(англ. «Threat Recognition»); 8) контрольно-пропускной пункт (англ. «Vehicle Checkpoint»); 9) «зеленый на синем» (англ. «Green on Blue») [3]. Следует заметить, что фраза «зеленый на синем» в американской армии и правоохранительных структурах используется для описания нападений на силы НАТО со стороны членов афганских сил безопасности. Ситуация, связанная с нападением «зеленых на синих», способствовала принятию странами НАТО новых мер по усилению безопасности. В перечень данных мер включено назначение «ангелов-хранителей» из числа военнослужащих, которые присматривают за своими коллегами в часы их отдыха (сна).

Подводя итог изложенному, мы считаем, что рассмотренная переплетенная стратегия профессионального обучения на тренажерах дополненной и виртуальной реальности суть стратегия одновременного проявления многообразия учебных вводных и цифрового конструирования множества моделей окружающего сотрудника полиции мира несомненно способствует интенсификации процесса обучения полицейских и заслуживает специального изучения в интересах совершенствования процесса профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

1. Choi S.S, Jung K., Sang Do Noh S.D. Virtual reality applications in manufacturing industries: Past research, present findings, and future directions // SAGE journals, February 17, 2015. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1063293X14568814> (дата обращения: 18.06.2020)
2. Enforcement Training VirTra News. May. 17, 2020. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.virta.com/how-interwoven-teaching-methods-are-taking-over-law-enforcement-training/> (дата обращения: 10.06.2020)
3. Military Combat Simulation Training [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.virta.com/military/> (дата обращения: 24.06.2020)
4. Osipova N., Kravtsov H., Hniedkova O., Lishchuk T., Davidenko K. Technologies of Virtual and Augmented Reality for High Education and Secondary School. Published in Icteri Workshops 2019. - Pp. 1-11. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper_258.pdf (дата обращения: 17.06.2020)
5. Police Simulation Training [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.virta.com/overview-le/> (дата обращения: 19.06.2020)
6. The 3 shooting stances: Which one's right for you? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.policeone.com/police-products/firearms/training/articles/the-3-shooting-stances-which-ones-right-for-you-LA3iowVFZFC9hE24/> (дата обращения: 19.06.2020)
7. Welcome to VirTra [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.virta.com/overview-le/about-us/> (дата обращения: 19.06.2020)

Щенникова Ю.В.

**Актуальность проблемы формирования профессиональной адаптивности
студентов в современных условиях**

*Московский технологический университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-252

idsp: ljjournal-07-2020-252

Аннотация

В статье раскрывается актуальность формирования профессиональной адаптивности личности на этапе профессиональной подготовки будущих специалистов. Определяются проявления профессиональной адаптивности, а также рассматриваются отрицательные социальные последствия, возникающие по причине несформированности профессиональной адаптивности специалиста. На основе анализа специфики реализации профессиональной деятельности в современных условиях автор делает вывод, что высокий уровень сформированности профессиональной

адаптивности у выпускников учреждений профессионального образования отражается на характере протекания процессов профессионального становления молодых специалистов и в целом выступает одной из ключевых предпосылок успешной жизнедеятельности человека.

Ключевые слова: студент, специалист, профессиональное образование, адаптивность, профессиональная адаптивность, профессиональная деятельность.

Система профессионального образования ориентирована на подготовку компетентного специалиста, который будет конкурентоспособен на рынке труда. Минимальные требования работодателя, предъявляемые к работнику в современных условиях, подразумевают под собой следующие основные аспекты:

- готовность к продуктивному осуществлению профессиональных обязанностей;
- умение влиться в профессиональное сообщество и (или) конкретный трудовой коллектив, неконфликтность сотрудника;
- наличие стремления к постоянному профессионально-личностному росту.

Личностная характеристика, во многом обуславливающая результативность профессиональной деятельности и специфику взаимодействия субъекта, заключается в понятии «профессиональная адаптивность». Бесспорно, что данный тип адаптивности в целом определяет эффективность протекания социально-психологической адаптации личности [3], [5].

Особую роль профессиональная адаптивность играет на начальном этапе включения в профессиональную деятельность, поскольку выпускник учреждения профессионального образования сталкивается с кардинально новой жизненной ситуацией, в которую ему необходимо «вжиться» посредством активного взаимодействия с профессиональной средой.

Несформированность профессиональной адаптивности специалиста приводит к целому ряду отрицательных социальных последствий:

- неэффективность труда, низкая производительность;
- возникновение трудовых и межличностных конфликтов;
- ухудшение физического и психического здоровья работника;
- профессиональные деформации;
- уход из профессии и т.д.

Таким образом, качественное осуществление профессиональной деятельности напрямую зависит от уровня адаптивности субъекта на рабочем месте. Справедливым является также заключение, согласно которому высокий уровень сформированности профессиональной адаптивности выступает одной из ключевых предпосылок успешной жизнедеятельности человека.

Следовательно, проблема формирования профессиональной адаптивности личности имеет непреходящую актуальность и значимость. Целесообразным представляется обращение к изучению теоретических и практических аспектов данной проблемы именно на этапе профессиональной подготовки будущих специалистов. Поясним нашу точку зрения следующим образом: любое учреждение профессионального образования представляет собой особое социально-педагогическое пространство, вхождение в которое связано с возникновением у студента необходимости приспосабливаться к новым жизненным обстоятельствам и условиям, к новой жизненной позиции, по сравнению с позицией и ролью обучающегося школы.

Помимо создания предпосылок для решения основных задач развития - овладения выбранной профессией и самовыражения в новой образовательной среде, учреждение профессионального образования (вуз, техникум, колледж,

профессиональный лицей и т.д.) содействует формированию у будущего специалиста способности к успешной адаптации к реализации профессиональной деятельности в контексте постоянно происходящих перемен.

