Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проведенное анкетирование по методике Л.М. Митина позволило выявить основное значение самодиагностики – оценивание студентов своего уровня сформированности коммуникативных компетенций рассматривается ими как значимый для их личностного и профессионального развития процесс. При этом за время прохождения практики навыки коммуникативных компетенций значительно выросли. Сегодняшние студенты это будущие педагоги, главной задачей которых является воспитание и обучение учеников. А именно они будут перенимать опыт педагогов.

1. Трофимова Г. С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретические и прикладные аспекты: монография. Ижевск: УдГУ, 2012. 86 с.
2. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : ВЛАДОС, 2006. 103 с.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 2012. 704 с.

Силакова О.В., Хрулёв А.В.

Практико-ориентированный подход в обучении школьников безопасному поведению на занятиях по гражданской обороне

*Российский государственный университет им. А. И. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-239

idsp: ljournal-07-2020-239

Аннотация

В статье рассматриваются актуальность и задачи школы в обучении школьников гражданской обороны. Рассматривается практико-ориентированный подход в обучении основ безопасности жизнедеятельности как средство актуализации познавательно-творческого потенциала школьников при изучении вопросов безопасности в чрезвычайных ситуациях различной природы и гражданской обороны в частности.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации, гражданская оборона, практико-ориентированный подход.

Abstract

The article discusses the relevance and objectives of the school in teaching students of civil defense. A practice-oriented approach to learning the basics of life safety is considered as a means of actualizing the cognitive and creative potential of students in studying safety issues in emergencies of various nature and civil defense in particular.

Keywords: life safety, emergency situations, civil defense, practice-oriented approach.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в жизнедеятельности человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, повреждают и уничтожают материальные и духовные ценности, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и человеческому обществу[5].

Серьезные опасения вызывают и угрозы, продиктованные изменившейся военно-политической обстановкой в мире, а именно, в возможностях применения химического, биологического и других видов оружия массового поражения. Сейчас как никогда возникла потребность в общемировом масштабе в пересмотре устоявшихся взглядов на гражданскую оборону и на порядок ее ведения [3, 4].

Россия не стала исключением - необходимость внесения изменения в теорию и практику гражданской обороны обострилась. Однако в условиях напряженной политической ситуации основной целевой установкой становится не столько участие в военно-стратегических мероприятиях, а сколько усиление социальной направленности, сохранение жизни человека и среды его обитания. Сейчас Гражданская Оборона становится значимой структурой для общества не только в военное, но и в мирное время. Активное участие ее сил и средств в ликвидации любых чрезвычайных ситуаций жизненно необходимо [3].

Обучение населения страны правилам поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе и при угрозе военной агрессии со стороны других государств или террористических организаций - важный элемент гражданской обороны России и необходимая задача учебно-воспитательного процесса с подрастающим поколением [4].

Основными задачи школы в области гражданской обороны являются [4, 5]:

- обучение учащихся, учителей и технического персонала школы способам защиты от опасностей, возникающих при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера, в том числе при военных конфликтах или при возникновении ЧС вследствие их наступления, т.е. формирование и развитие у обучаемых высоких морально-психологических качеств в готовности к правильным действиям в случае возникновения ЧС;
- развитие таких качеств личности как: стрессоустойчивости, мужества, отваги, выдержки и самообладания, инициативы, находчивости, взаимной выручки, физической выносливости.;
- оповещение учащихся, учителей и технического персонала школы о возникшей ЧС;
- эвакуация учащихся, учителей и технического персонала школы, материальных ценностей в безопасное место;
- проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей;
- восстановление и поддержание порядка в школе при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера, в том числе при ведении военных действий или при возникновении ЧС вследствие этих действий;
- медицинское обслуживание, включая первую медицинскую помощь (медработником школы), а также обучение учащихся, учителей оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при возникновении ЧС;
- обеспечение постоянной готовности школы к гражданской обороне-воспитание у учащихся, педагогического и технического персонала школы уверенности в эффективности мероприятий гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и убежденности в необходимости принимать в них участие;

Обучение основам гражданской обороны в школе осуществляется на уроках и внеклассных занятиях основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) путём закрепления теоретических знаний с последующей отработкой умений и практических навыков школьников правильно действовать по сигналу оповещения. Это позволяет вырабатывать у них высокую морально-психологическую готовность, физическую выносливость при возникновении чрезвычайных ситуаций [5].

В рамках выпускной квалификационной работы «Методика проведения практико-ориентированных занятий по гражданской обороне в 9-х классах» при

анализе программы ОБЖ 9 класса мы выяснили какие темы отражают тематику гражданской обороны, что нашло отражение в таблице – «Тематическое планирование по Гражданской Обороне в 9 классе». Сам курс состоит из двух модулей и четырех разделов. Вопросы гражданской обороны освещены в темах разделов 1 и 2.

Таблица

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Теоретические часы	Практические часы
Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и государства	24		
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	12		
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4	3	1
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3	3	
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3	3	1
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2	1	1
Раздел-2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	12		
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	2	1
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	4	1
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	6	4	
	ИТОГО	24	20	4

По таблице видно, что на отработку умений и навыков по реализации мероприятий по гражданской обороне отводится всего 4 часа практических занятий при достаточном количестве часов на теоретическое освоение (20 ч), считаем, что этого недостаточно. Необходимо задействовать весь потенциал курса 9 класса не только в освоении теории, но, прежде всего, практики через межпредметные связи и с использованием инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ [6, 7].

