиональном общении, представляющем, на наш взгляд, особую актуальность в профессиональной подготовке студентов вузов. В последние годы происходит усложнение и возрастание требований к компетентности в общении со стороны работодателей. Потенциальному работнику следует уметь эффективно выстраивать процесс общения с людьми, создавать комфортные психологические условия в данном процессе. Это означает, что человек, осуществляющий общение, должен обладать высоким уровнем компетентности для эффективного решения вопросов профессиональной деятельности. Соответственно, проблема формирования коммуникативной компетентности представляет особую значимость на этапе профессиональной подготовки студентов высшей школы. Освещение различных аспектов данной проблемы представлено в работах таких отечественных ученых, как Г.М. Андреева, Л.А. Петровская, Ю.М. Жуков и др. [1,15,6] В зарубежной психологической науке рассмотрение вопросов коммуникативной компетентности мы находим у Э. Берна, А. Маслоу, Д. Ханта и др. [2,13,20]

Е.А. Ключева, анализируя коммуникативную компетентность, выделяет в ней три компонента: 1) мотивационно-ценностный (ценностные ориентации, потребности, интересы, побуждающие к коммуникативному взаимодействию в рамках профессиональной деятельности); 2) гностический (совокупность определенных знаний, необходимых для осуществления профессионального общения в конкретной области деятельности); 3) операциональный (комплекс умений и навыков, позволяющий реализовывать систему профессиональных действий). [19]

Л.А. Петровская, изучая проблему формирования компетентности в профессиональном общении, отмечает важность умения выстраивать контакт с собеседником на разной психологической дистанции (как близкой, так и отстраненной); а также владения многообразными психологическими средствами и позициями, способствующими самовыражению личности в процессе общения. [15]

О.О. Лимонова и Н.Б. Дрожжина, проводя характеристику психологических детерминант профессионально-личностного становления студентов вузов, говорят о некоторых значимых составляющих: устойчивых компонентах, специфических компонентах и динамических компонентах. Устойчивые компоненты коррелирует с таким показателем, как высокая успеваемость и не зависят от этапа профессиональной подготовки. К ним относят наличие у студентов самоконтроля, жизненных ценностей, коммуникативной компетентности. Проявление специфических компонентов происходит на определенных этапах обучения (наличие интереса к учебной деятельности). Динамические компоненты присутствуют на протяжении всего периода обучения (здесь говорится о профессиональной направленности обучающихся, мотивах их учебной деятельности, степени включенности в учебный процесс). [12]

Профессиональное становление личности представляет собой достаточно сложный, многоуровневый, многофакторный процесс, при котором у человека формируются соответствующие профессиональные ориентации, социально значимые навыки и важные профессиональные качества. Для того, чтобы данный процесс протекал эффективно, необходимо, чтобы личность успешно проходила все его стадии и уровни.

Современная экономическая и социокультурная ситуация в нашей стране предполагает модернизацию системы образования, которая должна ориентироваться на воспитание личности, конкурентоспособной на рынке труда. Д.А. Коноплянский называет конкурентоспособность базисным качеством развивающегося человека, включающем несколько основных качественных показателей: наличие компетентности и профессиональной мобильности, целеустремленности и уверенности в своих силах; стремление к самообразованию и повышению квалификационного уровня; умение проявлять инициативу и самодисциплину; способность к предприимчивости; умение осуществлять самоанализ и принимать нестандартные решения; наличие достоинства и личной ответственности; умение рисковать и защищать собственные права; наличие эмоциональной устойчивости и коммуникабельности. По мнению автора, конкурентоспособный специалист должен обладать высоким образовательным и культурным уровнем, широкой информационной, общеобразовательной, общетехнической, компьютерной, экономической, правовой и психологической подготовкой наряду с глубокими узкопрофессиональными знаниями; а также вести здоровый образ жизни. [11]

Не вызывает сомнений, что главную роль в формировании конкурентоспособности студентов высшей школы играет качество профессиональной подготовки. Д.А. Коноплянский отмечает необходимость тесного сотрудничества студентов вуза с работодателями. Данное сотрудничество может осуществляться в процессе учебной деятельности (проведение бесед, диспутов, конференций, форумов; реализация совместной творческой деятельности для передачи практического опыта); во внеучебной деятельности (организация ознакомительных экскурсий на предприятия, стажировок и практик); а также через развитие социального партнерства. [11]

Н.Ю. Пунько говорит об образовательной среде как о значимом факторе профессионального становления личности. От социального положения человека в среде зависит интернализация ее ценностных предпочтений. Социальная среда вуза включает в себя педагогическое воздействие и характер межличностных отношений в группе студентов. Данные факторы образуют определенный социально-психологический климат в среде, определяющийся, главным образом, особенностями взаимодействия преподавателей со студентами. При этом немаловажным фактором успешного профессионального становления обучающихся выступает уровень их адаптированности к социальной среде вуза, проявляющийся в их идентичности, мотивации в обучении, самооценке, профессиональной пригодности. [18]

Необходимо также сказать о руководстве образовательных учреждений, так как оно формирует конкретную модель социальной среды вуза с последующим контролем реализации образовательного процесса. С позиции социально-психологического подхода, обучение в вузе обеспечивает социализацию студентов, в процессе которой развивается и формируется структура направленности их личности в таких сферах, как мотивационно-потребностная и ценностная. Результатом социализации выступает определенная направленность личности. Таким образом, от социализации человека в процессе профессиональной подготовки зависит его интраиндивидуальная структура, организация личностных качеств, внутренний мир.

