- индивидуализация образовательного процесса, ставящая своей целью дифференциацию учебного материала в зависимости от интеллектуальных способностей обучающихся с целью их вовлечения в решение проблемного задания, что позволяет эффективно задействовать все виды речевой деятельности и тем самым способствует снятию языкового барьера и повышению иноязычной коммуникативной компетентности;
- разнообразие методов и форм организации учебного процесса, которое делает его более динамичным и интересным для обучающихся.

При использовании методов проблемного обучения на занятиях по иностранному языку в вузе у студентов могут возникать некоторые затруднения в связи с адаптацией к новым условиям и приемам организации процесса обучения. Кроме того, подготовка преподавателя к занятиям потребует от него большого педагогического мастерства, что связано со значительными временными затратами в условиях отсутствия единой технологии разработки проблемных ситуаций и методического обеспечения учебного процесса.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод о том, что в вопросе формирования иноязычной коммуникативной компетентности проблемное обучение обладает определенными преимуществами перед традиционным подходом к образованию, т.к. без принципа проблемности обучение не сможет быть развивающим. Но это совершенно не означает, что оно является универсальным средством повышения эффективности образовательного процесса в вузе. Поэтому в каждом конкретном случае надо решать вопрос о целесообразности использования проблемного обучения и о возможности его комбинирования с другими подходами к обучению.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 290 с.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
3. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система (на материале обучения иностранным языкам). – М.: МНПИ, 2000. – 247 с.
4. Осипова Н.Н. Проблемные методы обучения и методы проблемного обучения иностранным языкам // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13, № 2(5). – С. 1120-1123.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

Губанов В.С.

Ценностные аспекты преподавания информатики в средне-специальном учебном заведении

*ОБПОУ Курский монтажный техникум
(Россия, Курск)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-204

ids: lj-07-2020-204

Аннотация

В статье рассмотрены ценностные аспекты преподавания информатики в техникумах и колледжах. Проведено исследование базовой ценностной системы профессионального образования. В рамках исследования образование рассматривается в качестве важнейшей социальной ценности, вступающей во взаимодействие с ценностями профессионализма, самоопределения и самореализации, многообразия, социального доверия и др.

Ключевые слова: информатика, ценностная система, квалификация, педагогическая парадигма

Abstract

The article deals with the value aspects of teaching computer science in technical schools and colleges. A study of the basic value system of professional education was conducted. Within the framework of the research, education is considered as the most important social value that interacts with the values of professionalism, self-determination and self-realization, diversity, social trust, etc.

Keywords: computer science, value system, qualification, pedagogical paradigm

Рассматривая современное образование как важнейшую социальную ценность, необходимо четко представлять структуру подсистем, эту ценность формирующую. Речь идет о том, что содержание современного образования начинает терять видимую актуальность на фоне достижений научно-технического прогресса. Подчеркнем, что речь идет именно о потере видимой актуальности, в отличие от актуальности подлинной, содержательной. Современное образование не только не теряет содержательной актуальности, но, и по сути, именно своим содержанием, и обеспечивает все возрастающую скорость протекания научно-технического прогресса.

Исследование ценностного аспекта такой подсистемы современного среднего специального образования, как «Информатика», мы начнем с переноса ценностной структуры образования в целом, на его составляющую. Из работы [1] нам известно, что «образование, как базовая ценность, тесно связана с набором других социальных ценностей (отвечающих на вопрос «Ради чего учить/воспитывать?»), определяющих его цели («Зачем учить/воспитывать?»), содержание («Чему учить/воспитывать?»), формы и методы работы с обучающимися («Как учить/воспитывать?»))».

Отталкиваясь от ценностной основы профессионального образования, авторы работы [1] выделяют некоторую структуру наиболее значимых ценностей. Речь идет о ценности самоопределения и самореализации, ценности профессионализма, ценности социального доверия, ценности многообразия и других ценностях, формирующих понятие педагогической парадигмы.

Само понятие педагогической парадигмы рассматривается как, «целостная система педагогических идей, взглядов и возможных моделей образовательного процесса, группирующихся вокруг определения понимания смысла педагогической деятельности». Рассматриваются традиционная педагогическая парадигма, гуманистическая педагогическая парадигма, манипулятивная педагогическая парадигма.

В работе [1] выделяется еще одна важная характеристика образования – тип образования (общее и профессиональное).

Если «целью высшего образования является формирование целостной и разносторонней личности путем разумного сочетания организованного психолого-педагогического и социально-поддерживающего воздействия» [2], то говоря о средне-специальном или даже средне-профессиональном образовании, результатом которого «становится получение профессиональной квалификации» [1], важно выделить на первый план «развитие социально и профессионально значимых качеств личности будущего работника» [1].

Центральным понятием здесь выступает понятие квалификации. «Квалификация – определенный уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности» [1].

Итак, в отличие от высшего, профессиональное образование «обеспечивает развитие социально и профессионально значимых качеств личности» [1]. Особенно подчеркнем – не «разносторонней личности», а «социально и профессионально значимых» ее качеств. Именно это перенесение акцента и определяет структуру ценностей профессионального образования.

