- принятые стереотипы участия в социальных сетях (статус «не беспокоить», ...);
- языковые конвекции (взаимовлияние и взаимопроникновение языковых особенностей общения представителей различных стран);
- языковое оформление мысли и ее восприятие представителем другой культуры.

Итак, формирование социальной компетенции обучающихся возможно лишь с учетом функционирования механизмов общения (перцептивного, интерактивного, коммуникативного и определенного набора правил общения в сети Интернет). На уроках иностранного языка необходимо создавать имитацию реальных жизненных ситуаций с целью тренировки всех механизмов общения, а значит и формирования социальной компетенции учащихся. Кроме того, необходимо стимулировать студентов к общению с представителями иноязычных культур в сети Интернет, что может привести как к тренировке языковых навыков, так и проверке уровня сформированности социальной компетенции.

Исследование социальной компетенции позволит расширить у студентов интерес к межкультурному общению с носителями языка. Кроме того, в последнее время появляется ряд исследований, посвященных тому, что социальная компетенция находится в непосредственной взаимосвязи с социокультурной компетенцией. Собранный и проанализированный эмпирический позволит расширить понятие социальной компетенции и проанализировать такой аспект, как поведение личности в условиях виртуальной среды. Это позволит в свою очередь сравнить особенности социальной компетенции реального и виртуального мира, найти особенности и отличия этого явления в виртуальной социальной среде, что впоследствии может быть учтено при общении с представителями иноязычной культуры посредством сети Интернет.

1. Андрианова Г.А. Виды учебной деятельности школьников в дистанционном обучении // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004.
2. Кравченко Г.Н., Коммуникативный механизм стигматизации как основа формирования негативного образа профессии. – Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/12352/3/diss-Kravchenkova.pdf>.
3. Мозговая А.О. Лексико-стилистические особенности интернет-коммуникации (на примере немецкоязычного интернет-сервиса INSTAGRAM) Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksiko-stilisticheskie-osobennosti-internet-kommunikatsii-na-primere-nemetskoyazychnogo-internet-servisa-instagram>
4. Нелюбина Е.А. Понятие социальной компетенции в виртуальной социальной среде // «XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс»: Периодическое научное издание. – Серия: социально-гуманитарные науки. – Пенза: ПГТА, 2012 – № 4 (08). – С. 113 –120.

Гончарова А.В.

Фактор ситуативности контекстов в обучении английской разговорной речи

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-202

idsp: ljjournal-07-2020-202

Аннотация

В работе анализируются основные этапы обучения учащихся устной речи на иностранном языке и предлагаются способы улучшения и ускорения процессов преодоления базовых этапов в овладении устной речью. Автором предлагается использование специализированных словарей-справочников по тематическим кейсам-ситуациям для улучшения обучения устной речи.

Ключевые слова: тематические словари - справочники, этапы коммуникации, коммуникативный аспект обучения, факторы ситуативности.

Abstract

The article analyses the main stages of teaching oral practice of foreign languages. The author gives an example of specialized dictionary - guidebooks, that help and improve the process of teaching and mastering foreign languages.

Keywords: dictionary - guidebooks, stages of communication, communicative aspect of teaching, factors of situations.

Несмотря на то что необходимость речевых ситуаций в обучении иностранному языку не вызывает сомнений, существует не так много работ в этой области. Можно отметить интересные работы американских и британских авторов, посвященные методикам создания речевых кейсов в процессе обучения, но они в значительной степени направлены на обучение деловому английскому языку. [1.стр. 37], [2. стр.65], [3. тр.84].

Процесс обучения разговорной английской речи нуждается в создании актуальных справочников-словарей по разным изучаемым темам, в которых бы содержался необходимый материал не только лексико-грамматического, но и страноведческого характера.

В России одними из первых лингвистов, предложивших использование подобных словарей - справочников были Петров Г.М. [4. стр.39] и Барсуков М.Н. [3. стр. 165]. К сожалению, подобные справочники так и не были созданы. Лингвисты предлагали создать мини-справочники по всем возможным жизненным ситуациям с проецированием в профессиональные сферы которые содержали бы грамматику лексику морфологию синтаксис конкретного языка наряду с огромным количеством упражнений на развитие устных и письменных навыков.

Подобные справочники способствовали бы более глубокому общению, так как они дали бы новый импульс к преодолению основного недостатка коммуникативного обучения – направленность на то, чтобы узнать ,но не на то ,что и как это сделать.

Данные справочники помогли бы соединить коммуникативность с фактором познавательности, благодаря чему коммуникация приобрела более живой реальный характер.

