Субботина Е.С., Пономарева А.С.

**Ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников посредством
игровых технологий**

*ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени
И.Н. Ульянова»
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-244

idsp: ljjournal-07-2020-244

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению ранней профессиональной ориентации старших дошкольников. Представлены аспекты актуальности, кратко проанализированы исторические предпосылки, анализируются возможности игровых технологий. Обобщены результаты экспериментальной работы.

Ключевые слова: ранняя профориентация, трудовое воспитание, дети дошкольного возраста

Abstract

The article is devoted to the problem of labor education and early career guidance of senior preschool children with the use of game technology. The article analyzes historical bases of the topic in brief and presents the results of the research.

Keywords: early career guidance, labor education, preschool children

Профессиональная ориентация (профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов [6].

Профессиональное самоопределение является одной из важнейших составляющих процесса социализации подрастающего поколения. Дошкольный возраст – сенситивный период для формирования в том числе направленности ребенка в сфере труда человека. На основе ведущего вида деятельности – игры, и ее связи с трудовой деятельностью можно создать пространство профессиональной ориентации дошкольников [3].

Актуальность исследования проблемы ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста определена необходимостью модернизации традиционных подходов к проблеме трудового воспитания, создания современной модели организации работы по ранней профориентации с детьми старшего дошкольного возраста и качественного методического обеспечения процесса [1].

В советской педагогической практике внимание к трудовому воспитанию было значительным и связывалось не только с получением начальных профессиональных навыков, но и с аспектами нравственности в школьном и дошкольном возрасте. Можно отметить, что период советской педагогики связан в первую очередь с воспитанием у детей трудолюбия и желания выполнять общественно-значимые задачи. Практические идеи обсуждались на всероссийских съездах по дошкольному воспитанию, а затем получили распространение и научно-теоретические разработки. Авторами концепций являются Р.С. Буре, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, М.В. Крулехт, С.А. Козлова и другие.

Так, А.С. Макаренко утверждал, что правильное воспитание ребенка должно быть основано на трудовом воспитании, так как труд всегда был основой жизни человека. При этом он поддерживал раннее приобщение ребёнка к семейным обязанностям, поручениям, отделением труда от игры. Р.С. Буре говорила о значении труда для нравственного воспитания, при этом успехи ребёнка будут придавать ему уверенность в своих силах. В.И. Логинова разработала концепцию трудового воспитания, акцентируя своё внимание на выборе ребёнком будущей профессии, о

значимости каждой для жизни общества. М.В. Крулехт обращает внимание не только на освоение операциональных навыков, но и изучение человека труда, в том числе через активное привлечение родителей.

На современном же этапе развития мира мы видим постоянное появление новых профессий и постепенное вытеснение современными технологиями трудовых действий, привычных человеку. Именно поэтому особенное значение сейчас приобретает задача ранней профориентации с целью познакомить детей с «традиционными» профессиями, сохранить интерес к ним (учитель, врач, водитель, строитель), давать возможности изучить современные (турагент, спасатель, стюардесса) и познакомить с будущими, которые представлены в «Атласе новых профессий» [атлас].

Профориентационная работа во ФГОС дошкольного образования рассматривается преимущественно в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Кроме того, задачи этого направления на этапе дошкольного образования закреплены в постановлении Министерства труда РФ о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения [5]. Н. В. Иванова, М. А. Виноградова подчеркивают, что выявление ранней профессиональной направленности в дошкольном возрасте необходимо для построения индивидуальных маршрутов социализации ребенка, раскрытия его потенциальных способностей и задатков, которые будут развиваться на следующих ступенях образования [3].

Традиционно знакомство детей с профессиями происходит в образовательной деятельности, затем полученные знания отражаются в сюжетно-ролевых играх, применяются на спортивных или традиционных праздниках (День защитника отечества, День матери и т.п.). Это подтверждает анализ основных общеобразовательных программ «Детство», «От рождения до школы», «Радуга». При этом важно отметить, что появляются методические разработки и программы, учитывающие краеведческий подход. Например, в Ульяновской области большое внимание уделяют профориентацию детей на сельскохозяйственную сферу или область самолетостроения и ядерных исследований [4].

