ощущений и переживаний, учиться экспериментировать и открывать для себя что-то новое.

Физкультурно-спортивная деятельность в целях профилактики приобщения молодежи к психоактивным веществам должна быть направлена, во-первых, на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у юношей и девушек социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни; во-вторых, на формирование личной позиции и активности в достижении спортивных результатов, успешного и ответственного поведения в борьбе за спортивные показатели, как личностные, так и командные [3]. Выполнение этих целей становится основой для сокращения асоциального поведения среди молодых людей, подростков и детей.

В заключении подведем итог, что спорт и физическая культура – два главных инструмента для предупреждения и профилактики девиантного поведения среди молодежи. Спорт предоставляет отличную возможность для реализации себя, самоутверждения, поиска жизненного пути, достижения максимальных результатов, правильного вклада своей энергии и сил для каждого человека, который решает приобщиться к спортивной деятельности. Государству следует и дальше продолжать развивать эту сферу. Ведь именно от спорта зависит физическое и психоэмоциональное здоровье нашей молодежи, а значит, и дальнейшее будущее страны.

1. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-kak-metod-profilaktiki-asotsialnogo-povedeniya-molodezhi/viewer>
2. Макеева В.С., Токарева К.Е. Спорт и туризм в регламентации здорового образа жизни студентов// Автономия личности №2 (4). 2011 С. 131
3. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.sportedu.org.ua/html/journal/2009-N3/09knapab.pdf>

Кочетова Л.В.

**Дистанционное обучение в польских средних школах в период пандемии
коронавируса**

*ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД России»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-218

idsp: ljjournal-07-2020-218

Аннотация

В статье рассматривается организация дистанционного обучения в польских средних школах в период пандемии коронавируса: использование информационных технологий, успехи и проблемы по их внедрению в школьный образовательный процесс, готовность школы, учителей, детей и родителей к удаленному обучению.

Ключевые слова: Польша, средняя школа, пандемия коронавируса, дистанционное обучение.

Abstract

In the article, the author reviews the organization of distance learning in secondary schools in Poland during the Covid-19 pandemic focusing on the use of online learning platforms, the challenges that parents, teachers, schools and school administrators are facing: how is coronavirus reshaping school education and how schools are responding to Covid-19; what impact has the “online movement” had on the education sector in Poland.

Keywords: Poland, secondary school, covid-19/ coronavirus pandemic, distance learning.

Школа никогда еще не работала в условиях пандемии. Это справедливо не только для Польши, но и для других стран мира. Настоящая статья посвящена тому, как этот вызов встретила именно Польша.

Невозможно было предположить, что во всех странах мира будут изолироваться целые регионы, а их жители вынуждены будут налаживать свою повседневную жизнь в условиях самоизоляции. Никто стопроцентно не был готов к организации учебного процесса в таких условиях. Ни учебные заведения, ни учащиеся, ни их родители. Однако к моменту введения обязательного дистанционного обучения в Польше 25 марта 2020 в стране уже активно велась работа по развитию необходимых информационных технологий и их внедрению в процесс образования. В наличии были информационные и образовательные порталы, электронные учебники и электронные дневники, однако все это нельзя было назвать неотъемлемой, повседневной частью учебы. Проводимая работа была направлена на поэтапное внедрение инноваций в учебный процесс и имела целью постепенную адаптацию учителей, родителей и учеников к новым реалиям. Когда же жизнь внезапно решила иначе, польскому образованию было на что опереться. Весьма облегчили организацию дистанционного обучения уже существующие ресурсы.

Бесплатный образовательный инструмент *Epodreczniki.pl*, созданный на средства Европейского общественного фонда ЕС в рамках программ «Человеческий капитал» 2007 – 2013 гг. и «Знание. Просвещение. Развитие» 2014 – 2020 гг., предлагает учителям и учащимся дидактические материалы и средства, которые позволяют как самостоятельно, так и в кооперации с другими создавать учебные продукты, делиться ими с учениками, готовить проверочные тесты, отслеживать прогресс в обучении и даже вести индивидуальную работу с учениками. Материалы, которые содержит платформа, бесплатны, согласованы с программой школы, предоставлены по открытой лицензии *Creative Commons*, позволяющей учителям свободно их использовать, перерабатывать, распечатывать либо копировать. Они доступны на любом оборудовании (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон) и могут быть приспособлены к обучению учеников, имеющих нарушения в общем развитии. К услугам пользователей предоставляются электронные учебники и электронные материалы по большинству общеобразовательных предметов на всех этапах обучения, дополнительные обучающие средства по отдельным дисциплинам (в том числе обучающие фильмы и аудиоучебники) и примерные обучающие программы, а также сценарии занятий. Здесь же размещены короткие фильмы-инструкции по применению данных материалов. Кроме возможности использовать готовые электронные материалы учителям предлагаются средства для создания и распространения собственных обучающих материалов. Причем это рассчитано также на пользователей, чей уровень владения информационными технологиями ниже среднего.

