современных образовательных процессов и в последующей профессиональной деятельности.

1. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» от 27 ноября 2002 г. № 14-55-996 ин/15. URL: <http://news-city.info/akty/acts-58/tekst-ln-pravitelstvo-rossiya.htm> (дата обращения 05.06.2020).
2. Осипов, М. В. Модель студента как представителя цифрового поколения // Молодежь и наука: сборник материалов X Юбилейной Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 80-летию образования Красноярского края [Электронный ресурс]. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2014. — Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/directions.html>.
3. Тулькибаева Н. Н., Медведев И. Ф. Руководство самообразованием студентов. СПб. : Астерион, 2012. 359 с.

Михалькова О.А.¹, Петрова Т.А.², Петрова Н.А.¹

Сравнительный анализ систем повышения квалификации педагогов в России и в других зарубежных странах

¹*Сочинский государственный университет
(Россия, Сочи)*

²*Карагандинский гуманитарный колледж
(Казахстан, Караганда)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-229

idsp: ljjournal-07-2020-229

Аннотация

В данной статье раскрывается роль повышения квалификации и профессионализма учителей как одного из элементов в управлении качеством образования в школе. Дан сравнительный анализ систем повышения квалификации педагогов в России и в других зарубежных странах.

Ключевые слова: квалификация учителей, профессионализм учителей, оценка качества образования, управление качеством образования.

Abstract

This article reveals the role of professional development and professionalism of teachers as one of the elements in managing the quality of education in schools. A comparative analysis of teacher training systems in Russia and other foreign countries is given.

Keywords: teacher qualification, teacher professionalism, assessment of the quality of education, quality management of education.

Проблема качества образования остро обсуждается в современном мире, так как высокое качество образования – это приоритетная задача государственной политики. Повышение качества образования – одна из ведущих целей руководителя образовательной организации. От чего зависит качество образования? Что нужно делать, для достижения намеченных результатов?

В Указе Президента РФ В.В. Путина от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится о важности вхождения России в десятку ведущих стран по качеству общего образования. Результаты российского образования в международных сопоставительных исследованиях достаточно низкие в части навыков учащихся старшей школы и взрослого населения страны.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. [1]

Согласно исследованию А. Гри с соавторами, люди, не достигшие порогового уровня функциональной грамотности, имеют более низкий уровень благосостояния, повышенный риск безработицы и криминализации, а так же имеют минимальный рост заработной платы по мере увеличения трудового стажа и низкий уровень экономической активности, сниженную производительность на рабочем месте, ощущение субъективного неблагополучия и сокращение продолжительности жизни. [5] Именно поэтому повышение качества образования имеет огромное значение для благосостояния страны.

Показателями качества образования выступают:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- удовлетворённость образовательным процессом учащихся и их родителей;
- психологическое состояние учащихся в школе;
- воспитанность учащихся.

На качество образования оказывают влияние следующих факторов:

1. Процесс обучения ориентированный на учащихся;
2. Безопасная здоровьесберегающая среда;
3. Поддержка родителей;
4. Социально – экономические ресурсы семьи;
5. Эффективное управление и руководство;
6. Подготовка и квалификация педагогов.

В данной статье я хочу разобрать значение педагогов в процессе обучения. Они играют важную роль в процессе становления личности учащихся и овладения ими знаний. Педагоги дают учащимся знания, а научный прогресс не стоит на месте, объём знаний растёт с ускорением. Поэтому и педагог постоянно должен расширять свои знания, применять в обучении новые образовательные технологии и методы преподавания.

Одним из ключевых факторов повысить шансы учащихся демонстрировать высокие образовательные достижения являются высокие ожидания учителей. По данным исследований TIMSS и PISA рост академических достижений тесно связан с учебной мотивацией учащихся. Эти исследования показывают, что дети с меньшими способностями, но высокой мотивацией могут достичь больших успехов в школе, чем их более талантливые сверстники, не способные ставить цели и сосредотачиваться на их достижении. [4.с.168]

Степень выраженности учебной мотивации во многом зависит от образовательной среды, от работы учителя: методикой преподавания, общения с учениками, вовлеченность ученика в работу на уроках, критерии, используемые при выставлении оценок. [4.с.175] Это предусматривает совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогического состава.

Школы нуждаются в учителе-профессионале, способном выбирать наилучшие варианты организации педагогического процесса, прогнозировать их результаты, создавать собственную концепцию, совершенствовать собственную деятельность. Каждый учитель должен иметь индивидуальный стиль деятельности.

