3. Джемилева. Н.Н. Сравнительный анализ повышения квалификации учителей за рубежом.// Ярославский педагогический вестник – 2011, №1, Том II.
4. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. //издательский дом Высшей школы экономики//Москва, 2019.
5. Мартынова О.В.Перспективные направления развития педагогического образования в Германии в условиях Болонского процесса //Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2009. №12 (16).- С. 205 – 210.
6. Поташник М.М. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие. // под ред. Поташника М.М. – Москва, Педагогическое общество России, 2000.
7. Cree A., Kay A., Steward J. The Economic And Social Cost of Illiteracy: A Snapshot of Illiteracy in a Global Context/ Melbourne: The World Literacy Foundation, 2012.

Петрова Т.И., Петров С.С.

Формирование экологического мировоззрения у подрастающего поколения

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
(Россия, Стерлитамак)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-230

idsp: ljournal-07-2020-230

Аннотация

В статье выделяются и описываются характерные особенности процесса формирования экологического мировоззрения у детей и подростков. Общеобразовательная школа – наиболее благоприятный период в экологическом образовании, поскольку в школьном возрасте у большинства из детей закладывается позитивное, правильное отношение к природе. В связи с этим, необходимо сформировать у обучающегося берегающее, щадающее и ответственное отношение к объектам неживой и живой природы. Именно в период школьного возраста ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, формирует у себя представления о разных формах жизни на Земле, вследствие чего начинают вырабатываться первоосновы экологического сознания, мышления, культуры.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое мировоззрение, педагог, родители, дети, подростки, нравственно-этические ценности

Abstract

The article highlights and describes the characteristic features of the process of forming an ecological worldview in children and adolescents. A comprehensive school is the most favorable period in environmental education, since a majority of children have a positive, correct attitude to nature at school age. In this regard, it is necessary to form a student's protective, sparing and responsible attitude to objects of inanimate and living nature. It is during the school age that a child receives emotional impressions of nature, forms his own ideas about different forms of life on Earth, as a result of which the fundamental principles of environmental consciousness, thinking, and culture begin to be developed.

Keywords: environmental education, ecological worldview, teacher, parents, children, teenagers, moral and ethical values

Проблема формирования у подрастающего поколения сознательного восприятия окружающей природной среды, а также убежденности в необходимости бережного отношения к природе на сегодняшний день становится наиболее острой. Существующие на данный момент формы взаимодействия человека с природой неизбежно приближают человечество к экологической катастрофе, и непосредственно – к угрозе всем формам жизни на Земле. Немалое число выдающихся педагогов и мыслителей всё больше и больше придавали значение природе как одному из

главнейших средств воспитания детей. Так, в частности, известный чешский педагог Ян Амос Коменский преподносил природу в качестве «средства для развития воли, ума, чувств, источника знаний» [3, с. 117].

Экологическое мировоззрение – это знания, касающиеся основных закономерностей и взаимосвязей в природе и обществе, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-ценностное и деятельностно-практическое отношение к природе, обществу, к действительности. Оно «формируются в интеграции трех направлений: экологического сознания, нравственно-эстетического и деятельностно-практического отношения» [1, с. 78]. Триединство этой категории отражено в следующем определении. Экологическое мировоззрение – это экологическая образованность, сознательное отношение к природе и практическое участие в улучшении природопользования. Экологическое мировоззрение рассматривают и как «многомерный целостный компонент интеллектуальной и духовной культуры личности, как субъектный, системный, многомерный опыт личности, обеспечивающий ее творческую самореализацию в осмыслении и разрешении экологических проблем» [2, с. 17]. Другие исследователи считают, что экологическое мировоззрение – это «сложное личностное образование, включающее в себя ответственность за состояние окружающей среды, наличие экологических взглядов и убеждений, опыт деятельности по изучению и охране природной среды, систему научных понятий по проблемам экологии» [3, с. 29].

