По мнению современного исследователя В.В. Смирнова, основными результатами адаптации субъекта к профессиональной деятельности являются:

- осознание специфики выполнения профессиональных функций;
- способность к успешной реализации деятельности, демонстрируемая в теоретическом и практическом планах;
- желание и стремление осуществлять деятельность в дальнейшем;
- субъективное ощущение снижения уровня стресса и тревожности;
- наличие продуктивных межличностных связей и отношений внутри профессиональной группы;
- наличие удовлетворенности от выполнения деятельности [5].

Понимание профессиональной адаптивности студентов учреждений среднего профессионального образования строится на приоритетности поиска и обнаружения субъектом тесной взаимосвязи с внешним миром и осмысления в этом контексте собственной миссии и предназначения.

Основным постулатом планирования и целенаправленного осуществления деятельности учреждений среднего профессионального образования, направленной на формирование профессиональной адаптивности студентов, должно выступать не пассивное приспособление, но построение системы продуктивного взаимодействия субъекта и внешней среды посредством диалога, сотрудничества и самореализации.

Проанализировав вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что студент с высоким уровнем сформированности профессиональной адаптивности имеет возможность самостоятельно реализовать на практике различные социально – профессиональные роли и функции, тем самым актуализировать собственный личностный потенциал, индивидуальные способности и возможности. Помимо этого, посредством осуществления производственной деятельности он оказывается способен к установлению всего многообразия социальных и профессиональных отношений.

1. Иванова-Швец Л.Н., Корсакова А.А., Тарасова С.Л. Управление персоналом. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2008. - 200 с.
2. Леванова Е.А. Технология социально-психологической адаптации первокурсников /Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарёва //Социальная педагогика в России. -2017.-№1. - С. 56-61.
3. Мигунова Д.Ю. Современное состояние и проблемы российского среднего профессионального образования // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. - 2014. - №1 - 2(117). - С. 106 - 114.
4. Патрахина Т.Н., Ткаченко Ю.И. К вопросу об адаптации персонала: теоретический аспект // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 464 - 466.
5. Смирнов В.В. Особенности совершенствования системы адаптации персонала на промышленном предприятии // Аудит и финансовый анализ. - 2009. - № 1. - С. 311 - 312.

Яриков В.Г., Урываева Н.А.

Активизация словаря прилагательных (признаков) дошкольников с общим недоразвитием речи средствами интерактивной компьютерной игры

*ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-254

idsp: ljjournal-07-2020-254

Аннотация

Дается обзор литературы по проблеме формирования словаря дошкольников в процессе игры. Раскрывается понятие общего недоразвития речи. Анализируются особенности словаря прилагательных (признаков) у дошкольников с общим

недоразвитием речи. Рассматривается метод интерактивной компьютерной игры в процессе активизации словаря прилагательных. Описываются интерактивные компьютерные игры, способствующие развитию лексико-грамматической основы речи дошкольников.

Ключевые слова: словарь, прилагательные, признаки, дошкольники, общее недоразвитие речи, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные компьютерные игры.

Abstract

A review of the literature on the problem of forming a dictionary of preschoolers in the game is given. The definition of General speech underdevelopment is highlighted. The article analyzes the features of the dictionary of adjectives (signs) in preschool children with General speech underdevelopment. The method of interactive computer games in the process of activating the dictionary of adjectives is considered. Describes an interactive game, aimed at the development of lexical and grammatical base of the language.

Keywords: dictionary, adjectives, signs, preschool children, General speech underdevelopment, game technologies, information and communication technologies, interactive computer games.

Проблема активизации словаря у дошкольников с речевыми нарушениями не теряет своей актуальности ввиду все более возрастающих в настоящее время требований к уровню общего развития детей с учетом ожиданий школы, семьи и общества.

Словарь является важным компонентом речевого развития, его активизация и совершенствование позволяют дошкольникам формировать понятийный аппарат и обогащать представления об окружающем мире, развивать мышление, в частности его содержательную часть. Именно своевременное развитие словаря у детей дошкольного возраста выступает ведущим аспектом в подготовке к обучению в школе [1].

По мнению А.Н. Леонтьева степень овладения дошкольником словарем отражает аккумулированный и усвоенный им опыт предыдущих поколений, который он синтезирует и выражает в речевой форме, что является ключевым фактором умственного развития ребенка [4].

В процессе речевого развития позднее всего формируется словарь прилагательных. Особые затруднения в его формировании испытывают дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР).

Понятие «общее недоразвитие речи» впервые было сформулировано в 60-х годах XX в. известным советским специалистом в области детской речевой патологии Р.Е. Левиной. Общее недоразвитие речи представляет собой сложную форму речевой патологии, при которой у детей, обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, нарушено формирование всех составляющих системы речи, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам. ОНР характеризуется поздним началом речевого развития, ограниченным словарным запасом, нарушением грамматического строя речи, дефектами звукопроизношения, и т.д. [8].

