3. Барсуков М.Н. Очерки по методике составления глоссариев семантических полей. УФГУ. Сб. Научные чтения Университета. Часть .2. 2018.
4. Петров Г.М. Словари и их адресаты. Благовещенск. БПИ. Издат. БПИ. 2016.
5. Павлюченко Г.С. Память как она есть. СПб. Издат. Филологического ф-та. Вып.15. 2017.
6. Старченко М.Л. Психология речевого поведения. Уфа. УФГУ. Вып 13. 2018.
7. Ульянова Л.С. Роль и контекст. Уфа. УФГУ. Вып. 17. 2018.
8. Флейшман Б.С. Микротексты в речевом общении. Казань. КГУ. Ученые записки КГУ. Вып. 11. 2017.

Горгарова Я.Ю.

Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов вуза на основе использования методов проблемного обучения

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-203

idsp: ljjournal-07-2020-203

Аннотация

В статье рассмотрены особенности применения проблемного обучения в преподавании иностранного языка. Автором проанализированы основные методы проблемного обучения и виды проблемных заданий, используемые для формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов вуза.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, методы проблемного обучения, проблемные задания, иноязычная коммуникативная компетентность.

Abstract

The article describes the particularities of problem-based learning in teaching a foreign language. The author analyzes the main methods of problem-based learning and types of problem tasks used for the formation of foreign language communicative competence of University students.

Keywords: problem-based learning, problem situation, methods of problem-based learning, problem tasks, foreign language communicative competence.

Изменения, происходящие в различных сферах жизни общества, предопределили необходимость корректировки приоритетных целей образования, в том числе и в области обучения иностранному языку. В современном образовательном процессе на первый план выходит задача развития творческой личности, не только владеющей профессиональными знаниями и умениями, но и способами постановки и решения жизненно и профессионально значимых проблем.

Данная задача реализуется посредством компетентностного подхода, который на сегодняшний день является основным методологическим подходом современного высшего образования, что закреплено на законодательном уровне в Федеральном государственном образовательном стандарте и других нормативных документах. В рамках компетентностного подхода особое внимание акцентируется на результатах образовательной деятельности, которые рассматриваются не как совокупность полученных знаний, умений и навыков, а как умение их применять в различных ситуациях, в том числе и нестандартных, проявляя достаточный уровень компетентности.

В отечественной педагогической науке компетентностный подход освещен достаточно хорошо. Так, например, И.А. Зимняя рассматривает его как направленность образования на развитие личности и ее компетентности путем решения профессиональных и социальных задач в образовательном процессе. Она отмечает, что

понятие «компетенция» / «компетентность» появляется в современной педагогической науке в условиях существенного реформирования системы образования, связанного с потребностью к адаптации в современном нестабильном мире. Все это приводит к переосмыслению результатов образования, которые стали восприниматься как интегративная совокупность социальных, личностных, поведенческих, мотивационно-ценностных и когнитивных компонентов, вошедших в научный тезаурус под названием «компетентность» [2, с. 26].

Ввиду того, что реализация необходимых профессиональных качеств компетентного специалиста происходит в процессе общения, в преподавании иностранного языка особое внимание уделяется формированию коммуникативной компетентности учащихся. Процесс коммуникации является сложным и многогранным явлением, включающим в себя обмен информацией (коммуникативный аспект), взаимодействие между участниками общения (интерактивный аспект) и восприятие ими друг друга (перцептивный аспект) [1, с. 64-66].

Обучение иностранному языку главным образом ориентировано на активное коммуникативное взаимодействие учащихся на занятиях. А успех овладения иностранным языком зависит от способности студентов применять полученные знания на практике, т.е. в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Следовательно, перед современной педагогической наукой и методикой преподавания иностранных языков, как ее частной дисциплиной, стоит проблема поиска таких методов обучения, которые в полной мере соответствовали бы поставленным образовательным целям.

Под методом, вслед за Е.В. Ковалевской, мы понимаем «способ достижения цели, совокупность приемов и операций педагогического воздействия» [3, с. 26]. В связи с этим, преподаватель не только должен быть источником информации по своему предмету, но и уметь планировать, организовать, контролировать учебный процесс, активизировать познавательные способности учащихся с целью не только овладения ими суммой знаний, умений и навыков, но и развития творческого мышления в условиях дидактически организованного диалога и ситуациях группового мышления.

Это требование становится выполнимым благодаря применению на занятиях по иностранному языку методов проблемного обучения, выступающих в качестве альтернативы традиционному подходу, который делает акцент на усвоении готовых знаний.

Наиболее удачным с точки зрения охвата всех сторон педагогического процесса нам представляется определение Г.К. Селевко, который трактует проблемное обучение как такую организацию учебного процесса, при которой учащиеся под руководством учителя самостоятельно создают и разрешают проблемные ситуации, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками (ЗУН) и развитие мыслительных способностей [5, с. 65]. Таким образом, проблемное обучение дополняет идеи традиционного подхода к обучению, добавляя в него творческую составляющую и делая акцент не на заучивании готовых знаний, а на развитии самостоятельности и мышления учащихся, создавая условия для их высокой познавательной активности.

