По диаграмме (рис. 1) видим, что общее количество часов дисциплин художественно-графического цикла с 2006 года по 2020 год уменьшилось на 62 %, количество контактной работы в этот период уменьшилось на 47%. При этом с 2019 года в РУП не предусмотрено деление учебной группы (23 - 25 человек) на подгруппы при проведении практических занятий по художественным дисциплинам. При реализации учебных планов по ГОС, уровень специалитет, с 1988 по 2006 у. г. студенческие группы делили на 3 подгруппы (7 - 8 человек). При реализации учебных планов по ФГОС, уровень бакалавриат, с 2006 по 2019 у. г. студенческие группы делили на 2 подгруппы (10 - 12 человек).

Согласно ФГОС художественно-графический цикл дисциплин основной образовательной программы по направлению 07.03.01 «Архитектура», необходим для формирования у бакалавров следующих компетенций:

- общей графической культуры;
- навыков и приемов изображения трехмерного объекта;
- понимания особенностей восприятия изображения реального объекта и допустимой степени условности при изображении проектного решения;
- знания правил и алгоритмов выполнения изображений, принятых в архитектурной практике,

Анализируя учебно-методический опыт кафедры Архитектуры и градостроительства ВоГУ и приведенные в таблицах 1, 2 данные за период с 2006 по 2020 год считаем, что для формирования вышеуказанных компетенций целесообразно общий объем часов художественно-графического цикла дисциплин рабочего учебного плана направления 07.03.01 не должен составлять менее 16 зачетных единиц, деление учебной группы на подгруппы обязательно.

1. Кузьмичёва, Л. В. Специфика преподавания изобразительных дисциплин будущим архитекторам [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 178-182.
2. Кривицкая, М. А. Оптимизация рабочего учебного плана направления высшего профессионального образования / Кривицкая М.А., Бушмелева К.И. // Инновационные информационные технологии. 2013. — Т. 1. № 2. — С. 234-237.
3. Дымолазова, Т. Г. Актуальные проблемы оптимизации системы высшего образования России / Дымолазова Т.Г. // Известия Кыргызской академии образования. 2020. — № 1 (50). — С. 79-81.
4. Кучукова, Т. В. Дисциплина «Архитектурная графика» в системе профессиональной подготовки / Кучукова Т.В. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. — Т. 6. № 3 (20). — С. 142-144.

Соловьёва Т.А.

Эмоциональные реакции младших школьников на экологическую обстановку в регионе как элемент экологического воспитания

*Псковский государственный университет
(Россия, Псков)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-242

idsp: ljjournal-07-2020-242

Аннотация

В статье теоретическим и эмпирическим путём обосновывается возможность организации экологического воспитания обучающихся начальной школы, опираясь на изучение эмоциональных реакций младших школьников на экологическую обстановку в их регионе. Представлен диагностический инструментarium оценивания эмоционального отношения школьников к экологическим ситуациям; проанализированы результаты эмоционального восприятия третьеклассниками реального экологического положения в регионе и возможного ближайшего экологического будущего.

Ключевые слова: эмоциональные реакции, младшие школьники, регион, экологические ситуации, воспитание.

Abstract

The article substantiates theoretically and empirically the possibility of organizing environmental education of elementary school students, based on the study of the emotional reactions of elementary school students to the environmental situation in their region. Diagnostic tools for assessing the emotional attitude of students to environmental situations are presented; the results of emotional perception by third-graders of the real ecological situation in the region and the possible immediate environmental future are analyzed.

Keywords: emotional reactions, primary school students, the region, environmental situations, education.

Необходимость изучения особенностей эмоциональных реакций обучающихся начальной школы на экологическую обстановку в регионе обусловлена их влиянием на процесс социализации младших школьников.

В ФГОС начального общего образования поставлена задача формирования у младших школьников «готовности к социальному взаимодействию в отношении улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития экологического благополучия территории страны как в общем аспекте, так и региона, в частности» [2]. Решение этой задачи невозможно без накопления как положительного, так и отрицательного эмоционального опыта, без «вызова на поверхность» эмоций ребёнка при восприятии им окружающей действительности. Такая важная роль эмоций в экологическом воспитании объясняется тем, что эмоциональные переживания содержат в себе как оценивающие (удовольствие, неудовольствие) моменты, так и побуждающие (желание, стремление).