Т.В. Бутримова отмечает, что у детей дошкольного возраста с ОНР объем пассивного словаря значительно шире объема активного словаря, не сформированы семантические поля, они допускают ошибки в употреблении слов, испытывают трудности в актуализации словаря. Даже в условиях специально организованного обучения у детей с ОНР наблюдаются проблемы в овладении словарем, в связи с чем необходимо дополнительное стимулирование активного словаря [4]. У детей с ОНР использование в речи прилагательных вызывает наибольшие затруднения.

Для того чтобы преодолеть отставание детей в развитии речи необходимо создавать более благоприятные условия для их обучения, а также применять

специальные приемы и методы, базирующиеся на совокупности различных воздействий. Вследствие чего, обучение в игровой форме занимает особое место в воспитании дошкольников. Анализ работ таких исследователей как Н.П. Кислинская, Л.В. Кудрина, Е.Г. Кряжевских, Э.З. Минебаева, Г.И. Панфиленко и др. [6, 7] позволяет сделать вывод о том, что игра является главным средством всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе речевого.

Интерактивная игра на сегодняшний день является наиболее эффективной педагогической технологией, которая способствует формированию благоприятных условий для развития и самореализации дошкольников [5]. Посредством применения интерактивных приемов и методов в учебно-педагогическом процессе у детей появляется возможность открыто выражать свои эмоции, взаимодействовать с другими участниками игры, выбирать различные игровые роли, самостоятельно принимать решения. Интерактивные игры позволяют совершенствовать словарь (активизируется и обогащается словарь; развиваются навыки предметного описания, называния действий, признаков по нескольким параметрам: форма, цвет, размер, внешний вид, и пр.) и формировать грамматические представления (формируются навыки словоизменения (происходит освоение категорий числа, рода, падежа) и навыки словообразования (чаще в речи употребляются уменьшительные суффиксы, глагольные приставки, осваивается образование относительных и притяжательных прилагательных) [2].

Для расширения и активизации словаря рекомендуется применять прием интерактивных путешествий: «В осенний лес», «Прогулка по городу», «Ферма», «Магазин». В целях развития связной речи ребенку предлагается самостоятельно воспроизвести сюжет по прочитанному, пересказывая сказки.

Для формирования грамматических категорий целесообразно использовать интерактивные игры-презентации: «Назови ласково», «Чей хвост?», «Какой сок?», и т.д. Для определения взаимосвязи существительного и прилагательного, можно также использовать игру «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?», например, жираф (какой?): коричневыЙ, высокАЯ, рогатОЕ; кошка (какая?): пушистОЕ, чёрнАЯ, зеленоглазАЯ, маленькИЙ.

В коррекционной работе в соответствии с современными тенденциями актуально использование интерактивных компьютерных игр. Наиболее результативным способом получения информации об окружающем мире, пространственных соотношениях является просмотр объемных изображений в движении, поскольку дошкольнику значительно сложнее сделать это на обычном картинном материале, так как плоское, статическое изображение на картинке не позволяет ему точно соотнести выделенные признаки предмета с его смысловым содержанием. Сочетание движений, звукового сопровождения, ярких и красочных изображений существенно улучшает восприятие информации у дошкольников с ОНР. С помощью интерактивных игр визуализируются акустические составляющие речи, что обеспечивает незаметный для детей переход от игровой деятельности к коррекционно-развивающей и образовательной. Как правило, в таких играх верный ответ на вопрос сопровождается веселой музыкой и сюрпризными моментами, что способствует формированию у ребенка позитивного отношения как к занятиям в целом, так и к речевой деятельности в частности. Кроме того, повышенный интерес к занятиям позволяет быстрее переместить изучаемый материал в долговременную память, развивается познавательная активность, внимание, зрительно-моторная координация [3,4].

На интерактивном педагогическом портале «Мерсибо» представлены игры, способствующие совершенствованию лексико-грамматической основы речи [9]. Для активизации и обогащения словаря прилагательных можно использовать игры «Домашние животные» и «Дикие животные», направленные на закрепление знаний детей о животных и составление описательного рассказа по сюжетной картинке. Также

можно использовать игру «Гудвин», сущность которой заключается в подборе слов-антонимов к прилагательным. Ребенок выбирает категорию слов, затем услышав слово из выбранной категории переносит его в «Машину предсказаний», подбирает к нему противоположное по значению слово и проверяет свой ответ. Формированию умений образовывать притяжательные прилагательные, вызывающих у детей с ОНР особые затруднения, могут помочь игры «По домам!» и «Потерянный хвост». Такие игры позволяют не только находить жилища животных и потерянные хвосты, но и развивать навыки словообразования.

Образовательный интерактивный комплекс MAGIUM, разработанный на основе ФГОС и программы РАНХиГС «От рождения до школы» совместно с компанией You Toу предлагает уникальную серию игр, которые проводятся в формате подвижных игр [10]. Это универсальная технология, которая с помощью проекции превращает пол в интерактивную поверхность. Волшебный мир Magium - это 4 сказочных острова, каждый из которых создан в своей неповторимой атмосфере. Один из островов называется «Развитие», где представлены различные игры, например, «Описательный рассказ». На экране появляется изображение вещи, ребёнок должен последовательно отвечать на вопросы о ней и затем составить описательный рассказ по своим ответам. Также можно выделить игру «Конструктор», в которой дошкольник может самостоятельно составить сказку и показать «спектакль». Для этого он может выбирать картинки (героев, предметов, животных, транспорта) из панели слева и переносить их на игровое поле. Картинки можно перемещать по полю, развивая события своего рассказа.

