работника и приводит к последовательному повышению его работоспособности и улучшению эмоционально-психического самочувствия [3].

Анализ теории и практики образования показывает, что формирование профессиональной адаптивности студентов включает в себя систему специально организованных мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса и создание условий для их продуктивного самообразования и самореализации.

Организация педагогической деятельности с данным направлением подразумевает осуществление индивидуальной и групповой работы с каждым студентом. Приоритетным представляется разработка личностно ориентированной траектории формирования профессиональной адаптивности. Мы исходили из предположения, что студенты, осуществившие проектирование собственного профессионально-личностного развития через постановку конкретных целей самообразования и саморазвития, а также через определение конкретных путей и способов их достижения, окажутся в большей степени готовыми к адаптации в новой профессиональной среде и осуществлению трудовой деятельности. Успешность прохождения адаптации позволит им минимизировать последствия адаптационного периода и в дальнейшем добиться более значимых профессиональных результатов, а также будет способствовать закреплению у них положительного образа себя как специалиста.

Таким образом, стремительное развитие социально-экономической, производственно – технической и информационной среды определяет актуальность и практическую значимость изучения проблемы профессиональной адаптивности личности. Реализация профессиональной деятельности в современных условиях «требует» от специалиста исключительной способности быстро приспосабливаться к переменам условий труда посредством непрерывного овладения новыми знаниями и умениями, совершенствования навыков, применения новейших технологий и т.д.

Тем самым профессиональная адаптивность позволяет специалисту свободно перемещаться из одной организации в другую, с легкостью выполнять новые трудовые функции и профессиональные задачи, постоянно стремиться к поступательному развитию и расширению профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций.

1. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка: В 3-х т. - М.: АСТ, 2006. - Т. 1. - 1168 с.
2. Леванова Е.А. Образовательная среда вуза / Е.А. Леванова, А.Б. Серых, Т.В. Пушкарева, Л.В. Трегубова // Глобальный научный потенциал. – 2012. - №19. – С. 212 - 213.
3. Макарычев А.А., Егорова Л.С. Уровни профессиональной адаптивности личности // Russian Journal of Education and Psychology. - 2011. - №4. - С. 20.
4. Михайлова Ю.Н. Воспитательно-образовательная среда вуза как средство повышения уровня адаптивности студентов к профессиональной деятельности. // Вопросы современной науки и практики: Унив. им. В.И. Вернадского. - 2010. - № 7 - 9 (30). - С. 131-137.
5. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. -М.: Эксмо, 2010. - 368 с.

Щенникова Ю.В.

**Содержательные аспекты профессиональной адаптивности студентов учреждений
среднего профессионального образования**

*Московский технологический университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-253

idsp: ljjournal-07-2020-253

Аннотация

В статье представлены актуальные трудности среднего профессионального образования, негативно влияющие на способность выпускников адаптироваться к

условиям высокой технологичности; дается определение профессиональной адаптивности студента; определяются содержательные аспекты и основные результаты адаптации выпускников учреждений среднего профессионального образования к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: студент, профессиональное образование, учреждение среднего профессионального образования, адаптация, профессиональная адаптивность.

На сегодняшний день среднее профессиональное образование испытывает ряд трудностей, основными из которых выступают следующие:

- снижения требований к абитуриентам при поступлении и, как следствие, неподготовленность обучающихся к формату профессионального обучения, кардинально отличающегося от школьного (методы работы, отсутствие внешнего контроля и т.д.);
- малопривлекательность и определенная «непрестижность» получаемых рабочих специальностей и учреждений среднего профессионального образования в противовес доминирующей установке на обязательность получения высшего образования;
- невысокий уровень сформированности у студентов мотивации к профессиональному обучению;
- научно-методическая необеспеченность, отставание информационной и материально - технической базы, неиспользование новейшего программного обеспечения и программных средств по причине сокращения финансирования;
- отсутствие взаимодействия на должном уровне между учреждениями среднего профессионального образования и будущими работодателями;
- невостребованность на производстве знаний, умений и навыков, полученных и сформированных в ходе обучения, по причине ускорения прогресса во всех областях жизнедеятельности и быстрого устаревания содержательных и организационных аспектов учебно-воспитательного процесса;
- ориентация на подготовку специалистов узкого профиля, что в значительной степени ограничивает возможности трудоустройства, профессиональную гибкость и мобильность выпускников.

Все эти проблемы в совокупности негативно влияют на способность выпускников учреждений среднего профессионального образования адаптироваться к стремительно меняющимся условиям производства.

Современная экономика нуждается в высококвалифицированных специалистах, имеющих высокий теоретико-практический уровень подготовки, который позволит им активно приспособиться к условиям высокой технологичности. Другими словами, конкурентноспособным на рынке труда является лишь тот выпускник, который, демонстрируя социальную активность и инициативность, готов к постоянному профессионально-личностному росту и успешной адаптации в профессии и обществе (профессиональной группе).

Вместе с тем, анализ современной образовательной практики и выявленных затруднений указывает на сложившуюся тревожную ситуацию увеличения количества студентов в учреждениях среднего профессионального образования, для которых характерными являются:

- крайне низкая степень сформированности профессиональных намерений и интересов, учебно-профессиональной мотивации;

- слабо выраженный уровень ответственности за собственный уровень развития (образовательный, культурный, личностный, профессиональный и т.д.);
- нежелание в дальнейшем приступить к исполнению профессиональных обязанностей в рамках выбранной специальности и работать на профильном предприятии.