Именно проблемность является главным условием формирования творческого мышления учащихся. Она создается посредством проблемных ситуаций, в процессе работы с которыми учащимся придется решить целый ряд проблемных задач (проблемных заданий). Главным механизмом проблемного обучения является проблематизация, которая представляет собой раскрытие и решение проблемы субъектами образовательного процесса в ходе совместной целенаправленной деятельности по поиску нового знания. Стоит отметить, что важной особенностью проблемного обучения является усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности студента, развитие его творческих способностей.

Процесс обучения иностранному языку можно сделать более эффективным используя проблемные методы обучения, к числу которых относятся исследовательские, поисковые, дискуссионные методы, метод ролевых игр, метод проектов. Каждый из представленных методов предполагает формирование определенных коммуникативных и интеллектуальных умений учащихся [4, с. 1120-1121].

Различные элементы проблемного обучения можно использовать как на лингвистическом уровне, где проблемные задания направлены на усвоение нового лексического и грамматического материала, так и на коммуникативно-речевом, где проблемные задания преследуют цель формирования и совершенствования коммуникативной компетентности учащихся.

Выделяют пять видов проблемных заданий:

1) поисково-игровые проблемные задания часто используются на начальном этапе изучения иностранного языка и направлены на развитие остроты наблюдения, быстроты реакции, различных видов мышления, творческого воображения учащихся. Кроме этого, элемент игры всегда выступает мотивирующим фактором к осуществлению познавательной деятельности;

2) коммуникативно-поисковые проблемные задания основываются на работе с текстами различного содержания и жанровой направленности. Они имеют своей целью развитие навыков поиска необходимой информации в тексте, ее анализа и интерпретации с последующим использованием новых лексических единиц в речи в рамках монологического высказывания, диалога или полилога;

3) коммуникативно-ориентированные проблемные задания направлены на совершенствование навыков устной коммуникации на иностранном языке в ситуациях учебного, социально-бытового и профессионального общения. В результате выполнения таких заданий происходит обогащение словарного запаса учащихся и развитие диалогической речи;

4) познавательно-поисковые культуроведческие задания используются, как правило, на продвинутом этапе обучения и имеют своей целью соединение коммуникативной практики с познавательной и ценностно-ориентационной деятельностью за счет пополнения лингвострановедческих знаний учащихся;

5) лингвистические поисковые задания формируют сугубо лингвистические и филологические умения, связанные с интерпретацией значения незнакомых языковых единиц и анализом их использования в соответствующем контексте, с определением жанровой принадлежности текстов и выявлением их стилистических особенностей и т.п. Данные задания способствуют развитию языковой наблюдательности и филологических способностей учащихся.

Важно отметить, что проблемные задания для студентов должны составляться преподавателем в соответствии с уровнем сформированности их знаний, умений и навыков. Тематика заданий должна быть актуальна и интересна для учащихся, что будет способствовать повышению их активности на занятиях по иностранному языку.

Таким образом, следует отметить, что использование проблемного обучения в преподавании иностранного языка имеет ряд достоинств:

- формирование мировоззрения учащихся на основе развития критического и диалектического мышления, способствующих переходу знаний в убеждения;
- самостоятельная интеллектуальная деятельность обучающихся по поиску новых знаний, что обеспечивает их сознательное, а значит более глубокое, усвоение;
- связь с практикой, которая осуществляется путем применения новых знаний при решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности;

- индивидуализация образовательного процесса, ставящая своей целью дифференциацию учебного материала в зависимости от интеллектуальных способностей обучающихся с целью их вовлечения в решение проблемного задания, что позволяет эффективно задействовать все виды речевой деятельности и тем самым способствует снятию языкового барьера и повышению иноязычной коммуникативной компетентности;
- разнообразие методов и форм организации учебного процесса, которое делает его более динамичным и интересным для обучающихся.

При использовании методов проблемного обучения на занятиях по иностранному языку в вузе у студентов могут возникать некоторые затруднения в связи с адаптацией к новым условиям и приемам организации процесса обучения. Кроме того, подготовка преподавателя к занятиям потребует от него большого педагогического мастерства, что связано со значительными временными затратами в условиях отсутствия единой технологии разработки проблемных ситуаций и методического обеспечения учебного процесса.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод о том, что в вопросе формирования иноязычной коммуникативной компетентности проблемное обучение обладает определенными преимуществами перед традиционным подходом к образованию, т.к. без принципа проблемности обучение не сможет быть развивающим. Но это совершенно не означает, что оно является универсальным средством повышения эффективности образовательного процесса в вузе. Поэтому в каждом конкретном случае надо решать вопрос о целесообразности использования проблемного обучения и о возможности его комбинирования с другими подходами к обучению.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 290 с.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
3. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система (на материале обучения иностранным языкам). – М.: МНПИ, 2000. – 247 с.
4. Осипова Н.Н. Проблемные методы обучения и методы проблемного обучения иностранным языкам // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13, № 2(5). – С. 1120-1123.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

Губанов В.С.

Ценностные аспекты преподавания информатики в средне-специальном учебном заведении

*ОБПОУ Курский монтажный техникум
(Россия, Курск)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-204

ids: lj-07-2020-204

Аннотация

В статье рассмотрены ценностные аспекты преподавания информатики в техникумах и колледжах. Проведено исследование базовой ценностной системы профессионального образования. В рамках исследования образование рассматривается в качестве важнейшей социальной ценности, вступающей во взаимодействие с ценностями профессионализма, самоопределения и самореализации, многообразия, социального доверия и др.