Отдельное внимание следует уделить не имеющей аналогов новейшей инновационной разработке от компании «Инновации Детям» - Умное зеркало ArtikMe. Данная разработка предлагает упражнения, включающие 3 блока: артикуляционную гимнастику, лексические темы, звуковой анализ. Основным преимуществом Умного зеркала является конструктор, посредством которого коррекционные занятия наполняются в соответствии с их задачами, а в помощь предоставляются игровые шаблоны. Умное зеркало позволяет ребенку не только увидеть себя, свои действия, но и контролировать их через обратную связь от персонажей. Для формирования умения образовывать новые относительные прилагательные можно использовать интерактивную речевую игру «Создай своё кафе». Эта игра способствует также практическому закреплению навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. После нажатия кнопки «Играть» на экране Умного зеркала появляется игровое поле с помощниками. Для того, чтобы создать свое кафе ребенку необходимо выбрать себе помощника, который будет озвучивать те действия, которые следует совершить для достижения результата. Например, строитель просит выбрать материалы для строительства кафе, продавец просит выбрать мебель для кафе, дизайнер просит выбрать краску для потолка и пола и обои для стен кафе, повар просит одобрить меню кафе, и т.д. Ребенок сохраняет свой выбор на специальном бланке заказа. После достижения желаемого результата осуществляется переход к следующему заданию. На некоторых слайдах расположена красная стрелка, которая позволяет вернуться назад к помощникам. По завершении всех этапов игры, ребенок рассказывает виртуальному корреспонденту о том, чем он занимался в ходе выполнения заданий. Окончание игры сопровождается звуковыми аплодисментами.

Таким образом, общее недоразвитие речи является сложной формой речевой патологии, при которой у детей, обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, нарушено формирование всех составляющих системы речи, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам. Активизация словаря у детей дошкольного возраста – важнейшая задача словарной работы в детском саду. Для активизации словаря прилагательных у дошкольников с ОНР целесообразно использовать различные интерактивные игры, которые соответствуют возрастным и

речевым особенностям детей и имеют гибкое содержание в зависимости от изучаемой темы и дидактического материала, делают обучение детей привлекательным и захватывающим.

1. Алексютина Т.С., Жогло К.О., Воробьева Г.Е. Методы и приёмы работы по обогащению прилагательными словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Развитие инструментов управления научной деятельностью: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 4 ч. 2017. С. 76–78.
2. Антипина, Л. А. Использование компьютерной технологии в дошкольном учреждении [Текст] // Мультимедиа технологии в современном образовании: мат. I Всеросс. научно-метод. конф. (г. Петрозаводск, август 2016 г.). — Петрозаводск, 2016. — с. 13–15.
3. Бурачевская, О. В. Интерактивные компьютерные игры как средство развития пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / О. В. Бурачевская // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — с. 137–140.
4. Бутримова Т.В. Развитие словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами дидактической игры // Научные Записки ОрелГИЭТ. 2017. № 5(23). С. 71–75.
5. Гордеева, И. А. Интерактивные развивающие игры с использованием информационно-коммуникативных технологий в работе логопеда [Текст] / И. А. Гордеева // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы IV Междунар. науч. — практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — с. 149–150.
6. Кудрина Л.В., Кислинская Н.П., Панфиленко Г.И. Дидактическая игра как основной метод обучения в группах для детей с ОНР // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, 20–23 нояб. 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 137–139.
7. Минебаева Э.З., Кряжевских Е.Г. Дидактическая игра как средство развития словаря дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых / под ред. О.Р. Ворошниковой, Ю.М. Хохряковой. Пермь: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. С. 209–212.
8. Основы теории и практики логопедии [Текст] : учебное пособие / ред. Р. Е. Левина . – М. : Просвещение, 1968. С. 53.
9. Игры и упражнения // Интерактивный педагогический портал «Мерсибо». URL: <https://mersibo.ru/voxflex/> (дата обращения: 30.04.2020).
10. Инновации детям // Информационный портал URL: <https://playstand.ru/> (дата обращения: 30.04.2020)

Kireeva V.P., Sivirina A.S.

Advantages and disadvantages of electronic notebooks and textbooks

*Institute (branch) of the Moscow Polytechnic University
(Russia, Ryazan)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-255

idsp: ljjournal-07-2020-255

Аннотация

Внедрение электронных тетрадей и электронных учебников является важным фактором развития современного дистанционного образования. Современные ученики, студенты и даже преподаватели легко и с удовольствием пользуются всеми достоинствами компьютерных возможностей: программ, приложений, сетей, площадок.

Ключевые слова: электронная тетрадь, электронный учебник, дистанционное образование.

Abstract

The introduction of electronic notebooks and electronic textbooks is an important factor in the development of modern distance education. Modern students, students and even