операции характеризуются некоторой активацией механизмов глюкозного транспорта из растворов моно-, олиго- и полисахаридов. Однако, этой активации далеко недостаточно для полной компенсации нормального уровня пищеварительно-транспортного конвейера.

Выводы: 1. В механизме развития энтерального синдрома (симптомы мальдигестии и мальабсорбции) при перитоните, обусловлены нарушением физиологических взаимоотношений различных звеньев пищеварительно-транспортного конвейера – дискоординацией компенсаторных интеграций между функциями полостного, мембранного пищеварения и всасывания. 2. Тяжесть нарушения кишечного пищеварения зависит от типа и степени осложнения дуоденальной язвы.

Практические рекомендации: Показатели функционального состояния полостного, мембранного пищеварения и всасывания углеводов, определяемые методом комбинированных углеводных нагрузок, являются эффективными критериями в диагностике и прогнозировании энтерального синдрома при перитонитах, а также разработки рациональной пред- и послеоперационной нутритивной коррекции нарушенной функции тонкой кишки.

1. Ахметшин Р.Л., Болдижар А.А., Болдижар П.А. и др.; под ред. П.Г. Кондратенко,
2. В.И. Русина. Донецк: Издатель Заславский А.Ю. Неотложная хирургия органов брюшной полости (клиническое руководство) /., 2013. 720 с.
3. Бузунов А.Ф. Лапаростомия. Лечение хирургических заболеваний живота методом открытого введения брюшной полости. - М.: практическая медицина, 2008. - 202 с.: ил
4. Валенкевич Л.Н., Яхонтова И.О. Клиническая энтерология. - СПб.: Гипократ, 2001. - 288 с
5. Гарбуженко Д.В. Избранные лекции по неотложной абдоминальной хирургии.
6. LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 272 с.
7. Гостищев В.К., Сажин В.П., Авдошенко А.Л. Перитонит. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.
8. Савельева В.С., Гельфанда Б.Р., Филимонова. М.И. Перитонит: практ. рук-во / под ред. М.: Литтерра, 2006.
9. Савельев В.С., Гельфанд Б.Р. Абдоминальная хирургическая инфекция.
10. Национальные рекомендации. М.: Боргес, 2011. 98 с.
11. Савельева В.С. Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости / под ред. М.: Трида-Х, 2005.
12. Уголев А. М., Иезуитова Н. Н., Масевич Ц. Г., Надирова Т. Я., Тимофеева Н. М. Исследование пищеварительного аппарата у человека. Обзор современных методов. 1969. "Наука", Ленинград. отд., Л. 216 с.
13. Уголев А.М. Теория адекватного питания и трофология. - (наука и технический прогресс). Л. : Наука, 1991. - 272 с.
14. Ханевич М.Д., Селиванов Е.А., Староконов П.М. Перитонит. Инфузионно- трансфузионная и детоксикационная терапия. - Медэксперт преес, 2004. - 205 с.
15. Dahlqvist A. Assay of intestinal disaccharidases // Anal. Biochem. - 1968. - V.22. - N.1. - P. 99-107.

Чимаров С.Ю., Сошникова И.А.

Педагогические приемы «переплетенного обучения» в системе профессиональной подготовки сотрудников полиции

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-250

idsp: ljjournal-07-2020-250

Аннотация

В статье представлен анализ педагогических подходов к организации профессиональной подготовки сотрудников полиции в формате «переплетенного обучения». Авторы акцентируют внимание на методологических аспектах дидактического воздействия на область профессионального обучения посредством

моделирования виртуальной реальности и эвентуальных сценариев полицейской деятельности. По мнению авторов, центральное место в исследуемой системе цифровой парадигмы «переплетенного обучения» занимают тренажеры, предназначенные для конструирования приемлемых ситуаций, наиболее часто встречающихся в процессе реализации полицией своей правоохранительной миссии.

Ключевые слова: дидактика, «переплетенное обучение», профессиональная подготовка, полиция, полицейский симулятор, виртуальная реальность, виртуальные обучающие программы, эвентуальная ситуация, обучающая модель имитации.

Abstract

The article presents an analysis of pedagogical approaches to the organization of professional training of police officers in the format of «interwoven training». The authors focus on the methodological aspects of the didactic impact on the field of vocational training through virtual reality modeling and eventual scenarios of police activity. According to the authors, the central place in the studied system of the digital paradigm of «intertwined training» is occupied by simulators designed to construct acceptable situations that are most often encountered in the process of the police fulfilling their law enforcement mission.