О.О. Лимонова и Н.Б. Дрожжина отмечают необходимость развития профессиональных мотивов, мотивов личного престижа, прагматических и познавательных мотивов учебной деятельности для успешного профессионального и личностного становления студентов вузов. Согласно мнению авторов, на разных этапах обучения в высшей школе изменяется иерархическая структура мотивации. Студенты с более высокими результатами и достижениями в учебной деятельности характеризуются быстрой обучаемостью, хорошей организованностью, способностью к планированию своего времени, позитивной мотивацией к обучению, четкостью жизненных ценностей и принципов, целеустремленностью, выраженной активностью и

заинтересованностью в процессе познания по сравнению с менее успешными студентами. [12]

Следует также остановиться на еще одном системообразующем факторе профессионального и личностного становления студентов-учебном процессе, на основе которого развиваются все социально-профессиональные и духовно-нравственные качества будущих профессионалов. Нужно отметить, что данный фактор будет способствовать успешному профессиональному и личностному становлению при реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, в рамках которого человеком будут активно приобретаться профессиональные знания; будет развиваться его гуманистически-нравственная сторона.

Настоящее время характеризуется активным внедрением в учебный процесс образовательных технологий «нового поколения», в которых на первый план выходит социальная природа обучения и развития личности. В них предпочтение отдается групповым формам работы, совместной деятельности, многообразию видов взаимодействия, сотрудничеству и сотворчеству, то есть, командной по своей сути деятельности. Данные образовательные технологии способствуют личностному развитию будущих специалистов, проектированию и прогнозированию их дальнейшей профессиональной деятельности. Этим требованиям в полной мере отвечают методы активного обучения (реализуемые в виде деловых игр, тренингов, анализа проблемных ситуаций). При их применении преподаватели в большей степени выступают как организаторы и фасилитаторы учебного процесса; педагогическое управление осуществляется в более гибких и стимулирующих формах.

В связи с этим И.Б. Казанской была предложена модель профессионального становления специалистов-психологов с помощью средств командообразования. Согласно утверждению автора, при ее внедрении в учебную практику произошло изменение позиции студентов: они переориентировались с результатов усвоения и получения оценок на активное взаимодействие с преподавателями и сокурсниками. Субъект-субъектные отношения формируют у обучающихся умение сотрудничать друг с другом, оказывать помощь, учитывать интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Результаты проведенного исследования показали, что внедрение технологий командообразования позволяет достигать значительных позитивных изменений мотивации учебной деятельности студентов, повышать уровень сформированности их профессиональных компетенций, а также удовлетворенность своим выбором профессии. [9]

Необходимо сказать о немаловажном значении преподавательского состава для профессионального и личностного становления обучающихся вуза, поскольку именно преподавателями закладываются интеллектуальные и гуманистические основы будущих специалистов. Очевидно, что преподаватели с высокой компетентностью, профессионально-творческим и духовным потенциалом способствуют духовному развитию и совершенствованию обучающихся. Деятельность педагогов оказывает безусловное воздействие на развитие и воспитание личности студентов.

Согласно нашему мнению, наиболее важная психологическая детерминанта профессионального и личностного становления студентов высшей школы-это психологическое благополучие личности. Согласно утверждению А.В. Ворониной, психологическое благополучие представляет собой системное качество человека, приобретаемое им в процессе жизнедеятельности и переживаемое в виде содержательной наполненности и ощущении самореализации. [3] В работе О.А. Идобаевой указывается, что самоактуализация является главным показателем психологического благополучия в юношеском возрасте. В студенческий период у обучающихся активно формируется нравственное сознание, ценностные ориентации и идеалы, устойчивое мировоззрение, гражданская позиция. Автор говорит о важнейших личностных факторах, обеспечивающих готовность студентов к вступлению во

взрослую жизнь: 1) овладение различными способами общения, умение выстраивать интимно-личностные отношения с людьми, способность к сотрудничеству; 2) овладение различными формами теоретического познания (научное, художественное, этическое, правовое), на основе которых формируется научное и гражданское мировоззрение; 3) рефлексия (способность к осознанному и критичному отношению к себе); 4) стремление к самовыражению через труд, позволяющее использовать творческий подход к профессиональной деятельности. [8]

В.Н. Колесников и А.В. Румянцева называют студенческий возраст сложным и противоречивым, имеющим ряд кризисных проявлений. Значительное число студентов находится в состоянии психологического и социального стресса, внутриличностных конфликтов, фрустрации. Исследователи связывают это с условиями обучения в вузе, требующими высокого уровня самоорганизации и самостоятельности. Также авторами указывается на зависимое положение студентов по отношению к администрации и преподавателям, трудности в сфере межличностных отношений, сложности профессионального самоопределения, проблемы оторванности от семьи. [10]

Мы считаем, что психологическое благополучие личности студентов определяет их готовность к профессиональной деятельности; можно говорить о нем как о прогностическом показателе профессиональной удовлетворенности в будущем. Вместе с тем, согласно результатам исследований последних лет, некоторые психологические качества, определяющие психологическое благополучие или являющиеся его основными параметрами, у большинства студентов сформированы на низком уровне. Это приводит к затруднению позитивного функционирования личности, что препятствует решению задач профессиональной подготовки.