Образовательная платформа *Scholaris* – портал знаний для преподавателей, содержащий бесплатные средства обучения, применимые на всех его этапах. Средства, предлагаемые порталом, совместимы со всеми интерактивными таблицами и иными приспособлениями, облегчающими процесс учебы (например, с планшетами). Портал содержит около 28 тыс. отдельных интерактивных продуктов, оказывающих помощь в предоставлении учебного материала практически по всем учебным предметам, на всех стадиях обучения: это сценарии уроков, упражнения, тексты, слайды, обучающие игры и фильмы. Все опубликованные на портале материалы могут быть использованы как учителем, так и учеником. Портал оборудован понятной и эффективной поисковой системой.

В Польше для дистанционного обучения не рекомендован *Zoom* (такой популярный в России), что связано с многочисленными случаями возникновения технических проблем во время проведения удаленных уроков.

Ниже предлагается обзор инструментов, которые, по мнению польских специалистов, наиболее подходят для дистанционного обучения.

Office 365 – специальный пакет *Microsoft Office*, предлагаемый школам именно для дистанционного обучения. Имеется самоучитель для потребителя и фильм-инструкция. В рамках бесплатного пакета материалы и задания, общение с удаленными корреспондентами, доступные потребителю в режиме онлайн. Можно публиковать онлайн обучающий материал или вести занятия удаленно в интерактивной форме, работать с целым классом или индивидуально.

Аналогичным в целом набором, отличающимся нюансами предлагаемых услуг, обладают и иные востребованные процессом удаленного обучения в Польше продукты: **Microsoft Teams** (возможность обучения, общения, сотрудничества, интерактивного обмена материалами «учитель-ученик-учитель»), **G Suite для школ и вузов** (наличие бесплатных обучающих программ для учителей и директоров, бесплатные консультации со специалистами – разработчиками продукта), **Cisco Webex** (дает возможность организации удаленной встречи даже для 100 участников, например, учеников нескольких классов, и не лимитированное для этого время, а также другие «бонусы»).

Необходимо отметить, что это те ресурсы, которыми уже располагала Польша, они пришлось как нельзя вовремя после введения самоизоляции и стали использоваться еще более интенсивно. Однако без специально продуманных дополнительных мер было не обойтись.

Всем школам было рекомендовано использовать в качестве обучающих материалы, размещенные на проверенных и одобренных соответствующими государственными органами образовательных порталах и интернет-ресурсах (примеры приведены выше) с соблюдением требований кибербезопасности.

Кроме того, одновременно руководство и коллектив каждой конкретной школы должен был самостоятельно выработать модель преподавания в условиях пандемии с учетом общих требований и локальных возможностей.

Последнее не означает, что школы были оставлены один на один с эпидемией (хотя оценки разнятся, о чем будет сказано ниже).

Для оказания поддержки учителям и другим работникам школ в начале марта 2020 года Министерство информатики Польши подготовило методические рекомендации по использованию электронных ресурсов для дистанционного обучения, а также онлайн-вебинары для учителей и родителей (доступны на сайте *ZDALNE LEKCJE - LINK*).

В свою очередь Министерство образования Польши подготовило сборник практических рекомендаций **Poradnik(1)** по организации дистанционного обучения. Он поделен на разделы и содержит рекомендации для директоров школ, учителей, учеников и родителей. Отдельные его части посвящены воспитанию дошкольников и учеников начальной школы, помощи по развитию ребенка в домашних условиях, подготовке к экзаменам, помощи ученикам, требующим специального подхода к их обучению, и вопросам безопасности при работе с компьютером и в интернете. Он также содержит информацию о доступных электронных материалах и продуктах, которые можно использовать при удаленном обучении. Все документы, касающиеся дистанционного обучения, находятся в свободном доступе на сайте правительства Польши [1].

