Была разработана методика в школьной секции по баскетболу на основе сопряженного метода, направленного на повышение показателей скоростно-силовых способностей и результативности технических действий учащихся.

***

1. Апанасенко О.С. Физическое развитие детей и подростков. Киев: Здоровье, 1999, 80 с.
2. Джон Р. Современный баскетбол. М.: Физкультура и спорт, 2006, 59 с.
3. Дулин А.Л. Баскетбол в школе: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры. Ижевск: Издательство Удм. Унта, 2011, 228 с.
4. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя.
5. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика. М.: СпортАкадемПресс, 2003, 303 с.
6. Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), Специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (СДЮШОР). Ю.М.Портнов, В.Г.Башкирова, В.Г.Луничкин, М.И.Духовный, А.Б.Мацак, А.Б. Саблин, 2011, 54 с.
7. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2011, 480 с.

Омарова Б.И., Силакова О.В.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников как стратегия национальной безопасности

*Российский государственный университет им. А. И. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-227

idsp: ljournal-07-2020-227

Аннотация

В статье обосновывается актуальность повышения общей культуры безопасности жизнедеятельности школьников через освоение знаний, умений и навыков безопасного поведения в быту, чрезвычайных ситуациях различного характера, как одного из приоритетных направлений политики государства в вопросах обеспечения безопасности страны. Также сделан акцент на основные подходы к формированию у школьников качеств личности безопасного типа поведения.

Ключевые слова: национальная безопасность, национальные интересы, стратегия национальной безопасности, культура безопасности жизнедеятельности.

Abstract

The article substantiates the relevance of increasing the general culture of schoolchildren's life safety through the development of knowledge, skills and behaviors of safe behavior in everyday life, emergency situations of various nature, as one of the priority directions of state policy in matters of ensuring the country's security. The author of the article also emphasized the main approaches to the formation of the personality traits of a safe type of behavior in schoolchildren.

Keywords: national security, national interests, national security strategy, life safety culture.

Жизнь человека сопровождают различные опасности как социального характера, так и связанные с разрушительными проявлениями сил природы, авариями, катастрофами в промышленности и в быту. Отсутствие необходимых знаний, умений и навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, безответственное отношение к собственному здоровью, несоблюдение правил дорожного движения или пожарной безопасности современными школьниками актуализируют необходимость поиска способов формирования у них ответственности по отношению к личной безопасности и безопасности окружающих.

На наш взгляд, необходимо формировать у подрастающего поколения мотивацию на культуру безопасности жизнедеятельности (КБЖ) с самого рождения в потребности к безопасному поведению через понимание необходимости и полезности осуществления правильных действий по обеспечению собственной безопасности, безопасности окружающей среды, общества и государства. Все эти аспекты включены в стратегию государственной национальной безопасности [6], включающая в себя такие составляющие как: Доктрины: Военная, Морская, информационной безопасности; энергетической безопасности, продовольственной безопасности Климатическая, а также Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года, Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года, Стратегия развития здравоохранения в РФ, Основы государственной культурной политики.

Неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации признаётся её государственная культурная политика, прежде всего в вопросах формирования «культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ), как способа организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира»[3, 5].

В рамках выпускной квалификационной работы «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе» на этапе информационно-поискового педагогического исследования нами был проведен анализ научно-популярной, учебно-методической литературы, а также нормативно-правовых актов в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) и это позволило нам сделать вывод о том, что для анализа и обоснования методических основ формирования культуры безопасности жизнедеятельности необходимо, прежде всего, определить объекты, у которых необходимо её формировать, т.к. именно они станут её носителями, в соответствии с ценностными ориентирами и национальными интересами на определённых уровнях формирования КБЖ [1, 5, 6].

Данные позиции нашли отражение в таблице «Характеристика уровней формирования КБЖ».