На наш взгляд, для повышения уровня психологического благополучия студентов необходимо проведение следующей психолого – педагогической работы: содействие адаптации первокурсников к условиям образовательной среды вуза; применение личностно – ориентированных технологий в процессе обучения, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, способствующий реализации его потенциальных возможностей; развитие компетентности в общении субъектов образовательного процесса; использование активных форм и методов обучения; организация повышения квалификации преподавательского состава и сотрудников вуза.

Таким образом, проведя теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, в качестве основных психологических детерминант профессионального и личностного становления студентов высшей школы мы можем отметить следующие: профессиональное самоопределение, компетентность в общении, конкурентоспособность, умение работать в команде, наличие интереса к учебной деятельности, навыки самоконтроля, самоактуализация, адаптация к социальной среде вуза, компетентность преподавательского состава, психологическое благополучие личности.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
2. Берн Э. Трансакционный анализ в психотерапии / Э. Берн. – Санкт – Петербург: Эксмо, 2015. – 368 с.
3. Воронина А.В. Проблема психического здоровья и благополучия человека: обзор концепций и опыт структурно-уровневого анализа // Сибирский психологический журнал. – 2005. - № 3. – С. 142 - 145.
4. Долгушина Т.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т.Н. Долгушина, С.Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. - №3 – 4 (16 – 17). – С. 101 – 106.

5. Желтова Е.В. Психологические детерминанты успешности профессионального становления студентов вуза: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Желтова Екатерина Васильевна; Южный федеральный университет. – Ростов – на – Дону, 2008. – 24 с.
6. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков. – Москва: Гардарики, 2004. – 223 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Москва: Академический Проект, 2008. – 336 с.
8. Идобаева О.А. К построению модели исследования психологического благополучия личности: психолого-развитийный и психолого-педагогический аспекты // Вестник Томского государственного университета. – 2011. - № 351. – С. 128-134.
9. Казанская И.Б. Командообразование как образовательная технология и средство профессионального становления специалиста – психолога в вузе / И.Б. Казанская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. - № 1. – С. 149 – 153.
10. Колесников В.Н. Психологическое благополучие студентов / В.Н. Колесников, А.В. Румянцев // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2016. - № 4. – С. 77 – 86.
11. Коноплянский Д.А. Формирование конкурентоспособности студентов вуза / Д.А. Коноплянский // Успехи современного естествознания. – 2007. - № 11. – С. 42-43.
12. Лимонова О.О. Психологические детерминанты профессионально – личностного становления студентов вуза / О.О. Лимонова, Н.Б. Дрожжина // Казанский педагогический журнал. – 2019. - № 2. – С. 111-115.
13. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. – Москва: Смысл, 2011. – 496 с.
14. Николаенко В.М. Психология и педагогика: учебное пособие / В.М. Николаенко, Г.М. Залесов, Т.В. Андрушина. – Москва: ИНФРА – М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.
15. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально – психологический тренинг / Л.А. Петровская. – Санкт – Петербург: Речь, 2007. – 215 с.
16. Поваренков Ю.Г. Психология становления профессионала / Ю.Г. Поваренков. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2000. – 98 с.
17. Пряхников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряхников, Е.Ю. Пряхникова. – Москва: Академия, 2012. – 480 с.
18. Пунько Н.Ю. Социально – психологические детерминанты формирования социально – психологической готовности в процессе профессионального становления студентов в вузе / Н.Ю. Пунько // Интернет – журнал «Мир науки». – 2017. - № 3 (5). – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/12PSMN317.pdf> (доступ свободный).
19. Рогатнева С.В. Компетентность в профессиональном общении у студентов – психологов / С.В. Рогатнева // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2017. - № 11. – С. 132 – 135.
20. Хант Д. Управление людьми в компаниях: руководство для менеджера / Д. Хант. – Москва: Олимп – Бизнес, 2007. – 217 с.
21. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – Москва: Академия, 1999. – 288 с.

Волохина Л.В.

**Теоретические аспекты исследования ценностно-потребностной сферы личности
эндогенных больных с различными типами социально-клинической адаптации**

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-259

idsp: ljjournal-07-2020-259

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи антропо-психологических особенностей личности и ценностно-потребностной сферы. Рассмотрены типы социально-клинической адаптации эндогенных больных и их взаимосвязь с ценностно-потребностной сферой личности.

Ключевые слова: социально-клиническая адаптация, эндогенные заболевания, ценностно-потребностная сфера, антропо-психологическая концепция.