старшего возраста в секции по лёгкой атлетике. В результате педагогического эксперимента, была проверена эффективность программы улучшения скоростно-силовых способностей школьников старшего возраста путем внедрения данной программы в занятия по легкой атлетике.

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физического воспитания: Учебник. М.: Советский спорт, 2007.
2. Ломейко В.Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры в I-X классах. Мн.: 2000.
3. Обухова Н.Б. Стимулируемое развитие скоростно-силовых качеств у детей 15-18 лет с использованием специализируемого учебно-тренировочного модуля: Дисс. ...канд. пед. наук. Тюмень, 2012.
4. Фарфель, В.С. Управление движениями в спорте/ В.С. Фарфель М.: Физкультура и спорт, 2015.

Иванова К.П., Окунева Ю.С., Ястребов А.А.

**Индивидуальный подход как средство физического воспитания в педагогике.
Рассмотрение индивидуального подхода как средства физического воспитания
В.А. Сухомлинского**

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы
Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-209

idsp: ljjournal-07-2020-209

Аннотация

В данной статье рассматривается индивидуальный подход как средство физического воспитания в педагогике. В частности раскрывается педагогическая система В.А. Сухомлинского.

Ключевые слова: педагогика, индивидуальный подход, физическое воспитание.

Abstract

This article discusses the individual approach as a means of physical education in pedagogy. In particular, the author reveals the pedagogical system of V. A. Sukhomlinsky.

Keywords: pedagogy, individual approach, physical education.

Впервые педагогика была выделена из системы философских знаний в начале XVII века английским философом Френсисом Бэконом и закреплена как наука трудами чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592–1670). Педагогика — это наука о законах воспитания и образования человека, изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Это наука об образовании и искусство воспитательной практики по формированию и развитию личности. Когда в своей речи мы употребляем термин «педагогика», то в нашу голову приходит общая картинка воспитания и обучения человека, но стоит пояснить, что это целая наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств. Педагогический процесс по физическому воспитанию настоящего времени включает в себя структурные педагогические явления. Структурное строение педагогического процесса дает возможность выделить и рассмотреть его основные составляющие. Система физического воспитания в школах постоянно модернизируется преимущественно на основе научной и научно-

методической работы, которая проводится на кафедрах физического воспитания. Физическое воспитание имеет свои цели:

1. Укрепление здоровья;
2. Всестороннее развитие ребенка: физическое, интеллектуальное, психическое, эстетическое, нравственное, трудовое;
3. Личностно ориентированное физическое воспитание;
4. Формирование мировоззрения в области физической культуры.

Задачи физического воспитания:

1. Освоение умениями анализа, рефлексии, планирования и коррекции своих действий;
2. Определение цели, постановка задач и средств их достижения, осуществление деятельности человека по физическому саморазвитию;
3. Получение знаний о закономерностях человеческого организма, которые проявляются в процессе физической активности, об индивидуальных особенностях строения своего тела;
4. Совершенствование двигательных способностей;
5. Формирование знаний и умений, которые необходимы для построения здорового образа жизни.

Чтобы четко и в полной мере обеспечить реализацию и выполнения данных целей и задач, необходимо следовать общепринятым средствам и методам физического воспитания.

В современном мире очень актуален вопрос об индивидуальном подходе к каждому школьнику. Индивидуальный подход – это учет в его содержании, организации и ресурсном обеспечении личностных психологических и морфофункциональных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей и способностей, генетически обусловленных и социально закрепленных. Отсутствие или реализация не в полной мере данного подхода является одним из факторов снижения уровня здоровья, а также физической подготовленности. Это, в свою очередь, приводит к слабой эффективности физического воспитания и, как результат этого объективного фактора, к низкой увлеченности занятиями физическими упражнениями, низкому показателю физкультурной грамотности, неразвитости мотивации и потребностей в изучении ценностей физической культуры. Реализация индивидуального подхода будет оказывать содействие развитию интеллектуальных и познавательных способностей, увеличению интереса к занятиям физическими упражнениями, снижению умственного утомления и эмоционального напряжения, а также повышению успеваемости учеников.

Индивидуальный подход как средство воспитания проповедовал выдающийся украинский педагог, имя которого навсегда вошло в историю науки – Василий Александрович Сухомлинский. Сухомлинский — автор оригинальной педагогической системы. Гуманистическая педагогика — направление в педагогике, ориентирующее на свободный выбор и учёт индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании. Он утверждал – для того, чтобы оказать влияние на ребенка, воспитатель должен знать и понимать его индивидуальность: «Где-то в самом сокровенном уголке сердца у каждого ребенка своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно настроиться самому на тон этой струны». Индивидуализация – особенно значимый аспект воспитания и обучения, потому что гуманность и необходимая справедливость отношения к ребенку невозможны без понимания и чувствования его внутреннего мира. Также Василий Александрович убежден, что педагогическое воспитание детей не заканчивается образовательным учреждением, оно непосредственно продолжается и в семье. Также можно выделить принципы учения В.А.Сухомлинского, касающиеся индивидуального подхода:

1. Неповторимость каждого ребенка.
2. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса. К каждому ученику должен быть свой особый индивидуальный подход. «Опыт убеждает, - пишет В.А.Сухомлинский в статье «Народный учитель», - если в школе, скажем, шестьсот учеников, то это значит, нужно искать шестьсот индивидуальных тропинок».
3. Выявление индивидуальных особенностей учеников (задатков, наклонностей, одаренность). Дифференцированный подход к учебе.

