необходимо отметить наличие небольшого количества специалистов высокого уровня в этой области [1].

В настоящее время к работе в данной области привлечено огромное количество специалистов низкой квалификации. Они не владеют ни навыками педагогики, не знают и не понимают информационные технологии. Их роль зачастую сводится к регистрации пользователей в системе дистанционного обучения и просмотре формируемых системой отчетов. Эффективность такого обучения крайне невелика и приводит к появлению у многих ощущения, что дистанционное обучение – это не серьезно и не может дать хорошего результата.

Однако, эту ситуацию можно отнести к проблемам роста. С течением времени некомпетентные люди уйдут и на рынке будут представлены услуги, качество которых действительно обеспечит высокую эффективность обучения, проводимого с использованием технологий дистанционного обучения.

1. Gegenfurtner A., Ebner Ch.. Webinars in higher education and professional training: A meta-analysis and systematic review of randomized controlled trials. Educational Research Review. Volume 28, November 2019, 100293. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100293>
2. Yusupova L.V., Sadulaeva B.S., Khataeva R.S., Abdullaev D.A., Muradova P.R. Development of ICT competence of school organizers (Развитие ИКТ-компетентности организаторов учебного процесса в школе). Volume, Pages 1- The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330 ©2019 Published by the Future Academy Edited by: Prof Dr Bataev Dena Karim-Sultanovich. Conference: SCT 2019 - Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism. Dates: 14 – 15 June 2019 .
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт. – М.: Школа – Прессе. 2012 г. – 205 с

Юсупова Л.В.², Садулаева Б.С.¹

Использование мультимедийных средств в обучении

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

²ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-07-2020-235

idsp: ljjournal-07-2020-235

Аннотация

С учетом дидактических принципов и методических требований, предъявляемых к качеству мультимедийных средств обучения, эффективность использования мультимедиа средств возрастает, поэтому необходимо учитывать основные классические подходы к оценке эффективности применения мультимедийных средств в учебном процессе. На основе проведенного исследования разработаны авторские дескрипторы эффективности применения мультимедийных средств обучения. Проблема применения мультимедийных средств обучения достаточно хорошо разработана в теории. Однако применение мультимедийных средств в учебных заведениях неодинаково эффективно, так как это зависит от материально-технической базы образовательных организаций, опыта педагогов, индивидуальных способностей учащихся воспринимать мультимедийную информацию, поэтому установление, насколько грамотно, целесообразно, методически верно идет применение в учебно-воспитательном процессе мультимедийных средств обучения, необходимо четко определить критерии их использования. Внедрение мультимедийных средств обучения в современное образование необходимо для улучшения его качества. Важно правильно направить учащегося, чтобы в дальнейшем ему было легче в любой деятельности.

Ключевые слова: мультимедийные средства обучения, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, критерии оценки использования мультимедийных средств в обучении.

Abstract

The problem of using multimedia teaching aids is quite well developed in theory. However, the use of multimedia tools in educational institutions is not equally effective, since it depends on the material and technical base of educational organizations, the experience of teachers, individual abilities of students to perceive multimedia information, therefore, the establishment of how competently, efficiently, methodically correctly uses multimedia in the educational process training tools, it is necessary to clearly define the criteria for their use. The introduction of multimedia teaching aids in modern education is necessary to improve its quality. It is important to correctly guide the student so that in the future it will be easier for him in any activity.

Taking into account the didactic principles and methodological requirements for the quality of multimedia teaching aids, the effectiveness of using multimedia is increasing, therefore, it is necessary to take into account the main classical approaches to assessing the effectiveness of using multimedia in the educational process (Astvatsaturov G.O., 2019). Based on the study, author's descriptors of the effectiveness of using multimedia training tools have been developed

Key words: multimedia teaching aids, increasing the efficiency of the educational process, criteria for evaluating the use of multimedia teaching aids.

Быстрое развитие науки приводит к постоянному увеличению объема знаний, подлежащего усвоению.

Для повышения эффективности образовательного процесса в школе становится очевидным внедрение новых, постоянно совершенствующихся педагогических технологий. Технологии должны обладать высокой степенью приспособляемости содержания, говоря современным языком, должны быть адаптивными в стремительном потоке изменений [3].

В связи с этим несколько изменяется взгляд современной педагогики на то, что должно быть усвоено прочно.

Использование информационных средств в образовательном процессе наиболее эффективно реализуют наиболее значимые, с позиции дидактических принципов, методические цели. Например, «компьютерная визуализация учебной информации: во-первых, изучаемого объекта (наглядное представление на экране ЭВМ объекта, его составных частей или их моделей, а при необходимости – во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей); во-вторых, изучаемого процесса (наглядное представление на экране ЭВМ данного процесса или его модели, в том числе скрытого в реальном мире, а при необходимости – в развитии, во временном и пространственном движении, представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого процесса)» [4].

Использование мультимедийных средств обучения должно обеспечивать возможность детей при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности, т.е. обеспечить не только глубокое запоминание, но и умение воспользоваться тем, чем располагает память. Знания будут усвоены прочно и окажут влияние на развитие детей, если педагог сможет вызвать у них заинтересованное, активное отношение к познавательной деятельности.

Все более популярными в образовании и профессиональной подготовке становятся вебинары, которые представляют собой семинары, в ходе которых

участники и координаторы общаются в прямом эфире через Интернет по удаленной географической сети [1].

Применение наглядных средств обучения при помощи мультимедийных средств обучения в сочетании со словом педагога способствуют не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся; развивает способность увязать теорию с практикой, с жизнью; формирует навыки технической культуры; воспитывает внимание и аккуратность; повышает интерес к обучению и делает его более доступным. В использовании мультимедийных средств на учебных занятиях обучаемый придерживается условия необходимости и достаточности и должен быть способен оценить эффективность внедрения данных средств в учебный процесс [2].