В настоящем исследовании мы руководствовались следующими положениями современной теории эмоций:

- эмоциональная реакция часто опережает когнитивную, предшествуя рациональной, указывая на значение данной ситуации или события для человека;
- эмоциональные «уроки» могут запечатлеться у ребёнка как бессознательные отпечатки эмоциональной жизни (Joseph LeDoux) [5];
- “фундаментальный принцип человеческого поведения заключается в том, что эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие” [1, с. 105].

Таким образом, актуальность данной статьи определяется важностью для эффективного экологического воспитания младших школьников знать качество эмоциональных реакций детей при восприятии ими окружающей действительности, так как именно эмоциональная реакция является безошибочным индикатором истинного отношения человека к происходящему.

Кроме этого, обращение педагога к чувствам детей при восприятии ими экологических ситуаций даст ему уникальные сведения о степени развития их эмоциональной сферы.

Рассмотрим эмоциональное отношение младших школьников к региональной экологии с помощью модифицированной нами методика Люшера, адаптированной для оперативного анализа учителем эмоциональных реакций детей к предъявляемым им экологическим ситуациям [3].

В качестве экспериментальной базы исследования была выбрана школа № 23 с углубленным изучением английского языка г. Пскова, 3 «Б» класс (f 20 учащихся).

Детям поочередно предъявлялись фотографии окрестностей города с подписями к ним (иными словами, ситуация предлагалась визуально и вербально).

Третьеклассники после восприятия каждой ситуации выбирали два цветных карандаша из следующего списка (красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый,

серый, фиолетовый, чёрный) и закрашивали ими поделённый по диагонали небольшой прямоугольник. Обучающимся сообщалось, что они должны выбрать два цвета, соответствующие их чувствам, которые они испытывают, «мысленно помещая себя» в эту ситуацию.

Следуя методике Люшера [4], основанной на предположении о том, что выбор цвета, их сочетание и расположение отражает кратковременные переживания (эмоции), чувства и эмоциональные состояния человека, были использованы следующие показатели эмоционального отношения детей к экологическим ситуациям на основе сочетания цветов:

- 1) позитивная оценка ситуации без проявлений активности (синий и зелёный, красный и синий, красный и жёлтый);
- 2) негативная оценка ситуации без проявлений активности (коричневый и жёлтый, синий и фиолетовый, синий и серый, синий и чёрный, зелёный и чёрный);
- 3) оценка ситуации без осознания активности (синий и красный, красный и чёрный, чёрный и синий);
- 4) оценка ситуации с осознанием невозможности проявления активности (зелёный и фиолетовый, жёлтый и серый, зелёный и коричневый, фиолетовый и зелёный, фиолетовый и красный);
- 5) оценка ситуации с осознанием собственной активности (жёлтый и зелёный, серый и коричневый, красный и зелёный, чёрный и коричневый);
- 6) оценка ситуации с проявлением склонности к сотрудничеству, вплоть до коллаборатства, то есть совместной деятельности над одним проектом даже с конкурентом ради выгоды или общей пользы (жёлтый и коричневый, фиолетовый и синий, коричневый и красный) [3]. В качестве дополнительного уточняющего диагностического метода использовалось интервьюирование младших школьников.

Проанализируем результаты восприятия третьеклассниками трех из десяти, предъявленных им экологических ситуаций Псковского региона.

Ситуация № 1. *Выезжая летом на автотрассу Псков- Санкт-Петербург, в безветренную погоду вы можете обнаружить туман не только утром или вечером (в обычное время для этого природного явления), но и днём в солнечную погоду. Это фотохимический туман, состоящий не из капелек воды, а из продуктов химических реакций выхлопных газов автомобилей. Такой туман сразу вызывает одышку, головную боль, першение в горле и кашель. Важно знать, что он способен негативно отразиться на здоровье не сразу, а через несколько лет, вызывая рак.*

Иллюстрация экологической ситуации № 1.

У 80% третьеклассников наблюдалась адекватная негативная оценка предъявленной ситуации, но без проявлений активности. А именно: 30% младших школьников выразили неудовлетворенность этой экологической ситуацией; у 25% детей было зафиксировано эмоциональное возбуждение, вызванное разочарованием в экологической обстановке; у 10% человек появилось небольшое беспокойство от воспринимаемой ситуации; еще у 10% - чувство безнадежности, обреченности со стремлением уйти от беспокойных мыслей; и у 5% было диагностировано негативное состояние, но со стремлением к покою («это меня не касается»).