К индивидуальному стилю педагога можно отнести: педагогическую культуру, личностные особенности, критичность, гибкость, оригинальность мышления, владение педагогическими технологиями, высокую мотивацию учебной деятельности, качественную методическую подготовку, технику и культуру речи, постоянное самосовершенствование, саморазвитие, овладение новейшими технологиями и их разработку, гуманистически ориентированную индивидуальность, собственную педагогическую концепцию, психолого-педагогическую компетентность. Условия становления творческой индивидуальности педагога сводятся к нестандартному педагогическому мышлению, активной жизненной позиции, свободе реализации собственного профессионального потенциала, способности рефлексировать результаты педагогической деятельности, умению преобразовывать действительность.

Достичь все выше перечисленные качества, возможно, только постоянно развиваясь, постоянно повышая уровень квалификации. На сегодняшний день распределение педагогов по уровню квалификации в среднем по Российской Федерации выглядит следующим образом. (Рис. 1)

Рис. 1. Доля педагогических работников с указанной квалификационной категорией в общей численности педагогических работников (%)

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения педагогов, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Главной задачей повышения квалификации является удовлетворение потребности педагогов в получении полного спектра необходимой информации в сфере новейших научных достижений, а также передового зарубежного и отечественного опыта. Также обучение проводится для достижения повышения мотивации педагогических работников.

Повышения квалификации может осуществляться в форме самообразования и в форме внешне организованного профессионального обучения.

Составляющей частью профессионального развития педагогов является самообразовательная работа. Наиболее эффективный путь саморазвития – это участие в творческих поисках педагогического коллектива, в разработке инновационных проектах развития образовательного учреждения, авторских курсов и педагогических

технологий, изучение и апробация тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями или личным планом профессионального развития.

Повышению педагогической культуры способствует также организованная в школе система методической работы. К числу положительно зарекомендовавших форм методической работы относятся: предметные методические объединения, проблемные семинары и практики, единые методические дни в школе, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителем, открытые и показательные уроки, научно – практические конференции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей.

Внешне организованное профессиональное обучение может проходить в форме: стажировок, краткосрочных курсов повышения квалификации, дистанционных курсов повышения квалификации, накопительной системы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Все способы повышения квалификации педагогов можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают учителя на творческое осмысление содержания, которое реализуется через различные формы методической деятельности и может стать хорошей основой для работы педагогов.

Хотелось бы провести сравнительный анализ форм и способов проведения повышения квалификации педагогов в России и в других зарубежных странах.

Система повышения квалификации в Германии прошла долгий и сложный путь своего исторического развития. Уже в XIX веке союзы учителей и университеты прилагали усилия к тому, чтобы углублять приобретенные в ходе первичной подготовки знания и приводить их в соответствие с общественным развитием. Содержание и характер образования определялись насущными требованиями общественного производства, развития экономики, состоянием и потребностями прогресса. В конце XX века в связи с особенностями социокультурной ситуации вопросам вопросам повышения квалификации учителей стали уделять особое внимание, начали функционировать тщательно организованные и разработанные программы, направленные на систематическое повышение квалификации педагогических кадров или получение ими дополнительной квалификации. [5]

Повышение квалификации педагогических кадров в Германии ориентировано на постоянное расширение курсов и образовательных программ, на обновление компонентов учебного процесса, активизацию методической работы с учетом требований времени. В процессе повышения квалификации педагоги учатся управлять своей деятельностью, мыслить тактически, перестраиваться согласно изменяющейся ситуации, критически оценивать свою педагогическую деятельность. В Германии для учителей создаются возможности для развития методических и дидактических умений и навыков. Процесс повышения квалификации представлен большим разнообразием традиционных и инновационных форм совершенствования профессионального мастерства: учебные курсы, различные семинары, внутришкольные мероприятия по повышению квалификации, кооперативные мероприятия для школ, дистанционное повышение квалификации, мастер-классы, курсы переквалификации, педагогические конференции, учебные мастерские, педагогическая супервизия, модерация, «модель непрерывного тренинга», «Гамбургская модель», секвенции. [2]

Значительное влияние на становление и развитие системы повышения квалификации научно – педагогических кадров в США оказали международный опыт и обмен опытом. В основе современной системы повышения квалификации учителей в США лежит личностно – ориентированная и профессионально – ориентированная модели обучения. Концепция личностно – ориентированной модели противопоставляется традиционным американским педагогическим представлениям. Это не просто накопление знаний, а изменение личности учителя, его позиции, его «Я» – концепции. Задачей профессионально – ориентированной концепции является

формирование «функционального» учителя, адаптированного к нуждам и требованиям школы и государства в целом. Учитель при данном подходе рассматривается как инструмент достижения стандартов.[7]

В учебных заведениях преподаватели прибегают к посещениям, обсуждениям и оцениванию уроков коллег. Существует практика наставничества. Практикуется деятельность учительских объединений, педагогических команд, где занимаются обменом педагогического опыта, профессиональным тренингом. Периодически проводятся семинары, на которых учителей знакомят с новыми методиками и технологиями обучения. Каждый год учителя должны проходить семинары в течение как минимум 40 часов.

