Мурадова П.Р.², Садулаева Б.С.¹

О переходе на электронный обучающий курс в среде Moodle в условиях пандемии

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

²ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-07-2020-234

idsp: ljjournal-07-2020-234

Аннотация

В условиях пандемии остро встал вопрос использования информационных платформ в обучении как в школе, так и в вузе, в самые короткие сроки по всей стране образовательный процесс был поставлен на рельсы дистанционного обучения, у образовательных организаций встала проблема выбора подходящей образовательной платформы, удобной и простой в обращении и для преподавателей, и для обучающихся, а также решение задачи внедрения информационных средств обучения практически во всех образовательных организациях. В наших вузах практически сразу открылся курс повышения квалификации по использованию платформы Moodle в учебном процессе. В данной работе планируется осветить основные ключевые моменты по созданию учебного курса на данной платформе.

Ключевые слова: информационные технологии в обучении, повышения эффективности учебного процесса, использование информационных платформ в обучении.

Abstract

In the context of the pandemic, the question arose of the use of information platforms in education both at school and at the university, in the shortest possible time throughout the country the educational process was put on the rails of distance learning, educational organizations faced the problem of choosing a suitable educational platform, convenient and easy to appeal to both teachers and students, as well as solving the problem of implementing information training tools in almost all educational organizations. In our universities, almost immediately began a continuing education course on the use of the Moodle platform in the educational process. In this paper, it is planned to highlight the main key points for creating a training course on this platform.

Key words: information technology in training, improving the efficiency of the educational process, the use of information platforms in training.

В ходе исследования предполагается изучение теоретического материала с его обсуждением, закреплением понимания и контролем полученных знаний в виде тестов и практических работ. Особое внимание предполагается уделить практической части, в ходе которой слушатели освоят пользовательский интерфейс изучаемого программного обеспечения и научатся пользоваться доступным инструментарием разработки электронного курса дистанционного обучения (далее ЭКДО).

На очных консультациях предполагается обсуждение:

- проблематики вопроса внедрения ДО в средней школе;
- нормативных оснований;
- особенностей организации дистанционных занятий;
- технологий подбора, создания и компоновки ЭОР, предполагаемых к использованию в курсах;
- прочих вопросов, связанных с реализацией деятельности учителя в СДО.

По окончании программы обучения слушатели должны научиться:

- создавать электронные курсы обучения;
- оформлять их в соответствии с установленными правилами; размещать и упорядочивать учебные материалы в разделах курсов; работать с пользователями, включая запись слушателей на курс.

Разрабатывая данный продукт, мы предполагаем, что даже после успешного прохождения обучения слушателям могут пригодиться материалы курса для дальнейшей работы в качестве наглядного пособия и пошаговой инструкции по созданию собственных ЭКДО.

Разработанный нами дистанционный курс «Основы разработки электронных обучающих курсов в среде Moodle» включает в себя десять разделов.

Карта курса. В данном разделе находится таблица, отражающая содержание, краткий перечень материалов, которые предстоит изучить слушателю, виды работ, необходимых к выполнению и формы контроля освоения изученного материала по каждой теме. Также, имеется краткое вступление к курсу обучения с характеристикой изучаемой среды разработки ЭКДО. Здесь же слушателям предлагается заполнить небольшую входную анкету и вписать свои фамилию имя и отчество в таблицу успеваемости.

Введение. В этом разделе находится специально разработанный для данного электронного курса пакет SCORM, содержащий интерактивный лекционный материал о ПО Moodle, что оно из себя представляет, и как оно может помочь учителю в современной действительности. Слайд-курс состоит из двух разделов, каждый из которых завершается тестированием с передачей отметки о прохождении обучения по данной теме. В случае, если изучение курса пришлось прервать по какой-либо причине, его можно продолжить с того места, где была сделана остановка [1].

