2. Инженерно-технический состав угольной отрасли России: ретроспектива, современное состояние, прогноз / А.А. Рожков, И.С. Соловченко, Т.А. Коркина и др. // Уголь. 2020. № 4 С. 16-25. DOI: 10.18796/0041-5790-2020-4-16-25.
3. Плутенко А.Д., Лейфа А.В., Еремина В.В., Халецкая Т.В. Многоуровневая подготовка инженерных кадров в контексте непрерывного образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2019. №439. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogourovnevaya-podgotovka-inzhenernyh-kadrov-v-kontekste-nepreeryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.07.2020).
4. Ким И.Н. Профилирующая кафедра инженерного вуза // Высшее образование в России. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profiliruyuschaya-kafedra-inzhenernogo-vuza> (дата обращения: 02.07.2020).
5. Рябков О.А. Некоторые аспекты кадрового обеспечения инновационной экономики // Вестник МГОУ. Серия: Экономика. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-kadrovogo-obespecheniya-innovatsionnoy-ekonomiki> (дата обращения: 02.07.2020).

Мельник А.П.^{1,2}

Современные проблемы дистанционного обучения в образовательных организациях во время экстренных ситуаций и пути их разрешения

¹ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга

²РГПУ им. А.И. Герцена

(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/lj-07-2020-222

idsp: ljjournal-07-2020-222

Аннотация

В статье особое внимание уделяется проблемам, с которыми сталкиваются все участники образовательного процесса во время дистанционного обучения. Автор выделяет и описывает характерные особенности электронных ресурсов, которые призваны помочь педагогам организовать обучение в сложившейся ситуации. Кроме того, приведены различные пути решения устранения трудностей. Статья адресована всем тем, кого волнует возникшая ситуация.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-ресурсы, пути решения проблем.

Abstract

In the article, special attention is paid to the problems faced by all participants in the educational process during distance learning. The author identifies and describes the characteristic features of electronic resources that are designed to help teachers organize training in the current situation. In addition, there are various ways to solve these problems. The article is addressed to all those who are concerned about the situation.

Keywords: distance learning, online resources, ways to solve problems.

В связи с пандемией (COVID-19), которая произошла в этом году, Министерством Просвещения Российской Федерации было принято решение об организации дистанционного обучения (далее – ДО) в образовательных организациях нашей страны.

Давайте разберемся, что же такое дистанционное обучение? Как сказано в Педагогическом терминологическом словаре: «Дистанционное обучение – технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня, получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. ДО осуществляется с помощью средств и методов педагогического общения преподавателя и обучаемого при минимальном количестве обязательных занятий»[3].

Для эффективной работы были представлены онлайн-ресурсы для ДО. Перечислим эти ресурсы: «Российская электронная школа» (включает в себя

интерактивные уроки по всему школьному курсу для 1-11 классов от лучших учителей страны); «Билет в будущее» (профориентационный портал с видеуроками и расширенными уроками); «Я Класс» (портал, который поможет учителям проверить, как ученики усвоили материал); «Учи.Ру» (включает в себя интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, тематические вебинары по ДО); «Яндекс. Учебник» (содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности по русскому языку и математике для 1-5 классов); Онлайн-платформа «Мои достижения» (содержит широкий выбор диагностик для учеников 1 по 11 класс по школьным предметам); «Фоксфорд» (онлайн-школа для учеников 3-11 классов); Региональная платформа СПбЦОКОиИТ и др.

Были рекомендованы варианты организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Такие как онлайн-обучение (например, видеоконференции), дистанционное использование цифровых платформ, организация самостоятельной домашней работы с обратной связью через электронную почту (чаты, социальные сети). Вышеперечисленные варианты могут сочетаться.

Были также предложены форматы проведения занятий, такие как: синхронный, асинхронный и смешанный. Большинство школ Санкт-Петербурга выбрали асинхронный формат обучения.

По личному опыту, наблюдению, а также пообщавшись с педагогами и административным составом из разных школ Санкт-Петербурга, я пришла к такому выводу, что большая часть обучающихся была очень рада такому событию. Но учителя не очень обрадовались данному вынужденному нововведению, так как это привело к определённым проблемам. Остановимся на них подробнее.