Система повышения квалификации в Великобритании призвана содействовать развитию учителей от «новичка» до «эксперта». Курсовая система преподавания уступает модели «повышения квалификации, ориентированной на потребности школы». Модель нацелена не столько на индивидуальные потребности слушателей, сколько на удовлетворение нужд конкретных школ. Происходит более тесная интеграция внеаудиторной и аудиторной форм обучения. Преподаватели системы повышения квалификации чаще играют роль консультантов, организаторов творческой работы учителей. Учебный процесс нередко переносится в школу.

Анализируя работу по повышению квалификации педагогов в разных странах, можно выделить следующие отличия:

1. Выбор времени для курсовой подготовки педагогов: в рабочее время или внерабочее время (на каникулах, в отпуске).
2. Обязательный минимум объема курсовой подготовки.
3. Наличие времени у педагогов для повышения квалификации.
4. Периодичность подготовки.
5. Уровни педагогической подготовки.
6. Статус профессионального развития учителей.
7. Количество учителей, участвующих в программах повышения квалификации.
8. Управление повышением квалификации – централизованное и децентрализованное.

Также можно отметить, что во многих странах на повышение квалификации учителей стимулирует государство через льготы и поощрения.

Можно выделить общие проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при повышении квалификации в разных государствах: зависимость педагогов от профессионализма методистов и других специалистов этой области; проблемы сознательности и мотивации учителей на повышение квалификации; низкая дифференциация продолженного обучения; неравенство доступа учителей к программам повышения квалификации. Отсюда напрашивается вывод, что одной из возможностей решения подобных проблем является дистанционное повышение квалификации педагогов. [3]

Подводя итоги, можно сказать, что проблемы повышения квалификации педагогов является актуальной для большинства стран. Анализируя теоретические модели повышения квалификации педагогов в разных странах, можно расширить представления о возможных концептуальных механизмах организации и проведения проектов в области дополнительного профессионального образования.

1. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 (ред. от 01.03.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Гладкова О.С. О профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических кадров в Германии. //Историко-педагогический журнал, №1, 2011.

3. Джемилева. Н.Н. Сравнительный анализ повышения квалификации учителей за рубежом.// Ярославский педагогический вестник – 2011, №1, Том II.
4. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. //издательский дом Высшей школы экономики//Москва, 2019.
5. Мартынова О.В.Перспективные направления развития педагогического образования в Германии в условиях Болонского процесса //Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2009. №12 (16).- С. 205 – 210.
6. Поташник М.М. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие. // под ред. Поташника М.М. – Москва, Педагогическое общество России, 2000.
7. Cree A., Kay A., Steward J. The Economic And Social Cost of Illiteracy: A Snapshot of Illiteracy in a Global Context/ Melbourne: The World Literacy Foundation, 2012.

Петрова Т.И., Петров С.С.

Формирование экологического мировоззрения у подрастающего поколения

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
(Россия, Стерлитамак)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-230

idsp: ljournal-07-2020-230

Аннотация

В статье выделяются и описываются характерные особенности процесса формирования экологического мировоззрения у детей и подростков. Общеобразовательная школа – наиболее благоприятный период в экологическом образовании, поскольку в школьном возрасте у большинства из детей закладывается позитивное, правильное отношение к природе. В связи с этим, необходимо сформировать у обучающегося берегающее, щадящее и ответственное отношение к объектам неживой и живой природы. Именно в период школьного возраста ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, формирует у себя представления о разных формах жизни на Земле, вследствие чего начинают вырабатываться первоосновы экологического сознания, мышления, культуры.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое мировоззрение, педагог, родители, дети, подростки, нравственно-этические ценности

Abstract

The article highlights and describes the characteristic features of the process of forming an ecological worldview in children and adolescents. A comprehensive school is the most favorable period in environmental education, since a majority of children have a positive, correct attitude to nature at school age. In this regard, it is necessary to form a student's protective, sparing and responsible attitude to objects of inanimate and living nature. It is during the school age that a child receives emotional impressions of nature, forms his own ideas about different forms of life on Earth, as a result of which the fundamental principles of environmental consciousness, thinking, and culture begin to be developed.

Keywords: environmental education, ecological worldview, teacher, parents, children, teenagers, moral and ethical values

Проблема формирования у подрастающего поколения сознательного восприятия окружающей природной среды, а также убежденности в необходимости бережного отношения к природе на сегодняшний день становится наиболее острой. Существующие на данный момент формы взаимодействия человека с природой неизбежно приближают человечество к экологической катастрофе, и непосредственно – к угрозе всем формам жизни на Земле. Немалое число выдающихся педагогов и мыслителей всё больше и больше придавали значение природе как одному из