И лишь у 5% третьеклассников была выражена (с помощью цвета) эмоциональная оценка ситуации с осознанием собственной активности: нетерпение, стремление сопротивляться положению. 15% младших школьников эмоционально неадекватно оценили предъявленную им ситуацию.

Ситуация №2. *Из-за разбросанных целлофановых пакетов на улице Пскова животные очень страдают. Они случайно их съедают или запутываются в них головой, тем самым задыхаются и умирают.... Посмотри вокруг, на улицах везде валяется мусор и целлофановые пакеты.*

Иллюстрация к экологической ситуации № 2.

Как видно из представленного выше текста, данная экологическая ситуация касается уже не людей, а животных. И уже 30 % детей эмоционально неадекватно отнеслись к ней («ну и что?»).

У 50 % детей было обнаружено негативное отношение, но без проявлений какой-либо активности, причём из них 25 % дистанцировались от увиденного и услышанного: «не хочу об этом думать». У 10 % детей появилась злость к тем людям, которые разбрасывают целлофановые пакеты; 5 % школьников были возмущены бедственной ситуацией с животными, ещё 5 % сильно огорчились и готовы были слушать советы взрослых о том, как помогать животным, попавшим в такое положение.

Третья ситуация носила прогностический характер: начинается строительство, возможно дальнейшие события будут развиваться по трагическому сценарию, аналогичному с Красноярском.

Ситуация №3. *В Пскове, с восточной стороны в 8 км от города, начинается строительство химического завода компании «Титан-Полимер» в особой экономической зоне «Моглино». В нашем городе преобладает восточный ветер. Жители города боятся, что построенный завод будет загрязнять воздух и воду до такой степени, что вскоре речь может пойти о превращении Пскова в зону экологического бедствия, как это произошло в Красноярске. Там временами вводят «режим черного неба» из-за загрязнений в воздухе.*

Иллюстрация к экологической ситуации № 3.

60% младших школьников оценили ситуацию хоть и адекватно негативно, но без проявления собственной активности. 15% детей ощутили недовольство, 10% школьников почувствовали злость, у 5% появилось чувство безнадежности, обреченности и у 30% третьеклассников данная ситуация вызвала сильное эмоциональное возбуждение, близкое к стрессовому состоянию.

10% детей негативно оценили строительство химического завода в окрестностях родного города, но с осознанием невозможности проявления собственной активности. Так, 5% школьников недовольны предполагаемой, прогностической экологической ситуацией, желают вмешаться, но сомневается в том, что им это удастся. Еще 5% детей испытывают досаду из-за невозможности активных действий.

Оценили ситуацию с осознание собственной активности уже 20% учащихся. У этих школьников она вызвала или нетерпение и стремление сопротивляться положению, или активное стремление изменить ситуацию.

10% младших школьников были удовлетворены строительством крупного химического завода в окрестностях г. Пскова.

Аналогичным образом изучались эмоциональные реакции третьеклассников на остальные семь экологических ситуаций. Результаты диагностики показали, что большинство третьеклассников не готовы к активным действиям, несмотря на то, что у некоторых из них экологическая обстановка вызывает разочарование, беспокойство, страх. Немногие готовы обсуждать ситуацию и действовать совместно.

Анализ учителями начальных классов эмоционального отношения детей к экологической обстановке в регионах позволит им намечать эффективные пути экологического воспитания младших школьников в процессе обучения.

1. Изард К. Психология эмоций / Перев. с англ. — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 464 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Соловьёва Т.А. Диагностический инструментарий оценивания эмоционального отношения младших школьников к экологической обстановке // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы IX междунар. науч. конф., 7-8 ноября 2019г. / отв. ред. доц. М. И. Морозова. — Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. - 276 с. - С.98-103
4. Тест Люшера // Психологические тесты /Ахмеджанов Э.Р. Составление, подготовка текста, библиография. — М.,1996. - 320с. — С.13-25
5. LeDoux Jo. The Emotional Brain. The Mysterious Underpinnings of Emotional Life. - Simon & Schuster, 2015. — 384p.