Во-первых, часто «зависает» тот или иной онлайн-ресурс, по которому работает учитель, и, соответственно, нет возможности своевременно выставить отметки обучающимся. Всё это происходит из-за большого наплыва пользователей. Также не все школьники владеют компьютерными технологиями, и в итоге ответы учителю отправляются не в установленный срок. Также хотелось бы отметить, что большинство электронных платформ предоставляются на платной основе. И, соответственно, не все педагоги могут позволить себе это, если нужно, к примеру, работать на нескольких платформах. Как потом учителю реализовывать рабочую программу? В полном объеме?

Во-вторых, слабо развиты образовательные ресурсы ДО. К примеру, не на всех платформах совпадают полностью УМК, по которым работают учителя.

3) Из-за постоянного нахождения в сидячем состоянии за компьютером появляется усталость, раздражительность, бессонница. Это отражается на семье, на эффективности работы и, самое главное, на здоровье.

4) Растёт рост «отличников». Например, те дети, которые имели неуспеваемость по предмету (-ам) во время учебного процесса, стали вмиг «отличниками» с помощью родителей (законных представителей), которые выполняют задания вместо своих детей, либо сами дети бездумно и не вникая в само задание, скачивают из Интернет-ресурсов или полностью ГДЗ. Это касается и выполнения проверочных тестов. Как можно в таком случае адекватно оценить знания ребёнка?

5) Отсутствие необходимой техники для работы, как у педагогов, так и у обучающихся. Педагоги вынуждены работать дома на своей технике, что идёт в противовес трудовому законодательству РФ.

6) Организация обучения в период ДО не соответствует санитарным нормам, распорядку дня ни учителей, ни детей. Например, руководители школ просят не загружать детей домашними заданиями, но вместо того чтобы предоставить работы учителю в срок, многие дети могут предоставить учителю задания и около полуночи.

Подводя итог, хотелось бы рекомендовать решение выявленных проблем:

- 1) разрабатывать подобные программы должны специалисты-практики, а не теоретики, которые далеки от реалий школ;
- 2) нужно позаботиться о том, чтобы для учителей были организованы качественные курсы повышения квалификации ДО;
- 3) на уровне школ можно внедрить индивидуальный план развития (далее - ИПР) педагога, который можно реализовывать в течение учебного года. Учитель сможет детально изучить самостоятельно проблематику ДО. В дальнейшем педагоги могут обмениваться опытом на уровне района или города. Опытных педагогов можно привлекать к проведению вебинаров, семинаров или мастер-классов в ИМЦ районов.

1. Шаров Василий Сергеевич Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - СПб. 2009. С. 236-240.
2. Д.Г. Верхотин. Дистанционное обучение в системе Moodle как средство обучения школьников. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2019.
3. Педагогический терминологический словарь – [Электронный ресурс]: <http://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com> (Дата обращения 05.06.2020).

Митрофанова Н.В.

Развитие креативности у школьников во внеурочной деятельности

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-223

idsp: ljjournal-07-2020-223

*Научный руководитель
Сотникова Е.Б.*

Аннотация

В статье рассмотрена тема развития креативности у школьников во внеурочной деятельности. Приведены главные и актуальные проблемы творческого формирования у детей.

Ключевые слова: развитие, учитель (педагог), внеурочная деятельность, образование, исследование, креативность.

Abstract

The article deals with the topic of developing creativity in school children in extracurricular activities. The main and actual problems of creative formation in children are presented.

Keywords: development, teacher (teacher), extracurricular activities, education, research, creativity.

О сложности выбора той или иной методики просвещения школьников о важности творческого развития свидетельствует то, что креативность в учебном процессе занимает одну из ведущих ролей. В современном мире проблема творческого развития учеников заключается в потере их интереса к созданию чего-то нового, уникального, своего.

Педагоги ставят перед собой целью научить детей мыслить здорово, оригинально, нетривиально. Добиваться этого помогают не только урочные, но и внеурочные мероприятия. Ключевой особенностью внеурочной работы является самостоятельное пополнение знаний учениками, развитие индивидуальных способностей, таланта, полученных во время урочного обучения.