В процессе всей своей работы в школе В.А. Сухомлинский вел дневниковые записи о детях: «Три тысячи семьсот страниц в записных книжках, которые я веду всю свою учительскую жизнь. Каждая страница посвящена одному человеку – моему ученику... Каждый ребенок был миром – совершенно особым, уникальным». Способность найти и практически применить индивидуальный подход к ребенку являлся одним из самых важных качеств личности автора и характерных особенностей его педагогической деятельности.

Нельзя не согласиться с мнением великого педагога, ведь обучение и воспитание подразумевает под собой способность «заглянуть» внутрь каждого ребенка. Успех в физической деятельности достигается путем индивидуального подхода к каждому человеку, учета особенностей именно этого ребенка. Учителю физической культуры необходимо планировать работу, учитывая возрастные, типовые и индивидуальные особенности детей, и проводить обучение так, чтобы приобретение знаний, умений и навыков стало для них потребностью, приносило радость и внутреннее удовлетворение.

Особенности методики индивидуального подхода:

1. Использование индивидуального подхода подразумевает изучение личности учащихся, обнаружения их индивидуальных показателей.
2. Увеличение показателей всех учащихся необходимо обеспечивать индивидуальным подходом, а не только ребятам, которые отстают.
3. Важное место имеет определение формы организации детей на уроке.
4. Распределение учащихся по группам на занятиях физической культуры важно осуществлять с учетом их подготовленности.
5. Индивидуализация методики обучения на учебных занятиях физической культуры должна включать в себя:
 - формирование комфортных и доступных условий с целью выполнения упражнений в зависимости от характерных особенностей совершенствования двигательных качеств;
 - методическую очередность изучения учебного материала в соответствии с уровнем подготовленности каждой группы.

В настоящее время воспитание и образование определяются как основные и главные факторы формирования и развития общества и государства, науки и культуры. Задача воспитания всегда определяет историческую потребность общества в подготовке поколения, которое способно осуществлять определенные общественные функции и социальные роли.

Таким образом, воспитание является сложным и многогранным процессом, который включает в себя большую разновидность приемов, методов, средств и подходов, которые в частности и в целом оказывают непосредственное влияние на формирование личности, закладывают основу для дальнейшей жизнедеятельности и нахождения в обществе.

Мы рассмотрели педагогику как науку физического воспитания, выявили характерные для нее особенности, проанализировали цели и задачи физического воспитания. Выявили и рассмотрели наиболее важный и значимый, на наш взгляд, подход в физическом воспитании – индивидуализация. Несомненно, важно в процессе

физического развития учитывать морфофункциональные, анатомо-физиологические и психологические особенности каждого учащегося в отдельности для более эффективного включения в педагогический процесс и достижения поставленных целей.

1. Юнусова Ю. М. Теория и методика физической культуры. Ташкент. – М., 2007;
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1979;
3. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М., 1987;
4. Прохорова, М.В. Педагогика физической культуры: Учебник / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б. Синюхин. - М.: Альянс, 2016.

Калинина В.Д.
Использование интернет ресурса TED.com для развития критического и творческого мышления

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-210

idsp: ljjournal-07-2020-210

К современному высшему профессиональному образованию предъявляются высокие требования, которым вузы стараются соответствовать. На пример, все российские вузы внедряют компетентностный подход к обучению в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго и третьего поколения, для того, чтобы выпускники вуза имели не только обширные теоретические познания, но и обладали необходимыми компетенциями и компетентностями для оперирования этими знаниями в реальном мире принятия критически важных решений. Все вузы ввели в свои программы курсы по информационным коммуникационным технологиям, а также используют информационные технологии в процессе обучения. В большинстве российских вузов преподаются целые курсы по развитию критического мышления (ВШЭ, РАНХиГС и СПбГУ). К тому же, в преподавании многих предметов используются задания по развитию критического мышления. В частности, все программы ИБДА РАНХиГС используют компетентностный подход, инкорпорируют инновационные технологии в образовательный процесс и способствуют развитию критического и творческого мышления.

Развитие критического и творческого мышления было актуально во все времена и эпохи, и особенно сейчас, в “эпоху постправды” и «манипуляции сознанием», «когда участники дискурса преднамеренно отказываются рассматривать объективные факты, несоответствующие их индивидуальным предубеждениям, когда дискурс определяют эмоциональные утверждения и личные убеждения.» [3, 98] Сегодня, когда многие люди потребляют уже готовые образы, мышление становится пассивным, существует значительная угроза развития процессов «ампутации сознания».[1] Формирование творческого мышления прекращается, начинается развитие мышления потребителя.

Поэтому в настоящее время умение критически мыслить становится преимуществом, которое обеспечивает нашим студентам самостоятельность в обучении, а в дальнейшем, в принятии независимых, основанных на объективных суждениях, решений. В своей работе мы опираемся на результаты исследования Дайаны Хелперн «Психология критического мышления», которое помогает правильно представлять механизмы критического и творческого мышления и управлять процессами их развития. «Критическое мышление — это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, —