Keywords: didactics, «interwoven teaching», training, police, police simulator, virtual reality, virtual training programs, eventual situation, trained simulation model.

Современное состояние дидактической области подготовки специалистов с определенным набором профессиональных компетенций сопряжено с интегрированием в практику обучения парадигмы инноваций, ключевое место в ряду которых принадлежит имитации эвентуальных ситуаций и демонстрации обучаемыми соответствующих моделей поведения. По мнению Ю.П. Зинченко, обучающая модель имитации возможных сюжетов практической деятельности тождественна квазипрофессиональной деятельности, в пределах которой происходит моделирование поведенческого контента профессиональной деятельности. Вместе с тем, мы разделяем научную позицию указанного автора в отношении того, что при оценке эффективности профессиональной подготовки целесообразно сочетать обучающую модель имитации с традиционными моделями семиотического или речевого обучения и социально-обучающей моделью, основанной на конструировании учебно-профессиональной подготовки специалистов, дидактическими компонентами которой выступают производственная практика, тренинги и супервизия или наставничество педагога, позволяющие осуществлять выбор и решение проблемных ситуаций [1]. В представленном И.В. Плаксиной обзоре современных педагогических воззрений на необходимость комплексирования дидактического ряда технологических решений при организации профессиональной подготовки, также формулируется обоснованный вывод о важности сочетания монологических и репродуктивных приемов обучения с интерактивными технологиями [2, с. 10-15]. В зарубежной дидактике профессиональной школы отмеченные нами термины «сопряжение», «комплексирование» и созвучный им «сочетание» дополняются, а иногда подменяются термином «переплетение» (англ. «Interwoven»). Иллюстрацией к данной метаморфозе дидактического звучания служит утверждение Р. Оксфорд и К. Гкону, представляющих технологию дидактического переплетения в качестве гобелена (англ. «the tapestry»), частями которого выступают язык, когнитивная гибкость, культура и стратегии обучения [4, р. 403-405]. Выявляя парадигму целевых показателей при реализации в процессе профессионального образования междисциплинарного и «переплетенного учебного плана» (англ. «of the interwoven curriculum»), П.Р. Скиннер и К. Хьюз констатируют о нацеленности «переплетенного обучения» на достижение пяти ключевых целей: а) приобретение широких и разнообразных навыков, знаний и понимания; б) более приближенное участие в проработке практических вопросов

профессиональной деятельности; в) участие в действительно глубоких, насыщенных и рефлексивных способах мышления и профессионального обучения; г) отождествление обучаемых с процессами и ценностями выбранной профессии; д) удовлетворение от получения подлинных эмпирических результатов суть достижений, порождающих у обучаемых уверенность в своих способностях [5, p. 2].

Вплетение в ткань профессиональной подготовки сотрудников полиции интерактивных технологий имитационного обучения основывается на использовании дидактического потенциала современных симуляторов и электронных тренажеров. Подтверждением тому может служить ареал обучающих приемов, разработанных американской компанией VirTra, специализирующейся на изготовлении тренажеров в виде полицейских симуляторов и виртуальных обучающих программ, создаваемых для правоохранительных органов (англ. «for law enforcement») в формате академических виртуальных курсов обучения V-VICTA® (англ. «Virtual Interactive Coursework Training Academy»). Следует заметить, что эти учебные программы V-VICTA® разрабатываются исключительно в рамках национально признанных партнерств и предназначены для обучения, подготовки, тестирования и поддержания как внутри, так и вне симуляционного процесса подготовки полицейских. Каждый из предлагаемых обучающимся набор отмеченных программ включает сценарии, соответствующие прецедентные права и отчеты об итогах выполненных обучаемыми их действий, с целью определения возможных учебных пунктов (англ. «training point»), необходимых для включения в планы проведения учебных занятий. В распоряжении инструкторов имеется библиотека иммерсивных интерактивных сценариев для обучения по всему силовому континууму. Согласно выводу экспертов, эффективность обучения и передачи профессиональных навыков полицейской деятельности по технологии VirTra достигается за счет интегрирования в учебный процесс ведущих научных открытий о моделировании и виртуализации процесса обучения [6]. По нашему представлению, способность человека к овладению новыми навыками в значительной степени предопределяется созданием необходимых условий для эмпирического апробирования им потенциала своей умственной и психофизиологической деятельности. По данным проведенных психолого-педагогических исследований, сотрудники правоохранительных органов чувствуют себя на 25% более уверенными в своей способности к достижению положительного результата в процессе предложенных им тренировок на виртуальных тренажерах с использованием симуляторов и имитаторов полицейской деятельности, включая имитатор силы [3].