Не рекомендуется перегружать занятия наглядным материалом. Обилие впечатлений, возникающих при перегрузке наглядными пособиями, затрудняет мыслительную переработку и наносит ущерб качеству знаний детей. Использование наглядности должно быть в той мере, в какой она способствует формированию знаний и умений, развитию мышления, поэтому требование обеспечения наглядности обучения означает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение учащимся.

Требование обеспечения наглядности в случае использования мультимедийных средств обучения должно реализовываться на принципиально новом, более высоком уровне, первые моменты «восторженности» от мультимедийных средств в процессе обучения стираются и необходимо постоянно поддерживать интерес, мотивацию обучающихся [1].

В ходе исследования сделан следующий анализ результатов экспериментальной работы, который позволяет установить, насколько эффективно применение мультимедийных средств в образовательном процессе, как к ним относятся педагоги, студенты, учащиеся, какова их роль в обучении, сформулировать общие выводы исследования и оценить результаты.

Анкетирование. По итогам анкетирования сделан вывод, что все опрошенные ученики и студенты считают эффективным использование мультимедийных презентаций в образовании. Из них: 50% респондентов отметили, что усвоение материала при использовании мультимедийных презентаций отличается от традиционного предоставления информации, а именно, таблицы и графики больше понятны с интерактивной доски, нежели с обычной, это отметили 85% респондентов. Также 60% респондентов отметили, что информация лучше списывается со слайда, чем с доски, при этом 20% респондентов с ними не согласились, а 20% респондентов затруднились ответить.

Большинство респондентов считают, что лекционный материал легче воспринимать с помощью презентационных слайдов, чем в устной форме.

По данным результатам анкетирования о значимости мультимедийных презентаций в обучении среди преподавателей сделан вывод, что не все опрошиваемые положительно относятся к их применению. Если на вопрос: «Используете ли Вы на занятиях аудиовизуальные средства предоставления информации?» 80% респондентов ответили положительным ответом, то на вопрос: «Является ли их применение эффективным?» 60% ответили, что нет. Указав при этом, что мультимедийная презентация несет в себе отрицательные свойства (60% опрошиваемых), такие как: во время демонстрации презентации сложно проследить мыслительный процесс учащихся (45%); отвлекает от учебного процесса (7%); ухудшает зрение учеников (8%).

Но помимо отрицательных свойств было отмечено, что презентация обладает и положительными свойствами (70%), к ним относятся: привлечение внимания (43%); систематизация материала (7%); презентация позволяет строить графики в развитии

(2%); заострение внимания на главном (18%). Это говорит о том, что преподаватели в большинстве придерживаются традиционного варианта изложения материала, чем с применением мультимедиа технологий.

Студенты, принимавшие участие в эксперименте, положительно относятся к мультимедийным средствам обучения. Отмечают, что при их использовании возрастает эффективность обучения за счёт экономии времени, образности и наглядности восприятия материала, удобства при их использовании. Преподаватели, в свою очередь, отмечают положительное влияние мультимедийных презентаций на процесс образования, но считают, что их применение не совсем эффективно.

2. Табличные критерии оценки эффективности применения средств информационно-коммуникационных технологий на уроке.

Состоятельность авторских критериев эффективности применения средств информационно-коммуникативных технологий проанализирована на занятиях 5 учителей, которые условно названы Учитель А, Учитель В, Учитель С, Учитель Д, Учитель Е.

3. Технологическая карта использования интерактивной доски.

По данным исследования об использовании интерактивной доски было выявлено, что учебные задания учителей школы №56 и лицея №1 направлены на активную работу учеников с интерактивной доской. В разработке используется комплекс инструментов, объединённых общими учебными целями. Некоторыми учителями в разработке широко используется библиотека ресурсов интерактивной доски, а некоторые используют методически обоснованные авторские ресурсы. При соблюдении здоровьесберегающих условий образовательной деятельности используются динамические паузы и разнообразие познавательной деятельности учеников. В целом, разработки большинства учителей направлены на соблюдение прав и обязанностей гражданина.

Анализ результатов экспериментального исследования по оценке эффективности использования мультимедийных средств в обучении, позволяет сделать вывод, что мультимедиа технологии повышают эффективность образовательного процесса, усиливают мотивацию процесса обучения, формируют постоянный познавательный интерес к образованию. Комплексное воздействие различного вида учебной информации на все органы чувств учеников ведет к ее лучшему усвоению. Опытно-экспериментальная работа показала, что повышенная мотивация за счет интерактивности обучения и правильной технологии построения образовательного процесса на базе мультимедиа технологий является действенным фактором, повышающим эффективность обучения

1. Haddon L. Information and Communication Technologies in Everyday Life: A Concise Введение and Research Guide, Berg, Oxford, 2004.
2. Sadulaeva B.S., Yusupova L.V., Sadulaeva R.S., Vazkaeva S. S.-A., Mutsurova Z.M. Formation of information culture of high school students in the process of teaching computer science (Формирование информационной культуры старшеклассников в процессе обучения информатике). Volume, Pages 1-The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330 ©2019 Published by the Future Academy Edited by: Prof Dr. Bataev Dena Karim-Sultanovich. Conference: SCT 2019 - Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism. Dates: 14 – 15 June 2019.
3. Зенина И.А. Критерии эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: <http://www.myshared.ru>. (дата обращения: 28.09.2019)
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт. – М.: Школа – Прессе. 2012 г. – 205 с