Таким образом, с учетом обдуманных требований и имеющихся возможностей система польского образования в период пандемии сумела выработать некие общие принципы дистанционного обучения, на которые сейчас в той или иной мере и опирается практическая работа школ. Их обобщение можно отобразить следующим образом.

Целесообразно, если директор школы объединит вокруг себя учителей-лидеров, которые вместе с ним будут умело и рационально анализировать ситуацию и будут оказывать ему поддержку в принятии решений. Такие решения нелегки, потому что ни директор, ни учителя не могут обратиться к своему опыту, так как ранее подобных ситуаций, как обучение в условиях пандемии, не позникало. Следовательно, опыта нет, а проблем, требующих решения, много. Речь идет не только об учебном процессе, но и о работе всего персонала школы (педагоги, библиотекари, психологи, непедагогические работники).

Помимо создания своеобразного «центра управления» каждый участник процесса должен следовать своей роли. Директор школы руководит ее работой, т.е. определяет задачи для учителей и следит за их исполнением, а также дистанционно информирует (всеми доступными средствами, но ключевое слово – дистанционно) родителей о важнейших изменениях в порядке работы школы. В сотрудничестве с учителями он определяет способы общения с учителями и родителями, возможности родителей и учеников в использовании электронных материалов, методы мониторинга прогресса усвоения знаний и их проверки, формы информирования учеников и их родителей о достигнутых результатах и оценке знаний, порядок консультаций учеников и родителей с учителем.

Классный руководитель, по согласованию с родителями, устанавливает возможные способы удаленного обучения с каждым конкретным учеником и доводит эту информацию до всех учителей, ведущих занятия в этом классе.

Учителя организуют работу с учениками, информируя их о возможных правилах работы (формах и частоте контактов, объеме заданий, материалах, сроках и формах индивидуальных консультаций, сроках и формах исполнения и сдачи работ, принципах их оценки и т.д.).

При этом следует помнить, что объем учебного материала и заданий, направляемый ученикам, должен не быть избыточно обширным и соответствовать возможностям учеников. Иначе можно получить результаты противоположные тем, к которым стремились. Также надо учитывать, что не все ученики могут иметь свободный доступ к сети интернет, а некоторые вынуждены делить компьютер или гаджет с братьями и сестрами. Учителей призывают помнить, что должная обработка выполненных материалов в электронном виде требует от учеников дополнительного учебного времени. Сроки исполнения заданий не могут быть короткими. Учебный материал и задания учителя по одному предмету должны коррелироваться с нагрузкой учеников по иным предметам. Инструкции ученикам должны быть четкими и ясными, не перенасыщенными лишними сведениями. Осуществляемая корреспонденция может расцениваться как часть документации учебного процесса.

Ученики самостоятельно (например, через электронный дневник) или с помощью родителей устанавливают связь с учителем, а также в зависимости от возраста и уровня самостоятельности при работе с электронными инструментами организывают свое обучение дома. Систематичность при этом – основное требование. Любые сомнения относительно формы, порядка или содержания обучения ученики в процессе работы согласовывают с учителем самостоятельно или через родителей. Перерывы при работе с компьютером так же, как и этика поведения при общении с участниками процесса, обязательны.

Родители должны быть в контакте с воспитателями, преподавателями: предоставлять свой телефонный номер, адрес электронной почты, регулярно пользоваться электронным дневником и посещать интернет-страничку школы. По мере своих возможностей они должны поощрять детей к самостоятельной работе, оказывать им помощь в выполнении работ, но не подменять собою детей.