В психолого-педагогической литературе проблеме адаптивности уделяется огромное внимание со стороны многих ученых - теоретиков и практиков. Ежегодно в научном мире проводятся конференции различного уровня, посвященные проблемным аспектам социокультурной и социально – психологической адаптации современного человека, а также проблемам адаптации персонала. В большинстве случаев адаптивность понимается как универсальная личностная способность, обуславливающая успешность протекания жизнедеятельности личности в целом.

Вместе с тем, стоит заметить, что тематика формирования профессиональной адаптивности человека является раскрытой не до конца. На наш взгляд, даже само это понятие является недостаточно уточненным.

Особо важным представляется акцентировать исследовательский интерес на изучении профессиональной адаптивности выпускников учреждений профессионального образования, поскольку в дальнейшем это отражается не только на характере протекания процессов профессионального становления молодых специалистов, но и в целом служит одним из многочисленных условий устойчивого экономического развития страны.

В общенаучном понимании под адаптивностью понимается способность организма или целой системы адаптироваться к изменениям, постоянно происходящим во внешней среде или во внутреннем мире, посредством специальных приспособлений и механизмов или без них [1].

Обобщая мнение зарубежных и отечественных педагогов и психологов, можно утверждать, что относительно профессиональной деятельности понятие «адаптивность» связывается со следующими проявлениями:

1. получение конкретных результатов деятельности, их согласованность с поставленными целями и требованиями;
2. способность к самоизменениям в соответствии с происходящими изменениями внешних условий и характера труда;
3. поддержание высокого уровня работоспособности;
4. устойчивость к стрессовому воздействию внешних условий;
5. готовность устанавливать контакты с коллегами и входить в структуру межличностного взаимодействия в профессиональной среде.

Таким образом, профессиональная адаптированность субъекта будет выражаться в:

- конкретной модели трудового поведения, строящейся на основе индивидуально-личностных характеристик: активность, инициативность, ответственность, креативность, стрессоустойчивость и т.д.;
- объективных количественных и качественных критериях выполнения профессиональной деятельности: продуктивность труда, скорость и полнота осуществления профессиональных функций и т.д.;
- субъективное переживание удовлетворенности от условий и качества практического выполнения профессиональных обязанностей, от уровня принятия коллективом и т.д.

Современные исследователи А.А. Макарычев и Л.С. Егорова считали, что предпосылкой становления адаптивности выступает адаптационный потенциал личности, который обуславливает характер и скорость выполнения профессиональной деятельности и связан с уровнем потенциальных возможностей к адаптации в постоянно меняющихся внешних условиях. Согласно мнению ученых, развитие данной внутренней характеристики осуществляется на основе общего личностного потенциала

работника и приводит к последовательному повышению его работоспособности и улучшению эмоционально-психического самочувствия [3].

Анализ теории и практики образования показывает, что формирование профессиональной адаптивности студентов включает в себя систему специально организованных мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса и создание условий для их продуктивного самообразования и самореализации.

Организация педагогической деятельности с данным направлением подразумевает осуществление индивидуальной и групповой работы с каждым студентом. Приоритетным представляется разработка личностно ориентированной траектории формирования профессиональной адаптивности. Мы исходили из предположения, что студенты, осуществившие проектирование собственного профессионально-личностного развития через постановку конкретных целей самообразования и саморазвития, а также через определение конкретных путей и способов их достижения, окажутся в большей степени готовыми к адаптации в новой профессиональной среде и осуществлению трудовой деятельности. Успешность прохождения адаптации позволит им минимизировать последствия адаптационного периода и в дальнейшем добиться более значимых профессиональных результатов, а также будет способствовать закреплению у них положительного образа себя как специалиста.

Таким образом, стремительное развитие социально-экономической, производственно – технической и информационной среды определяет актуальность и практическую значимость изучения проблемы профессиональной адаптивности личности. Реализация профессиональной деятельности в современных условиях «требует» от специалиста исключительной способности быстро приспосабливаться к переменам условий труда посредством непрерывного овладения новыми знаниями и умениями, совершенствования навыков, применения новейших технологий и т.д.

Тем самым профессиональная адаптивность позволяет специалисту свободно перемещаться из одной организации в другую, с легкостью выполнять новые трудовые функции и профессиональные задачи, постоянно стремиться к поступательному развитию и расширению профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций.

1. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка: В 3-х т. - М.: АСТ, 2006. - Т. 1. - 1168 с.
2. Леванова Е.А. Образовательная среда вуза / Е.А. Леванова, А.Б. Серых, Т.В. Пушкарева, Л.В. Трегубова // Глобальный научный потенциал. – 2012. - №19. – С. 212 - 213.
3. Макарычев А.А., Егорова Л.С. Уровни профессиональной адаптивности личности // Russian Journal of Education and Psychology. - 2011. - №4. - С. 20.
4. Михайлова Ю.Н. Воспитательно-образовательная среда вуза как средство повышения уровня адаптивности студентов к профессиональной деятельности. // Вопросы современной науки и практики: Унив. им. В.И. Вернадского. - 2010. - № 7 - 9 (30). - С. 131-137.
5. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. -М.: Эксмо, 2010. - 368 с.

Щенникова Ю.В.

**Содержательные аспекты профессиональной адаптивности студентов учреждений
среднего профессионального образования**

*Московский технологический университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-253

idsp: ljjournal-07-2020-253

Аннотация

В статье представлены актуальные трудности среднего профессионального образования, негативно влияющие на способность выпускников адаптироваться к