Эффективным способом повышения интереса учащихся к предмету ОБЖ может стать применение на занятиях практико-ориентированных форм обучения.

В русле требований ФГОС к школьному образованию и повышения результативности в соответствии с требованиями практико-ориентированного обучения ведущими подходами обучения являются компетентностный и системно-деятельностный подходы. Обучение в деятельности позволяет более эффективно развивать способность к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач, что в настоящих реалиях является основным показателем уровня достижения образовательных результатов [2,7].

Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей, активизация самостоятельного поиска новых знаний, формирование и развитие учебно-познавательной компетенции учащихся на основе приобретения новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

В рамках выпускной квалификационной работы «Методика проведения практико-ориентированных занятий по гражданской обороне в 9-х классах» в ходе

анализа литературы по реализации практико-ориентированного подхода в обучении, нами выяснено, что при таком подходе к обучению наиболее полно происходит формирование практического опыта в реализации аналитико-синтетического способа познания, что способствует созданию такого уровня актуализации знаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей, способствуя развитию внутренней мотивации учения, создает условия для реализации познавательного поиска, самовыражения и творчества, т.е. достижение личностных результатов обучения [1, 7]

Основным способом реализации практико-ориентированного обучения в нашей дальнейшей работе мы видим в проведении практико-ориентированных занятий. Главной целью своего педагогического исследования ставим разработку методики практико-ориентированных занятий по ОБЖ в 9 классе.

Так мы планируем проводить и в дальнейшем проверять эффективность следующих видов практико-ориентированных занятий:

1. Урок-экскурсия (в том числе, посредством сетевого взаимодействия с органами МЧС- пожарная часть, ГИБДД).
2. Урок-практикум (в ходе работы учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Легко применим обучении ориентированию, работе с картой, при изучении химической защиты, строевой, тактической и огневой подготовки);
3. Урок-защита проектов;
4. Урок-решения ситуационных задач;

В рамках практико-ориентированного метода планируем применять применяю следующие образовательные технологии: игровые технологии, проектные технологии, проблемное обучение.

Практико-ориентированные приемы обучения будем применять следующие: решение учащимися учебно-практических и учебно-познавательных задач; использование ассоциаций; работа с текстом; поиск рационального решения; анализ конкретных ситуаций; выполнение метапредметных заданий (отдельно или в комплексных работах на межпредметной основе).

Результативность в применении практико-ориентированного метода мы видим в следующем: возрастает личностный смысл образования (как в рамках преподаваемого предмета, так, думаю, и в целом) мотивация к обучению возрастает, т.к. происходит учет интересов и способностей учащихся в обучении; повышается интерес к урокам ОБЖ; увеличивается качество в решении практических задач; появляются инструменты для мониторинга формирования УУД и, соответственно, для комплексной оценки предметных и метапредметных результатов обучения.

Предлагаемый подход обучения, направленный на получение практических умений и навыков и развитие мыслительных способностей для действий в чрезвычайных ситуациях различного характера, включает педагогическую технологию реализации практико-ориентированных занятий. Выбор вида практических занятий определяется ведущими содержательными линиями курса, содержанием изучаемого материала, ресурсным обеспечением практических занятий.

1. Белякова, А.А. Проектно-ориентированный подход в обучении. // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 8(28). URL: <https://sibac.info/journal/student/28/104484> (дата обращения: 25.06.2020).
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2008.
3. Постановление Правительства РФ от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны».

5. Русак, О. Н., Малаян, К. Р., Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. О. Н. Русака. – СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 448 с.
6. Силакова, О.В. Использование межпредметного подхода в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». / В сборнике: Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; НИИ общего образования; науч. ред.: Е. П. Суворов. СПб: Статус, 2011. С. 215-219.
7. Силакова, О.В. Инновационные методы в профессиональной деятельности педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности. / В сборнике: Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. сборник материалов Международной научной конференции: к 20-летию НИИ НПО Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. С. 401-406

Бейшеналиева У.У.¹, Смирнова А.С.²

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Математическая логика» на платформе LMS Moodle и ИС AVN НГУ им.С. Нааматова

¹*Нарынский государственный университет имени С.Нааматова
(Кыргызстан, Нарын)*

²*ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
(Россия, Биробиджан)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-240

ids: lj-07-2020-240

Аннотация

В статье рассмотрены особенности работы с электронным учебно-методическим комплексом по дисциплине «Математическая логика» преподавателей и студентов, созданным на платформе Moodle и ИС AVN в НГУ им.С.Нааматова.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, платформа LMS Moodle, информационная система AVN, математическая логика, вуз.

Abstract

The article discusses the features of working with an electronic educational-methodical complex on the discipline "Mathematical Logic" of teachers and students, created on the Moodle platform and information system AVN at Naryn State University named after S. Naamatov.

Keywords: educational-methodical complex, LMS Moodle platform, AVN information system, mathematical logic, university.

Система управления обучением Moodle ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, подходит для организации дистанционных курсов и поддержки очного обучения. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучающихся. По результатам выполнения студентами заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Следовательно, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса [1]. Дальнейшее развитие информационных технологий, и в частности web-технологий, позволяет в корне изменить не только представление информации, но и методику преподавания дисциплин, и принципы самостоятельной работы студентов. Значит, информационные технологии позволяют создавать программные оболочки, наполненные методическими материалами, дающими возможность студентам в большей степени самостоятельно изучать материал, контролировать свои знания и в конечном итоге самостоятельно строить модели обучения. Такой подход изменяет