Удаленная работа с учениками подразумевает не только процесс обучения, но и их поддержку, поэтому важен постоянный текущий контакт с учениками. Были найдены такие решения, способные оказать помощь участникам процесса:

- работа в **облаке** – это более системное решение, позволяющее создавать классы в облаке, размещать материалы в одном месте, вести поиск, давать обратную информацию, проводить видеоконференции (*MS Office 365, а также Google G Suite для школ и вузов* это позволяют). Такую систему при хорошей поддержке специалиста можно создать за три дня. Она и оптимальна, и надежна, и дает наибольшие возможности не только в учебном плане, но и в административном;
- использование **электронных дневников и электронной почты** для информирования и направления заданий. Важно, чтобы это не была единственная форма работы с учеником, следует также помнить о разумном количестве направляемых пакетов;
- **видеоконференция** (используются в том числе *MS Teams, Cisco Webex, GoogleMeet*) прекрасно подходит для контактов, поддержки, общения с учениками и ведения урока;
- **вебинар** – живой или в записи урок для учеников. Такой урок дает возможность встречи в реальном времени, а при необходимости для воспроизведения в нужное время. Это интерактивная форма, при которой ученик не остается наедине с заданием, а имеет в качестве проводника учителя, который записал урок (возможность использования *Clickmeeting*);
- создание **подкастов** – аудиофайлов, по формату напоминающих радиопередачи на определенную тему, для создания которых не нужно профессиональных навыков и дорогого оборудования – только микрофон и доступ в интернет. Это предложение для учителей, которые не чувствуют себя свободно при обращении с камерой. Благодаря программам для создания подкастов можно подготовить как целый урок, так и задания, слова ободрения для учеников. При этом важно, что подкаст можно прослушивать многократно в любое время (возможность использовать, например *Audacity* или *Free Audio Editor*);
- использование групп в социальных сетях, интерактивных таблиц для накопления учебных материалов учителя и учеников (используются *Trello* или *Padleta*).

Исходя из всего вышесказанного, сложившиеся на практике формы удаленного обучения, утвердившиеся в Польше, в целом можно условно разделить на три группы:

1. **Синхронное обучение.** Оно проводится в режиме реального времени, здесь и сейчас. Учитель и ученик находятся в непосредственном контакте. Конечно, присутствие и активность обеих сторон при этом абсолютно необходимы. Такой процесс немногим отличается для ученика от его прежнего школьного опыта. Слушать, задавать вопросы и получать ответы, отвечать на вопросы – общение идет в контексте текущего урока. Такое обучение требует хорошей технической базы для обеих сторон. Во многом такая форма обучения зависима от наличия видеокамер на компьютерах, пропускной способности интернета, синхронной возможности доступа к оборудованию ученика и учителя. Пока в Польше лишь тестируется возможность сторон процесса обучения в таком режиме. Изучение необходимых технических возможностей школ и учащихся, координация такой формы обучения министром образования возложена на директоров школ.

2. **Асинхронная модель** – равноправная форма удаленного обучения, в основе которой лежит передача информации без непосредственного контакта ученика и учителя. Ученики под удаленным руководством преподавателя и по его рекомендациям получают информацию по обучению при помощи интернета, по электронной почте, через социальные медиа. Данная форма обучения предполагает виртуальные лекции,

обучающие фильмы, аудиокниги, дискуссии онлайн, интегрированные обучающие платформы, электронные учебники, иные средства. Такое решение менее зависимо от технических возможностей сторон, как в первом случае, но «менее» не значит «вообще». Кроме доступа к сети и компьютеру эта модель требует гораздо большей самодисциплины ученика и родителей, потому что решение о времени начала и продолжительности занятий ученикам приходится принимать самостоятельно.

3. *Смешанная модель*, к которой вольно или невольно обратилась практика удаленного обучения в Польше и при которой используются преимущества обеих форм. Именно она получила наиболее широкое распространение. Практикой же выработаны и критерии оценки эффективности применяемой в конкретной школе модели. Можно утверждать (и эти сведения подкреплены мнением учеников и родителей, полученным во время социологических исследований), что принятая в данной школе форма удаленного обучения справляется со своими задачами, если дети обучаются дома под руководством учителей (например, посредством сообщений в электронном дневнике, электронной почты, СМС), используя рекомендованные учебники, пособия, рабочий лист ученика, оптические диски, материалы, доступные на обучающих электронных платформах. Ученики выполняют домашние задания и отправляют их учителям. При этом дети располагают временем для эффективного обучения и полноценного отдыха. Учебные темы, задания обрабатываются в текущем времени, и такая учеба мало чем отличается от обычной.