Статьи и видео, с которыми должен ознакомиться каждый учитель. Данный раздел курса носит информационно-мотивационный характер, и не является обязательным условием для продолжения обучения, скорее для обратной связи, для начала дискуссии о положении дел современного образования в Российской Федерации и в мире в целом. Основной целью данного раздела является осознание педагогами необходимости в освоении новейших технологий обучения, которые нам предоставляет современная вычислительная техника и мотивация слушателей данного курса на обучение.

Дистанционное обучение и образование (ДО): понятия, характеристика, основы организации. Образовательные технологии как методологическая основа ДО. Изучены нормативные основания ДО в современном образовании, приведены ссылки на основные законодательные акты в сфере образования. Также, присутствуют презентации и статьи на темы, связанные с методикой преподавания в условиях внедрения систем ДО и современными педагогическими технологиями.

В данной теме присутствует глоссарий, где перечислены и раскрыты основные термины, введенные в разделе. После успешного изучения темы слушателям необходимо выполнить практическое задание, размещенное в виде файла в формате MS Word 97, и прикрепить заполненную форму в качестве ответа на задание.

Проектирование технологии проведения и содержания дистанционных курсов. Целеполагание. Организация дистанционного курса в ОУ: опыт, проблемы, решения

Данная тема содержит в себе лекционный материал в виде файлов в формате pdf. После ознакомления с теорией, учителям предлагается выполнить практическое задание по проектированию собственного дистанционного курса в соответствии с полученными рекомендациями по одной из тем школьной программы, которая была выбрана им заранее. Задание выполняется в текстовом файле-шаблоне, который необходимо заполнить и подгрузить в качестве ответа.

Создание курса в Moodle. В данной теме рассмотрена работа непосредственно с самой системой дистанционного обучения по созданию собственного курса обучения.

Цель – пошагово продемонстрировать последовательность действий для создания пустого курса ДО. Практикум в данной теме предусматривает воспроизведение порядка действий, показанных в видео пособии. Практикум считается выполненным лишь в том случае, если слушатель отправил ссылку на созданный им курс в качестве ответа на задание.

Оформление курса. Настройка тем. Здесь речь пойдет об основных настройках созданного курса. Материал обучения также изложен в формате видео инструкции с пояснениями о назначении тех или иных настроек и целесообразности их изменения. Слушатели познакомятся с текстовым редактором, встроенным в Moodle и особенностями его использования. Практикум в данной теме предусматривает настройку слушателем собственного курса обучения в соответствии с разработанным ранее планом занятий ЭКДО. В качестве ответа на задание необходимо указать ссылку на оформленный курс.

Добавить ресурс. Добавить элемент курса. Доступ к изучению двух этих тем открывается у слушателя сразу после проверки преподавателем оформленного курса. Здесь начинается самая сложная и, одновременно, интересная работа – наполнение созданного проекта обучающими материалами. Нами было принято решение не ограничивать обучающихся в последовательности изучения видео уроков и печатных материалов, т.к. потребность в получении информации о тех или иных инструментах или ресурсах и о способах работы с ними у каждого участника обучения может возникнуть в разное время. При работе в данной теме предполагается активное консультирование будущих разработчиков всеми доступными способами (электронная почта, форум, скайп, очные консультации, и пр.). Целью этих двух тем является изучение инструментов, доступных учителю при разработке ЭКДО, их функциональное назначение и отличия друг от друга, а также особенности их применения на практике в разрабатываемом курсе. По окончании прохождения материала обучающийся должен выполнить тест, успешное выполнение которого является обязательным условием для перехода к следующей теме.

Работа в курсе. Здесь мы рассматриваем принципы работы с готовым курсом. С помощью видео уроков демонстрируется порядок и существующие в системе способы записи учеников на свой курс, рассматриваются плюсы и минусы каждого из них. Также, учителя узнают, как можно посмотреть на свой готовый курс обучения глазами своих учеников, попробуют выполнить размещенные в каждой своей теме задания, чтобы убедиться в их работоспособности. Практических заданий и тестов мы не предусмотрели в связи со сжатостью сроков проведения занятий и отсутствием в тестовой системе учеников. Однако, по завершении работы над электронным курсом, имеется возможность переместить его в «боевую» систему для проведения занятий с учениками школы и дальнейшей отладки разработанного продукта.