Таким образом, возникает проблема формирования профессиональной адаптивности студента, которая представляет собой интегративную личностную характеристику, способствующую успешному приспособлению к реализации профессиональной деятельности с учетом меняющихся внешних обстоятельств.

Проблема формирования профессиональной адаптивности студентов на протяжении нескольких десятилетий выступает предметом педагогических исследований, значительный опыт изучения накоплен также в рамках философской, психологической и социологической наук. Теоретико - методологические основы проблемы адаптации личности разрабатывались следующими отечественными и зарубежными учеными: К.А. Абульханова, Г.Ю. Айзенк, Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, Ф.Б. Березин, Л.П. Бугаева, А.А. Деркач, А.А. Вербицкий, А.Н. Леонтьев, А.Г. Маклаков, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, В.А. Сластенин и др.

Наиболее продуктивная стратегия адаптации к профессиональной деятельности включает в себя взаимное приспособление специалиста и профессиональной среды, для которого характерна поступательная встраиваемость индивида в новую трудовую ситуацию, т.е. в новые профессиональные, социальные, информационные, экономические, организационно - административные, психофизиологические, бытовые и иные условия [1].

Становится очевидно, что в ходе адаптации работник должен приспособиться не только к содержательным характеристикам и непосредственно к условиям труда, но и к социальной среде; при этом, и индивид, и профессиональная среда оказывают активное воздействие друг на друга и претерпевают определенные внутренние и внешние изменения.

Основные аспекты адаптации выпускников учреждений среднего профессионального образования к профессиональной деятельности заключаются в следующем:

- ознакомление, понимание и реализация основных трудовых обязанностей;
- принятие основных правил, стереотипов и норм поведения;
- знакомство с членами профессионального коллектива;
- осознание и принятие общих целей и ценностей корпоративной культуры предприятия (организации) и профессиональной группы; перевод их в личностно значимые.

Бесспорно, что вхождение человека в профессиональную среду и осуществление деятельности приводит к трансформации модели собственного поведения с учетом внешних факторов и обстоятельств.

Таким образом, высокий уровень сформированности профессиональной адаптивности субъекта содействует его приспособлению к двум ключевым взаимосвязанным компонентам адаптации:

1. профессиональная адаптация, т.е. приспособление к профессии, к реализации профессиональной деятельности в контексте быстро меняющихся условий внешней и внутренней среды;
2. социально-психологическая адаптация, т.е. приспособление к профессиональному сообществу, трудовому коллективу (группе/подразделению), к коллегам, к руководству и т.д.

По мнению современного исследователя В.В. Смирнова, основными результатами адаптации субъекта к профессиональной деятельности являются:

- осознание специфики выполнения профессиональных функций;
- способность к успешной реализации деятельности, демонстрируемая в теоретическом и практическом планах;
- желание и стремление осуществлять деятельность в дальнейшем;
- субъективное ощущение снижения уровня стресса и тревожности;
- наличие продуктивных межличностных связей и отношений внутри профессиональной группы;
- наличие удовлетворенности от выполнения деятельности [5].

Понимание профессиональной адаптивности студентов учреждений среднего профессионального образования строится на приоритетности поиска и обнаружения субъектом тесной взаимосвязи с внешним миром и осмысления в этом контексте собственной миссии и предназначения.

Основным постулатом планирования и целенаправленного осуществления деятельности учреждений среднего профессионального образования, направленной на формирование профессиональной адаптивности студентов, должно выступать не пассивное приспособление, но построение системы продуктивного взаимодействия субъекта и внешней среды посредством диалога, сотрудничества и самореализации.

Проанализировав вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что студент с высоким уровнем сформированности профессиональной адаптивности имеет возможность самостоятельно реализовать на практике различные социально – профессиональные роли и функции, тем самым актуализировать собственный личностный потенциал, индивидуальные способности и возможности. Помимо этого, посредством осуществления производственной деятельности он оказывается способен к установлению всего многообразия социальных и профессиональных отношений.

1. Иванова-Швец Л.Н., Корсакова А.А., Тарасова С.Л. Управление персоналом. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2008. - 200 с.
2. Леванова Е.А. Технология социально-психологической адаптации первокурсников /Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарёва //Социальная педагогика в России. -2017.-№1. - С. 56-61.
3. Мигунова Д.Ю. Современное состояние и проблемы российского среднего профессионального образования // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. - 2014. - №1 - 2(117). - С. 106 - 114.
4. Патрахина Т.Н., Ткаченко Ю.И. К вопросу об адаптации персонала: теоретический аспект // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 464 - 466.
5. Смирнов В.В. Особенности совершенствования системы адаптации персонала на промышленном предприятии // Аудит и финансовый анализ. - 2009. - № 1. - С. 311 - 312.

Яриков В.Г., Урываева Н.А.

Активизация словаря прилагательных (признаков) дошкольников с общим недоразвитием речи средствами интерактивной компьютерной игры

*ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-254

idsp: ljjournal-07-2020-254

Аннотация

Дается обзор литературы по проблеме формирования словаря дошкольников в процессе игры. Раскрывается понятие общего недоразвития речи. Анализируются особенности словаря прилагательных (признаков) у дошкольников с общим