Неэффективной и плохо функционирующей формой удаленного обучения, принятой в конкретной школе, можно признать модель, при которой ученики слишком отягощены непосредственной работой с компьютером, проводят за ним по 6-7 часов подряд, непосредственно участвуя в уроках, и практически не имеют времени для самостоятельной работы. В результате свободного времени для себя у ребенка не остается. Учителя, задавая новый материал, не дают родителям советы о том, как помочь ребенку в учебе и усвоении учебного материала, а ведь обычно в школе одномоментно изучают не менее 10 предметов. Не каждый родитель имеет соответствующее образование и разбирается в математике, физике, английском или польском языках. Иногда учителя не консультируются между собой о количестве предлагаемого ученикам материала, степени его сложности и объеме отведенного для него времени. Случается, что сегодня новые темы и задания отсутствуют вовсе, а на следующий день ученики получают свыше десяти заданий по нескольким предметам.

Оценка эффективности действующего процесса удаленного обучения в Польше дана в опросах всех участников процесса, проведенного заинтересованными государственными институтами. Несомненно, в первую очередь важно мнение тех, кто учит польских детей в это непростое время.

По истечении месяца обучения в условиях тотального карантина был произведен опрос польских учителей с просьбой дать оценку применяемой системе обучения [2].

Большинство из них считают, что удаленное обучение в основном оправдывает себя. Многие учителя прошли курсы обучения онлайн, чтобы соответствовать новым требованиям, так как являются работниками «старой школы». Однако большинство учителей вынуждены признать, что подготовка к занятиям в новых условиях занимает гораздо больше времени, иногда более 12 часов. При этом работы гораздо больше, чем в обычных условиях из-за того, что материалы необходимо переводить в формат, пригодный для восприятия в электронном виде.

Высказывались и такие точки зрения: при удаленном обучении человек не испытывает удовлетворения, так как не уверен в том, что его усилия были ненеправильными. Простое доведение информации до ученика не позволяет ощутить атмосферу класса. Учитель обучает нюансами голоса, понимает, на что обратить внимание и где поставить нужный акцент. Подавляющее число педагогов при опросе

прямо отвечали, что подготовка учебного материала для его предоставления через интернет – это настоящий вызов для них, и что в обычном процессе обучения энергия школьного класса, общности просто необходима для линии учитель-ученик. Много было сказано также о специфике преподавания конкретных предметов, которую невозможно раскрыть в кратких, обезличенно-сжатых онлайн-уроках. И, конечно же, о неизбежном хроническом недостатке технического и программного обеспечения и его несовершенстве.

В апреле 2020 г. с использованием интернет-анкеты, размещенной на портале *LIBRUS Rodzina*, был проведен опрос родителей с целью выяснить их взгляд на обучение дома и способы реализации школами процесса удаленного образования [3]. В анкетировании участвовало 20 899 семей. В результате исследования было выяснено, что одна треть опрошенных родителей не в состоянии обеспечить каждому ребенку техническое оснащение для онлайн обучения. В таких семьях дети пользуются компьютером или гаджетами по очереди. Только 2/3 семей располагают необходимым количеством техники. Причем речь идет не только об отдаленных населенных пунктах: недостаток техники отмечается даже в больших городах.

53% родителей сообщили, что удаленное обучение охватывает все школьные предметы. 4% опрошенных отметили, что в школах, которые посещают их дети, удаленное обучение не реализовано вообще. О том, что такое обучение охватывает менее половины предметов, сообщили 9%. 31% родителей утверждает, что онлайн-уроки предлагают лишь немногие учителя. Только 7% опрошенных подтвердили, что все учителя ребенка проводят обучение онлайн. О том, что преподаватели присылают ребенку для самостоятельного изучения ссылки на определенные разделы учебника и определенные упражнения сообщили 85%, о направлении подготовленных для изучения и самостоятельной работы материалов и заданий – 72%. 63% процента подтвердили получение детьми обучающих фильмов, 47% сообщили об использовании платформы *Epodreczniki.pl*.

