10 часов против 9 часов у Л.Л. Босовой и содержание темы более широко раскрывается у этого автора.

1. Босова Л.Л. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.
2. Босова Л.Л. Базовый, оптимальный и расширенный комплекты УМК Босова Л.Л. 5-11 классы.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 – 11 класса. / –М:Бином. Лаборатория знаний 2016.
4. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ в основной и старшей школе 10-11 кл.: Методическое пособие. М: Бином. Лаборатория знаний 2016.

Садулаева Б.С.¹, Юсупова Л.В.²

О формировании информационных компетенций у выпускников школ

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

²ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-07-2020-233

idsp: ljjournal-07-2020-233

Аннотация

Вопрос формирования информационных компетенций у выпускников школ в настоящее время является весьма щепетильным, сегодня мы это знаем не из рассказов и научных исследований ученых, это стало реальностью в одночасье, мы слышим отзывы родителей и учителей о переходе на дистанционное обучение и понимаем, что в настоящий момент наши школы не готовы полностью отказаться от традиционного обучения, не достаточно разработана база для этого перехода, нужно решить массу социально-экономических проблем, подготовить к этому процессу сами школы, учителей, учащихся и их родителей. Нельзя не отметить, что вынужденный переход на дистанционное образование школ в условиях пандемии вызвал большой резонанс у родителей, они оказались не готовы к этому и несут очень большую нагрузку в связи с тем, что многие не имеют средств информационной коммуникации, плохая связь или вообще нет Интернета и все это на фоне отсутствия разработанной методики и технологий проведения занятий, а особую проблему составляет обратная связь: ученик – учитель, многие родители не могут продвинуться далее What`s App в использовании средств информатизации образования. Особенно остро этот вопрос стоит в средней школе, где дети должны сдавать самый ответственный экзамен в своей жизни.

Ключевые слова: формировании информационных компетенций, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информационные технологии педагогической диагностики, использование дидактических и технических возможностей информационных технологий.

Abstract

The issue of forming informational competencies among school graduates is currently very sensitive, today we do not know this from the stories and scientific research of scientists, it became a reality overnight, we hear feedback from parents and teachers about the transition to distance learning and we understand that at the moment our schools are not ready to completely abandon traditional education, the basis for this transition is not sufficiently developed, we need to solve a lot of socio-economic problems, prepare schools, teachers, students and their parents for this process. It should be noted that the forced transition to distance education of schools in a pandemic caused great resonance among parents, they were not ready for this and bear a very big burden due to the fact that many do not have the means

of information communication, poor communication or no Internet at all and all this against the backdrop of the lack of a developed methodology and technology for conducting classes, and the feedback is a particular problem: the student is a teacher, many parents cannot advance further What's App in the use of educational informatization tools. This question is especially acute in high school, where children must pass the most responsible exam in their life.

Key words: the formation of information competencies, information and communication technologies (ICT), information technologies of pedagogical diagnostics, the use of didactic and technical capabilities of information technologies.

Интеллектуальный уровень общества определяется качеством и доступностью образования, способностью раскрыть потенциал конкретной личности. Динамичные изменения в образовательной сфере, обусловленные внедрением в него информационных и телекоммуникационных технологий, стали главным государственным приоритетом [1]. В период активно изменяющегося мира, глобализации, потребности в повсеместном использовании и непрерывного совершенствования технологий, основополагающую роль имеет информатизация сферы образования.

Индивидуализация обучения является главным преимуществом обучения с использованием средств информатизации, но также существуют недостатки, которые связаны с тотальной индивидуализацией.

Используя информационные технологии, учитель преследует следующие цели: во-первых, обеспечение материальной основы знаний естествознания и общественных наук среди учащихся, оказание материальной и технологической поддержки учащимся. Во-вторых, развивать общую культуру, вовлекать школьников, обеспечивать безопасное интеллектуальное образование. В-третьих, познакомить студентов с информационной культурой, познакомив их с самообразованием. И, в-четвертых, развитие познавательных потребностей студентов.

Существуют различные типы учебных организаций при использовании информационных технологий.

Рассмотрим несколько целей обучения с использованием информационных ресурсов и электронных публикаций.

1. Знакомство педагогов с положительными и отрицательными аспектами применения электронных изданий и ресурсов в образовании [2].
2. Создание представления о видовом составе и сферах эффективного использования образовательных электронных изданий и ресурсов.
3. Создание знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества.
4. Обучение педагогов стратегии практического применения образовательных электронных изданий и ресурсов.
5. Обучение формирующемуся языку информатизации образования.

Разумеется, чтобы объяснить обучаемым, какое важное место сегодня занимают информационные технологии, педагогам необходим навык создания и использования образовательных электронных изданий и ресурсов, который позволит выровнять уровень разных педагогов в сфере использования средств информатизации в своей профессиональной деятельности.

Сегодня существует прямая зависимость всех сфер жизни человека, начиная от состояния экономики и заканчивая национальной безопасностью от темпов информационно-технологического развития [3].

Перед информационно-телекоммуникационными технологиями ставятся такие сложные задачи, как: сформировать модель целостного мира и обеспечить

благоприятствующую ситуацию для сосуществования человеческих сообществ и личностей [4].

Совершенствование качества образования населения является определяющим фактором, который формирует информационную инфраструктуру.

Эффективнейшим путем внедрения информационных технологий в жизнь является образование.

Выпускник средней школы должен владеть следующими информационными компетенциями:

- собирает и обрабатывает цифровую информацию, выделяет существенную информацию, а также критически анализирует и оценивает ее;
- сохраняет и воспроизводит найденную информацию в соответствии с требованиями;
- общается с помощью цифровых средств;
- распространяет информацию и контент;
- проявляет гражданскую активность в Интернете;
- избегает рисков для здоровья, вызываемых использованием цифровой технологии и цифровой информации;
- осознает воздействие цифровой технологии на окружающую среду;
- использует творчески инновации и технологии.

Использование информационных технологий обучения расширило возможности будущих выпускников школ. Возможность подготовки к ЕГЭ, обучаясь одновременно в школе и на специализированных курсах не только в других школах, но и в вузах, имеющих виртуальные лаборатории и симуляционные центры по направлению подготовки учащегося и с отдельными репетиторами, имеющими большой опыт в подготовке школьников к экзаменам. Например, на сайтах, Coursera, Foxvord, Exponenta, Экзамен.ru, Экзамер и другие.

Размещая виртуальную ссылку в электронном обучении в любом формате (от текста до видео), ученики и учителя могут быть идентифицированы по функциям, которые могут быть открыты для учащихся в любой точке мира, где Интернет открыт для всех [1].

В дистанционном образовании Интернет-соединения не ограничены временем и региональными границами, что подчеркивает актуальность таких связей в глобальном образовательном пространстве, к которому сегодня стремится все мировое сообщество.

Современные образовательные школы, использующие дистанционные технологии, теперь нуждаются в установлении многопользовательских социальных отношений, которые могут помочь им в достижении стратегических целей. Установление конструктивных партнерских отношений для переосмысления деятельности.

1. Yusupova L.V., Sadulaeva B.S., Khataeva R.S., Abdullaev D.A., Muradova P.R. Development of ICT competence of school organizers (Развитие ИКТ-компетентности организаторов учебного процесса в школе). Volume, Pages 1- The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330 ©2019 Published by the Future Academy Edited by: Prof Dr Bataev Dena Karim-Sultanovich. Conference: SCT 2019 - Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism. Dates: 14 – 15 June 2019 .
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт. – М.: Школа – Прессе. 2012 г. – 205 с