Таблица

Характеристика уровней формирования КБЖ

Уровень	Характеристика уровня	Интересы, приоритеты уровня
Индивидуальный уровень	Существенным фактором развития КБЖ на данном уровне является мотивация на формирование личности безопасного типа поведения через привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности во всех сферах жизнедеятельности.	Ценности личности как гражданина своей страны: - уважение к законам государства в соблюдении нормы прав и общественной морали в высокой культуре поведения, этики общения, т.е. следование Конституции РФ; - готовность служить в ВС РФ, а также, если понадобится быть готовым защищать Отечество; - национальное самосознание - уважение к истории и лучшим традициям Российского народа, также уважение национальных чувств, языка и культуры народов многонационального государства; - религиозно-конфессиональная толерантность, - забота об охране окружающей среды; - мотивация на здоровый образ жизни
Социально-производственный уровень	Безопасность - обязательная составляющая эффективной деятельности предприятий, учреждений и организаций. Фундаментом общей системы корпоративной культуры является КБЖ. (Трудовой кодекс РФ и Охрана труда)	Профессиональные ценности в обеспечении безопасности: - высокое профессиональное мастерство на уровне обязательных служебных компетенций; - стремление осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне безопасности

Общественно-государственный уровень	Данный уровень является системообразующим в обеспечении КБЖ, т.к. на этом уровне формируется социальное сознание в области безопасности жизнедеятельности, которое включает в себя такие компоненты как: - создание нормативно-правовой базы, особенно в вопросах государственного стимулирования и поощрения в области безопасности жизнедеятельности и мерах страхования обеспечения безопасности, а также мер взысканий за нарушения безопасности и др.; - защита интересов граждан в социально-экономических политических и геополитических сферах, в том числе государственная политика обеспечения безопасности общества и человека; - теория рисков, а также методы и мероприятия по снижению рисков возникновения ЧС и защиты от них; - совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания и др.	Важнейшими общечеловеческими ценностями данного уровня являются такие как: - признание человека, его жизни, прав и свобод наивысшими ценностями, а значит провозглашение ненасилия (осуждения террора во всех его возможных проявлениях) как основы жизни человеческого общества и отказа от войны, как средства разрешения межгосударственных противоречий; - внедрение международных, в том числе и политико-правовых отношений: норм международного гуманитарного права, основанного на доверии и сотрудничестве решительное осуждение всех форм человеконенавистничества – расизма, национализма, религиозного и идеологического фанатизма и экстремизма; - действия по защите и оздоровлению биосферы, обеспечению безопасности окружающей среды. С позиции государства ценностями являются: - стратегия на сохранение благоприятной экологической обстановки в стране и на сохранение ресурсов для потомков; - интересы в сохранении суверенитета и целостности страны

Просмотрев нормативно-правовую базу в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне, мы можем констатировать, что в вопросах обеспечения безопасности эта база находится на достаточно высоком уровне своего развития. Так, «государство гарантирует защиту граждан от чрезвычайных ситуаций, закрепляя в Конституции РФ права на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическими правонарушениями». Эти конституционные положения развиваются в целом ряде федеральных законов - «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «Об обороне», «Трудовом кодексе» и некоторых других постановлениях Правительства РФ и нормативных документах министерств и ведомств, субъектов РФ [1, 3, 5, 7]. А вот о воспитании культуры безопасности жизнедеятельности хоть речь и идет, но ее приходится вычленять из контекста вышеперечисленных документов. Пожалуй, более взвешено, вопросы воспитания культуры безопасности изложены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также в ФГОС по ОБЖ.

МЧС РФ рассматривает вопросы формирования КБЖ комплексно и мы с этим полностью согласны и также считаем, что в формировании культуры безопасности жизнедеятельности «чрезвычайна важна просветительская и воспитательная работа среди различных слоев и групп населения в воспитании культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание у них высокого уровня в том числе правосознания в области безопасности жизнедеятельности, в соответствии с нормативно-правовой базой. Важная роль в этом принадлежит средствам массовой информации».

Особо важную роль в формировании КБЖ у подрастающего поколения играет школа. Т.к. задача современной школы воспитать всесторонне развитую грамотную личность, не навредив здоровью школьников, готовую противостоять различным угрозам путём формирования знаний, умений и навыков безопасного поведения как в разнообразных ситуациях природного и техногенного характера, но так и, прежде всего, в повседневной жизни.