Уточняя содержание переплетенного обучения, признавая его гармонию с иными традиционными дидактическими приемами и отвечая на вопрос «Что такое переплетенное обучение?» (англ. «What is interwoven teaching?»), представители компании VirTra придерживаются следующей позиции.

Во-первых, симулятивный способ решения обучаемым или стажером предлагаемых вводных посредством соответствующего моделирования конкретной ситуации должен сопровождаться прохождением им ряда переплетенных сценариев, позволяющих обучаемому осознать, закрепить и нарастить навыки своих действий в моделируемых условиях традиционной полигонной деятельности или в условиях возможного интенсивного сценария деэскалации, включая получение практических навыков успокоения человека до разумного уровня (англ. «to practice calming the person down to a reasonable level»), и др. Производя повторение прохождения предлагаемых сценариев, обучаемый придерживается переплетенной стратегии, требующей по оценке обучающего неоднократного возврата его прохождения к одному и тому же пункту учебной программы.

Во-вторых, имитационный способ «переплетенного обучения» может подкрепляться методикой перекрестного обучения полицейских в составе учебных команд, что не только увеличивает пропускную способность процесса обучения, но и

позволяет каждому из обучаемых наблюдать и по-своему оценивать успехи или проблемные ситуации своих коллег при проработке ими предложенных сценариев профессиональной деятельности [3].

Мы считаем, что способствуя аккумуляции совокупности обучаемых в масштабах единой группы и многообразию навыков каждого обучаемого в едином процессе виртуальных заданий, предлагаемая технология «переплетенного обучения» предопределяет не только персональную уверенность каждого полицейского в своих профессиональных способностях и вооружает его необходимыми навыками и умениями, но и формирование у него чувства ответственности за свою работу в служебном коллективе профессионалов.

Резюмируя изложенное, представляется необходимым определить ряд выводов в отношении рассмотренных педагогических приемов «переплетенного обучения» и их места в системе профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Во-первых, современные достижения цифровой экономики и масштаб интегрирования новых технологий информационного общества, включая технологий виртуализации и симуляции конкретных сценариев профессиональной деятельности, свидетельствуют о мировой практике совершенствования процесса профессионального обучения полицейских служащих.

Во-вторых, рассмотренные педагогические приемы «переплетенного обучения» могут быть востребованы в педагогической сфере образовательных учреждений системы МВД России.

В-третьих, сама логика дидактического процесса сопряжена с необходимостью учета новых педагогических приемов и технологий, включая использование передовых приемов зарубежной педагогической практики.

1. Зинченко Ю.П. Научно-методическое обеспечение стандартов высшего профессионального образования третьего поколения // Вестник практической психологии образования. - 2007. - № 1 (10). - С.12-14.
2. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 151 с.
3. How Interwoven Teaching Methods Are Taking Over Law Enforcement Training. VirTra News. May. 17, 2019. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.virta.com/how-interwoven-teaching-methods-are-taking-over-law-enforcement-training/> (дата обращения: 15.06.2020)
4. Oxford R., Gkonou C. Interwoven: Culture, language, and learning strategies // Studies in Second Language Learning and Teaching (SSLT). - 2018. - Vol. 8(2). - Pp. 403-426. doi: 10.14746/ssl.2018.8.2.10
5. Skinner P.R., Hughes C. Interwoven Curriculum Design for First Year Learning // Refereed proceedings of third international conference of the Association of Architecture Schools of Australasia (AASA). Brisbane Sept. 28-30, 2005.-Brisbane: AASA, 2005. - Pp. 1-11.
6. V-VICTA™. Virtual Interactive Coursework Treining Academy [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.virta.com/overview-le/v-victa-training/> (дата обращения: 15.06.2020)

Чимаров С.Ю., Сошникова И.А.

**Дидактические особенности методологии профессиональной подготовки
служащих полиции США с использованием виртуальных технологий VirTra**

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-251

idsp: ljjournal-07-2020-251

Аннотация

В статье представлен анализ методологических аспектов зарубежного опыта профессиональной подготовки служащих полиции с использованием современных