По результатам человеческой деятельности относительно природы можно судить о нравственности человека, уровне его цивилизованности, а также о его социальной ответственности перед будущими поколениями. Одно из существенных проявлений экологического кризиса связано с чрезмерным потреблением природных ресурсов. Уже сейчас человечество потребляет ресурсов природы на порядок больше того, что можно изъять из биосферы без ущерба нарушения ее биохимических циклов и способности самовосстановления. Весь XX век человечество жило за счет своих потомков. Очень остро сегодня во всём мире встала проблема экологии.

Для того что бы увидеть примеры потребительского отношения человека к природе не обязательно совершать кругосветное путешествие, достаточно выйти на улицы нашего села, проехать по другим населённым пунктам Стерлитамакского района и города Стерлитамак. «На примере нашего села можно сказать, что в реке Куганак практически пропала рыба и раки, это свидетельствует о сильной загрязнённости воды промышленными и бытовыми отходами; происходит бесконтрольная вырубка посадок и леса; повысилась заболеваемость среди населения (органов дыхания, пищеварительной и кровеносной систем, а также онкологические заболевания)» [4, с. 191].

Причина данной проблемы в том, что взрослым людям во время не привили культуру экологического поведения, не рассказали о последствиях варварского поведения. Конечно, государство много делает для поддержания экологического благополучия в стране – выделяются деньги на охрану окружающей среды, работают специальные программы, но этого недостаточно.

Целью нашего исследования было изучение влияние экологического состояния села на формирование нравственно-этических ценностей детей. Задачи исследования: определить экологическое состояние села Большой Куганак; изучить особенности природного ландшафта с. Б. Куганак.

Село Большой Куганак является населённым пунктом с количеством жителей более 2,5 тыс. человек. Находится на северо-западе от крупного центра химической промышленности и машиностроения города Стерлитамак между реками Белой и Куганак, образующих «символический треугольник». Повышенная сельскохозяйственная освоенность, малая лесистость, близость города Стерлитамак, насыщенность территории магистральными трубопроводами, пересеченность села

автотрассой республиканского значения отражается на экологическом состоянии села. На территории с. Б. Куганак располагается два завода по производству керамического кирпича, завод Нефтестройматериалов, что также определяет экологическую проблему села. Состояние загрязненности атмосферного воздуха в селе связано и с деятельностью промпредприятий и сельхозобъектов района. В верховьях реки Куганак находится ГУСП совхоз «Рощинский», который также выбрасывает вредные вещества в атмосферу и утилизирует сточные воды, которые попадают в реку Куганак, и, естественно, спускаются вниз по течению, проходя по всей протяженности села. За последние пять лет выбросы в атмосферу увеличились в два раза. Основным загрязнителем атмосферного воздуха является автотранспорт, а также участок пути Куйбышевской железной дороги. «Одним из основных и наиболее статистически достоверных показателей здоровья являются такие медико-демографические показатели, как естественное движение населения – рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни. Например, средняя продолжительность жизни за последние 3 года в с. Большой Куганак составляет 70-74 года у женщин, 65-68 лет у мужчин, смертность превышает рождаемость на 0,6 раза (по данным Центральной районной поликлиники муниципального района Стерлитамакский район). Общая заболеваемость по обращаемости за последние 5 лет имеет тенденцию роста. В структуре заболеваемости первые три места занимают болезни органов дыхания, пищеварения и системы кровообращения. На наш взгляд, село Большой Куганак является одним из наиболее неблагополучных в экологическом отношении сел Республики Башкортостан. Кроме этого, в селе нет целенаправленной деятельности по улучшению экологической обстановки. А это представляет экологическую угрозу для всего живого» [4, с. 192].

В исследовании участвовали 22 подростка в возрасте 13-14 лет. Мы изучали условия и организацию экологического образования в условиях села и школы. В результате исследования мы получили следующие результаты представления детей 13-14 лет об экологической культуре человека: владение правилами поведения в природе – 32%, потребность в общении с природой – 20%, убежденность в необходимости ответственно относиться к природе – 20%, понимание многосторонней (универсальной) ценности природы – 12%, практические экологические умения – 8%, интерес к экологическим проблемам – 8%. Проведённый опрос среди семиклассников показал, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа».