Начнем работу с ценностями самоопределения и самореализации. Смысловым центром образования здесь выступает личностное или (применительно к профессиональному образованию) профессионально-личностное развитие человека. Основной целью образования в данной ценностной категории является формирование авторской (субъективной) позиции человека в любой деятельности. Практический опыт преподавания «информатики» в средне-специальных учебных заведениях, позволяет нам утверждать о высокой роли информатики, как дисциплины в вопросах самореализации и самоопределения обучающихся. Обширная номенклатура межпредметных связей информатики, как учебной дисциплины, позволяет обучающимся не только реализовываться на уроках информатики, но развивая компетенции дисциплины, находить себя и на других уроках. Данное обстоятельство подтверждается огромным количеством научных работ и методических разработок о внедрении в практику тех или иных дисциплин информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, ряд тем курса информатики имеют системный, междисциплинарный характер и развивают как профессиональные так общекультурные компетенции.

Следующей группой ценностей является группа ценностей профессионализма. Направленность данной ценностной категории на «высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности» [1] сводится в основном к подготовленности решения задач профессиональной деятельности. Под профессионализмом здесь понимается «возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при минимуме ресурсных затрат» [1]. Ценностное понимание профессионализма исключает привязку этого понятия к понятиями материальной обеспеченности и социальном статусом. Это объясняется тем, что последние имеют высокую корреляцию с многочисленным рядом случайных факторов и часто сопряжены с неоправданным авантюризмом. Хотя понятие профессионализма не исключает последнего, его доля в достижении результата носит разумный характер.

Развитие ценностей профессионализма на уроках информатики носит системный характер. Прежде всего оно осуществляется в выработке грамотного стиля программирования, отработке приемов обращения с техникой, приобретении навыков системной работы с информацией. Ярким примером развития системного мышления – основного метода решения трудных задач любой предметной области - является изучение объектно-ориентированных анализа и проектирования [3].

Ценности социального доверия и партнерства провозглашают образование общественным, а не частным благом. Организация образовательного процесса в качестве диалога, прививает учащимся навыки конструктивного делового общения, обучает искусству компромисса. Формирование ценностей социального доверия и партнерства на уроках информатики осуществляется в процессе работы в малых группах.

Ценности многообразия – ключевые ценности личностно-ориентированной педагогической парадигмы. В работе [1] отмечена характерная для данной категории ценностей «направленность на развитие каждого человека с учетом его выраженной индивидуальности; возможность выбора образовательных траекторий на различных этапах образования; расширение возможностей для обучения по индивидуальным

учебным планам; развитие и реализация вариативных, в том числе авторских, методик реализации учебных курсов».

1. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 1: учеб. Пособие для СПО / под общ. ред. В. И. Блинова.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 374 с. -Серия: Профессиональное образование.
2. Князева Л.И., Горайнов И.И., Князева Л.А., Борисова Н.А., Степченко М.А., Лукашов А.А., Ивакин В.Е., Масалова Е.А. Особенности социологии образования в медицинском вузе //Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 10. С. 91-92.
3. Леоненков А.А. Самоучитель UML. -СПб.: БХВ-Петербург,2002. -304 с.
4. Травкина Н.Н. Формирование новой модели профессионального образования в соответствии с изменениями регионального рынка труда // Научно-методический журнал Педагогический поиск. 2019. № 7-8. С. 37-41.
5. Балыбин Д.Н., Лукашов А.А. Элективные курсы в образовательных программах младших и старших курсов медицинского вуза // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2019. Т. 1. С. 9-12.
6. Конопля Е.Н., Лесная Н.П., Лукашов А.А., Горетая М.О., Серикова Л.Н., Бачинский О.Н., Лесная О.А., Дорофеева С.Г. Роль воспитательной работы в повышении качества образования студентов // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2019. Т. 3. С. 33-38.
7. Конопля Е.Н., Лунева Н.В., Лукашов А.А., Балыбин Д.Н., Бачинский О.Н. О влиянии элективных курсов на профессиональную подготовку по пропедевтике внутренних болезней // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2019. Т. 3. С. 39-43.
8. Борисова Н.А., Степченко М.А., Ивакин В.Е., Лукашов А.А., Панкратов В.И. Воспитательная работа на клинической кафедре: основные этапы и задачи // Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов. Сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, П.В. Ткаченко, А.И. Овод, Н.Б. Дрёмовой, Н.С. Степашова. 2017. С. 107-110.
9. Князева Л.И., Горайнов И.И., Князева Л.А., Борисова Н.А., Степченко М.А., Мещерина Н.С., Хардинова Е.А., Безгин А.В., Лукашов А.А. Факторы, определяющие качество научно-исследовательской работы в процессе формирования профессиональных компетенций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 5-2. С. 329-335.
10. Борисова Н.А., Степченко М.А., Мещерина Н.С., Безгин А.В., Лукашов А.А., Ивакин В.Е., Мальцева Г.И., Кочина Е.А. Роль воспитательной работы в профессиональной подготовке студентов // Университетская наука: взгляд в будущее Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 81-летию Курского государственного медицинского университета и 50-летию фармацевтического факультета. В 3-х томах. Под ред. В.А. Лазаренко, П.В. Ткаченко, П.В. Калущкого, О.О. Куриловой. 2016. С. 251-253.

Гудкова Т.А.

Формирование культуры речи у школьников на уроках русского языка на основе текстоориентированного обучения

*ГБОУ гимназия им. С. В. Байменова
(Россия, Похвистнево)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-205

idsp: ljjournal-07-2020-205

Аннотация

В статье представлен опыт работы по формированию культуры речи у школьников на уроках русского языка на основе текстоориентированного обучения, обосновывается, что эффективная реализация данного вида обучения может быть осуществлена в рамках компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания.

Ключевые слова: культура речи, текстоориентированное обучение, компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания.

Abstract

The article presents the experience of developing a culture of speech in schoolchildren in Russian language lessons based on text-oriented learning, it is proved that the effective