Гипотеза нашего исследования состоит в проверке эффективности применения игровых технологий для решения задач ранней профориентации в совокупности с обогащением предметно-развивающей среды. Важно понимать, это применение технологий это не просто внедрение нескольких игр на определенную тематику, но организация работы группы детей через элементы игр.

На констатирующем этапе с детьми 5-6 лет МБДОУ №118 г. Ульяновска были проведены беседы по диагностическим методикам О.В. Дыбиной, Л.В. Куцаковой, Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик с целью выявить уровень представления детей о труде взрослых. Многие дети не могли назвать людей, работающих на заводе, на стройке, на почте. Трудности также вызвали профессии родителей и старших членов семьи. Мы предполагали, что дети отдадут предпочтение современным профессиям, с которыми им приходится взаимодействовать. Но в ходе бесед было отмечено, что дошкольникам не знакомо в деталях большинство из них: юрист, дизайнер, лингвист, журналист и другие, - они не интересуются особенностями профессий встречаемых людей.

На формирующем этапе в группе была создана игротека на тему профессий, куда вошли сюжетно-ролевые («Аптека», «Спасатели», «Ветеринарная клиника» и другие) и дидактические игры (загадки, «лишняя» профессия»). Был разработан план проведения ежедневных игровых занятий в течение 8 недель. При проведении квест-игры «Волшебный мир профессий детского сада» ребята совершили путешествие, выполняя задания на станциях, и познакомились с конкретными людьми-представителями профессий детского сада, узнали о важности их взаимодействия. Дети учатся работать в команде, применять имеющиеся знания или «добывать» новые. В рамках квеста можно использовать словесные и наглядные средства, в том числе компьютерные, элементы театрализации, задействовать пространство всей группы и

детского сада. Игра КВН представляла собой соревнование двух команд в знании профессий, инструментов, связанных с деятельностью людей разных профессий.

В ходе проведения игровых занятий мы вели наблюдение за эмоциональным восприятием детьми игрового процесса. Ребята проявляли большой интерес, старались быть активными лидерами, поддерживали друг друга, проявляли артистизм, соблюдали предлагаемые условия и требования, радовались положительным результатам. Распространённая проблема – выбор ролей – эффективно решается, если детям известны профили специалистов и их значимость в деятельности: среди врачей есть окулист и терапевта, на корабле – капитан, штурман, техник и т.п.

Родителям дошкольников были представлены результаты эксперимента, подготовлены рекомендации по использованию игр дома и даны советы по ознакомлению с особенностями своих профессий. Применение игровой технологии профориентационной направленности было апробировано при проведении утренников, посвящённых Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал положительную динамику, которая отражается в увеличении количества детей старшей группы с высоким уровнем сформированности представлений о труде взрослых на 20% (см. рисунок 1) и снижении количества детей с низким уровнем на 10% – 15 %.

Рисунок 1. Динамика результатов исследования уровня сформированности представлений детей о труде взрослых (высокий уровень)

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента нам удалось создать все педагогические условия и доказать эффективность применения игровых технологий для решения задач ранней профессиональной ориентации.

1. Антонова М.В. Дошкольник и ранняя профориентация: методическое пособие / авт.-сост.: М.В. Антонова, ГБУ ДПО «МРИО». – Саранск, 2017. – 32 с.
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru/> (Дата обращения: 02.06.2020).
3. Иванова Н. В., Виноградова М.А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2019. №3. С. 38-45.
4. Нестерова А.А., Щербакова Т.С. формирование представлений старших дошкольников о профессиях: краеведческий подход // Поволжский педагогический поиск. 2017. № 1 (19). С. 112-119.
5. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378> (дата обращения 25.04.2020).
6. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.