Анализ литературных источников в вопросах воспитания КБЖ позволил нам выявить, что воспитание культуры безопасности школьников в учебном процессе осуществляется через стимулирование деятельности школьников по формированию культуры безопасности, включающая разнообразные мероприятия, направленные на [4]: профилактику виктимности школьников; коррекцию аддиктивности учащихся; совершенствование индивидуальных способностей, как основы безопасности жизнедеятельности; развитие личностных качеств школьников (например, смелости, оптимистичности, любознательности и т.д.); формирование опыта профилактики, преодоления и минимизации вредных и опасных факторов жизнедеятельности и многое другое.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности процесс сложный, многоаспектный и комплексный, в котором важно, чтобы теория не оставалась просто элементом знания, а умело применялась школьниками на практике в жизни. Так как теория воспитания культуры безопасности чаще всего формируется на основе обобщения практического опыта подготовки школьников к безопасной жизнедеятельности, в учебно-воспитательный процесс необходимо включать больше занятий практической направленности, которые будут закреплять полученные знания по безопасности жизнедеятельности и формировать необходимые умения и навыки. Однако в современной педагогической практике закономерности воспитания культуры безопасности реализуются по большей части эпизодически [1, 3, 5]. Именно в этом мы видим основные проблемы в формировании КБЖ у школьников.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной. Считаем, что именно практико-ориентированная образовательная область ОБЖ имеет большие возможности в формировании культуры безопасности жизнедеятельности школьников, в особенности, если ОБЖ преподается как отдельный предмет. В этом варианте данная учебная дисциплина выполняет координирующую функцию деятельности учителей в преподавании различных учебных предметов при обучении школьников основам безопасности с учетом межпредметных связей [6].

Однако, чаще всего в современных условиях, обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности осуществляется через интеграцию вопросов безопасности жизнедеятельности, когда содержание обучения основам безопасности рассредоточено в различных учебных дисциплинах. Тогда интегрирующая роль принадлежит предметам, в содержании которых культура безопасности представлена в наибольшей степени [1, 3, 6]. К таким дисциплинам, прежде всего, относятся фундаментальные естественные науки - биология, химия, физика, а также обществознание. Биология обладает значительным потенциалом интеграции

естественнонаучных знаний о безопасности человека и общества с позиций в том числе и здоровьесбережения [2, 6]. Химия и физика обладают разнообразным материалом практической направленности в вопросах угроз химической и физической природы, их последствий, а также недопущения возникновения (инструктажи по технике безопасности на лабораторных работах в частности). Обществознание в наибольшей степени интегрирует мировоззренческие, нравственные, психологические, правовые знания о безопасной жизнедеятельности [6].

Культура безопасности жизнедеятельности не даётся индивиду изначально, она формируется в результате обучения и воспитания, причём непрерывно с самого рождения (это задача и ответственность родителей). Задачей школы, т.е. педагогов, является выбор средств и технологий, создание условий, способствующих привлечению внимания к вопросам культуры безопасности жизнедеятельности у обучаемых, повышению у них мотивации к образовательному процессу, в побуждении у них осмысленной потребности в безопасном поведении. Обучение школьника культуре безопасности жизнедеятельности – это процесс и результат приобретения ими индивидуальных навыков и опыта, опирающихся на ассоциативные связи между существующей опасностью или угрозой и безопасным поведением [1, 3, 5].

Исследуемая проблема актуальна и представлена сегодня как одна из важных целей и задач государства. В утвержденной Президентом РФ Стратегии национальной безопасности в конце 2015 года говорится о необходимости противодействия общественным опасностям, разрушающим традиционные ценности, а также воздействующим на сознание людей. Ключевую роль в решении проблемы гармоничного развития как общества, так и отдельно взятой личности, отводят системе образования, которая как неотъемлемую часть своего развития рассматривает задачи сохранения здоровья молодежи, формирования у них ответственного поведения и культуры в отношении к собственному здоровью и безопасному образу жизни [4, 5].

***

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. / под ред. Михайлова Л.А., Санкт-Петербург, 2012. Серия: учебник для вузов.
2. Биологическое образование в средней школе: современное состояние и перспективы развития. / Соломин В.П., Марина А.В., Станкевич П.В./ учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540100 (050100) «Естественнонаучное образование» учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Арзамас, 2006.
3. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. 318 с.
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 №996-р // Собрание законодательства РФ. 08.06.2015. №23. Ст. 3357
5. Основы национальной безопасности / учебное пособие для студентов высших учебных заведения, обучающихся по направлению 050100 «Естественнонаучное образование» (профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности») / Михайлов Л.А, Соломин В.П., Михайлов А.Л., Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Москва, 2008. Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности.
6. Силакова, О.В. Использование межпредметного подхода в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности. / В сборнике: Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. РГПУ им. А.И. Герцена; НИИ общего образования; науч. ред. : Е. П. Суворов. 2011. С. 215-219.
7. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».