Наряду с разработанным нами электронным курсом «Подготовка учителей к разработке электронных курсов дистанционного обучения в среде Moodle», для пользователей СДО будет подготовлено печатное пособие, где будут собраны основные шаги и этапы работы в системе, а также практические задания для закрепления полученных навыков [2].

Форма прохождения курса – очно-заочная, рассчитанная ориентировочно на 72 академических часа. Вне очных занятий предполагается коммуникативное взаимодействие обучающихся с тьютором и друг с другом посредством тематических форумов внутри курса, функции обмена личными сообщениями, электронной почты, и через Скайп [3].

Сегодня дистанционное обучение переживает период стремительного развития. Все большее количество учебных заведений, компаний, государственных организаций внедряют в учебный процесс технологии дистанционного обучения. К сожалению,

необходимо отметить наличие небольшого количества специалистов высокого уровня в этой области [1].

В настоящее время к работе в данной области привлечено огромное количество специалистов низкой квалификации. Они не владеют ни навыками педагогики, не знают и не понимают информационные технологии. Их роль зачастую сводится к регистрации пользователей в системе дистанционного обучения и просмотре формируемых системой отчетов. Эффективность такого обучения крайне невелика и приводит к появлению у многих ощущения, что дистанционное обучение – это не серьезно и не может дать хорошего результата.

Однако, эту ситуацию можно отнести к проблемам роста. С течением времени некомпетентные люди уйдут и на рынке будут представлены услуги, качество которых действительно обеспечит высокую эффективность обучения, проводимого с использованием технологий дистанционного обучения.

1. Gegenfurtner A., Ebner Ch.. Webinars in higher education and professional training: A meta-analysis and systematic review of randomized controlled trials. Educational Research Review. Volume 28, November 2019, 100293. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100293>
2. Yusupova L.V., Sadulaeva B.S., Khataeva R.S., Abdullaev D.A., Muradova P.R. Development of ICT competence of school organizers (Развитие ИКТ-компетентности организаторов учебного процесса в школе). Volume, Pages 1- The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330 ©2019 Published by the Future Academy Edited by: Prof Dr Bataev Dena Karim-Sultanovich. Conference: SCT 2019 - Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism. Dates: 14 – 15 June 2019 .
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт. – М.: Школа – Прессе. 2012 г. – 205 с

Юсупова Л.В.², Садулаева Б.С.¹

Использование мультимедийных средств в обучении

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

²ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-07-2020-235

idsp: ljjournal-07-2020-235

Аннотация

С учетом дидактических принципов и методических требований, предъявляемых к качеству мультимедийных средств обучения, эффективность использования мультимедиа средств возрастает, поэтому необходимо учитывать основные классические подходы к оценке эффективности применения мультимедийных средств в учебном процессе. На основе проведенного исследования разработаны авторские дескрипторы эффективности применения мультимедийных средств обучения. Проблема применения мультимедийных средств обучения достаточно хорошо разработана в теории. Однако применение мультимедийных средств в учебных заведениях неодинаково эффективно, так как это зависит от материально-технической базы образовательных организаций, опыта педагогов, индивидуальных способностей учащихся воспринимать мультимедийную информацию, поэтому установление, насколько грамотно, целесообразно, методически верно идет применение в учебно-воспитательном процессе мультимедийных средств обучения, необходимо четко определить критерии их использования. Внедрение мультимедийных средств обучения в современное образование необходимо для улучшения его качества. Важно правильно направить учащегося, чтобы в дальнейшем ему было легче в любой деятельности.