Люди, как сообщество живых существ, являются неотъемлемой частью природы. Состояние природы в решающей степени предопределяет характер их жизнедеятельности: самочувствие, продолжительность жизни, благосостояние. У природы человек берет материальные блага: пищу, одежду, энергию, строительные материалы. Развивая производство, он все более и более наступает на природу, подчиняет ее своим потребностям, разрушает и все более и более оказывается в зависимости от нее. «Сейчас как никогда идеи охраны природы становятся понятны миллионам людей. Нарастает поток сведений о растущем экологическом неблагополучии. Создаются различные ассоциации, посвященные охране природы, и даже политические партии «зеленых». Однако проблема защиты природы не только не решается, но год от года все обостряется. И это несмотря на то, что правительство принимает массу законов об охране природы, создает крупные международные, региональные и всемирные организации по охране окружающей среды, разрабатывает и внедряет с помощью специалистов десятки и сотни дорогостоящих проектов по охране природы. Проблемы неблагополучия природы в нашей стране являются актуальными» [4, с. 193].

Таким образом, планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и

богатства. Эффективным средством формирования нравственно-этических ценностей у детей является экологическое образование. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

1. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научных трудов. – Волгоград, 1996. – С. 78.
2. Мамедов Н.М., Глазачев С.Н. Экологическое образование как условие устойчивого развития // Экологическое образование: концепции и технологии: Сборник научных трудов. – Волгоград, 1996. – С. 16-26.
3. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: «ЮНИСАМ», 1996. – 192с.
4. Симакова А.А., Петрова Т.И. Роль экологического образования в процессе формирования нравственно-этических ценностей // Сборник мат-лов международной науч.-практ. конф. студентов, магистрантов и докторантов «Современная молодежь: созидая инновации – стремимся в будущее» / Под общ. ред. д.ю.н., профессора Накиповой Г.Е., д.ю.н., профессора Т.А. Ханова. – Караганды: КЭУК, 2019. Т. 1. – С. 190-193.

Полежаева О.В.

Использование рецептивной стратегии в обучении школьников литературе

ГБНОУ Самарской области «Самарский региональный центр для одарённых детей»

(Россия, Самара)

doi: 10.18411/lj-07-2020-231

idsp: ljjournal-07-2020-231

Аннотация

В данной статье рассматривается одна из современных тенденций обучения школьников литературе – рецептивная стратегия и варианты использования некоторых ее типов (креативная, переосмысление, дописывание) на уроках литературы на примере изучения творчества Ф.М. Достоевского, Н.В. Гоголя, В.В. Маяковского.

Ключевые слова: рецепция, «рецептивная стратегия», стратегия дописывания, креативная рецепция, рецепция дописывания, диалог читателя и писателя, обучение литературе в школе.

Abstract

This article discusses one of the current trends in the teaching schoolchildren literature - the receptive strategy and options for using some of its types (creative, rethinking, appending) in literature lessons using F.M. Dostoevsky, N.V. Gogol, V.V. Mayakovsky.

Keywords: reception, «receptive strategy», writing strategy, creative reception, writing reception, reader and writer dialogue, teaching literature at school.

Чтение – это одно из главных умений человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. Литература выступает важнейшим источником формирования духовно-нравственной культуры человека, воспитания чувства причастности к историко-культурной общности своего народа и судьбе страны.

Однако в настоящее время в школьной практике повсеместно наблюдается спад интереса обучающихся к чтению, который проявляется в нежелании читать книги во внеурочное время, в равнодушии, а порой и в отрицательном отношении к урокам литературы.

Дискуссии о том, как учить детей литературе, идут не первый десяток лет. «Дети не читают и сидят с гаджетами», «нужно полностью изменить учебную программу», разговоры о вредных и полезных книгах и вообще месте чтения в нашей жизни.