Одномоментный переход к массовому дистанционному обучению создал колоссальную нагрузку на взрослых членов семей. Тяжелее всех в самоизоляции приходится родителям младших школьников. Самые большие сложности испытывают те, кто сидит на карантине с детьми и продолжает при этом работать дистанционно. Многие из них тяжело переносят новый образ жизни. Об этом свидетельствуют данные опроса: 21% опрошенных родителей признает, что «учится» вместе с ребенком пять или более часов в день; для 18% анкетированных это составляет 3 часа, а для 15% – 2 часа. Поддержка родителей не нужна лишь 14% детей. Самим детям, согласно результатам опроса, не хватает непосредственного контакта с ровесниками (59% опрошенных) и учителями (54%). Ученики также испытывают трудности с самостоятельным планированием учебы и освоением различных методик обучения (34%). Для 18% ограничением в учебе является нехватка оборудования. Опрос также выявил, что, по мнению родителей, несмотря на то, что удаленное обучение охватывает не все школьные предметы, нагрузка на учеников неоправданно велика. Лишь треть респондентов указала, что нагрузка посильна, 36% родителей утверждает, что она решительно велика, а 35% отмечают чрезмерность нагрузки.

Указанное количество семей, участвовавших в опросе, (около 21 тыс.), конечно, не так велико. Однако и эти данные, с учетом мнения учителей, позволяют сделать вывод, что система удаленного образования все еще находится в состоянии апробации и требует многих преобразований. Оптимизм полякам, а думается, это касается всех задействованных в подобном процессе стран, внушает лишь то, что начальный шок прошел, и спокойный взгляд на обстоятельства показал, что в наличии имеются необходимые для таких преобразований наработки, инструменты, а главное, есть представление, в каком направлении следует двигаться, вырабатывая по ходу

методы решения сопутствующих проблем. Обучение в условиях пандемии – это не первый вызов, который обществу следует преодолеть.

1. Официальный сайт Правительства Республики Польша [Электронный ресурс] – URL: <https://www.gov.pl/>
2. URL: <https://www.kuratorium.lodz.pl/organizacja-zdalnego-nauczania-w-szkolach-poradnik/>
3. URL: https://www.edziecko.pl/zdrowie_dziecka/7,173990,25882037,czy-zdalne-nauczanie-sprawdza-sie-nauczyciel-zabiera-glos.html
4. URL: <https://portal.librus.pl/artykuly/nauczanie-zdalne-jak-wyglada-w-naszyc-domach>
5. URL: <https://www.eska.pl/news/zdalne-lekcje-o-co-chodzi-i-jak-bedzie-wygladac-nauka-z-domu-aa-cMaC-4BVX-mjd4.html>
6. URL: <https://portal.librus.pl/szkola/artykuly/nauczanie-zdalne-pytania-i-odpowiedzi-czesc-1>
7. URL: <https://www.radiozet.pl/Co-gdzie-kiedy-jak/Zdalne-lekcje-co-to-znaczy-jak-wygladaja-lekcje-w-domu-i-do-kiedy-potrwaaja-zajecia-zdalnie>

Кузембаева А.М.

Менторинг в осуществлении деятельности по развитию профессиональной идентичности преподавателей ВУЗа на начальном этапе педагогической деятельности

*Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, Петропавловск)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-219

ids: lj-07-2020-219

Аннотация

В статье рассматривается менторинг в осуществлении деятельности по развитию профессиональной идентичности преподавателей ВУЗа на начальном этапе педагогической деятельности. Поскольку менторство стимулирует подопечного к саморазвитию, к самостоятельному решению профессиональных задач, к поиску путей быстрой адаптации в профессии и коллективе и более эффективно, чем наставничество.

Ключевые слова: ментор, менторинг, профессиональная идентичность, профессиональное окружение.

Abstract

Mentoring in the implementation of activities for the development of professional identity of university teachers in early career is considered in the article. Since mentoring stimulates the ward to self-development, to solve professional problems independently, to search for ways to quickly adapt in the profession and team and more effectively than mentoring.

Key words: mentor, mentoring, professional identity, professional environment.

Одной из важных задач российского высшего образования выступает создание системы подготовки высококвалифицированных конкурентноспособных преподавателей ВУЗа новой формации- миллениалов, востребованных обществом с устойчивой профессиональной идентичностью, повышение качества подготовки кадров для высшей школы. И профессиональная идентичность преподавателей ВУЗа выступает одной из базовых составляющих эффективной деятельности современного преподавателя. Решение данной задачи предполагает обеспечение подготовки таких преподавателей и поиск новых путей развития профессиональной идентичности преподавателей на начальном этапе профессиональной деятельности в условиях реформирования высшего образования.

Мы разделяем точки зрения А.Керби и К.Дэй и считаем, что профессиональная идентичность представляет собой непрерывный процесс интерпретации и