Помимо познавательности, в процессе обучения с использованием справочников можно реализовать принципы новизны и мотивированности в обучении. Это позволит осуществить индивидуализацию обучения, так как стандартная программа углубляется и обогащается ,и включаются механизмы самоанализа и самонаблюдения учащихся.

Стандартная трехэтапная схема обучения иностранной речи состоит из следующих разделов- -

1. Ознакомление с материалом
2. Тренировка на уровне микротекстов
3. Речевая практика

Использование справочников по разговорным кейсам позволило бы делать отбор, составление и классификацию ситуаций не только на уровне практики, но и уже на этапе тренировки.

Такие справочники смогли бы найти отличное применение при обучении иностранным языкам как в средней, так и в высшей школе ,ввиду гибкости своей структуры – любая тема может быть взята из списка и рассмотрена на занятиях по выбору преподавателя. Однако не следует путать справочник с полноценным учебным пособием ,занятия по которому должны идти в определенной последовательности.

Представляется, что подобные справочники должны составляться по принципу избыточности. Его структура должна состоять из 2 частей-

1. ситуации-кейсы
2. Справочный материал, необходимый для практического общения.

Касательно ситуаций-кейсов можно сделать следующие замечания-

А. они не должны быть громоздкими ,то есть должны состоять в среднем из объема 200-250 печатных знаков. Небольшие ситуативные упражнения на дриллинг соответствующих ситуаций, изучаемых на данный момент

Одновременно необходимо проанализировать максимально возможное количество ситуаций по данной теме – в этом состоит принцип избыточности предлагаемого материала. Возможно, лишь какая-то их часть будет задействована на занятиях ,но всегда необходимо иметь достаточно материала для домашних заданий и для следующих семинарских занятий.

В дальнейшем приводятся примеры использования подобного справочника как дополнительного пособия на юридическом факультете.

Например, если изучается студентами изучается тема «Карьера в юриспруденции» - Career in Law ,то следует готовить речевой материал по многим смежным направлениям ,таким как-

1. Legal education in the UK –Юридическое образование в Великобритании
2. Learning about Solicitors and Barristers- изучение адвокатских должностей
3. A curriculum vitae of a Lawyer – составление резюме юриста
4. Legal education in the countries of the British Commonwealth- Australia, New Zealand, Canada- Юридическое образование в странах Британского Содружества
5. Legal education in the USA -Юридическое образование в США
6. Famous Law Schools in the USA-Юридические школы в США
7. Well-known Lawyers in the world -Знаменитые юристы
8. Famous cases in different spheres -Знаменитые судебные дела

2. Справочный материал, необходимый для практического общения.

Эта часть справочника содержит 2 основных раздела-

А. Лексический материал в большом объеме для развития устной и письменной речи и

Б Все виды упражнений на закрепление изучаемой темы

Примерами упражнений могут быть следующие-

1. Read, translate, discuss and retell the text
2. Decide whether the statements are true or false
3. Match the terms with their definitions
4. Complete the sentences ,using the given terms
5. Match the words to build collocations

Необходимо также учитывать основные общепринятые методические положения для организации обучения устной речи, а именно-

1. Коммуникативную направленность обучения-

Она предполагает практическую деятельность на иностранном языке в устной форме в системе речи.

Примером упражнений на развитие устной речи могут служить следующие-

А.speak on-

1. your plans for the future
2. where would you like to work after graduating from the Academy
3. Would you like to start up your own company?
4. Types of business entities- what do you prefer and why?
5. Why is the Legal profession so popular?

Выполнение соответствующих упражнений способствует формированию лексических и грамматических навыков. При составлении упражнений необходимо переходить от диалогической речи к монологической поэтапно [6. стр.79].

Необходимо также упомянуть использование так-называемых ситуаций-кейсов, когда студентам даются ситуации для чтения ,перевода с последующим распределением ролей. Кейсы всегда вызывают большой интерес у всех учащихся ,так они похожи на театральные постановки ,где каждый играет свою роль.

Это способствует развитию всех видов памяти учащихся.

2. Самостоятельные индивидуальные и фронтальные формы работы учащихся.

Следует принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся и предлагать им задания в соответствии с их способностями и степенью их языковой подготовки. Это стимулирует восприятие материала активностью учащихся, а также стимулирует их интерес к языку.

Необходимо также упомянуть взаимосвязь и положительное влияние всех видов речевой деятельности. Как уже неоднократно было доказано многими лингвистами [8.стр.45], [7. Стр.65], [1. Стр.37], все виды речевой деятельности тесно связаны между собой и активно участвуют в формировании устно-речевых навыков.

3. Комплексная организация материала.

Весь материал должен быть отобран по различным языковым уровням и в соответствии с изучаемой темой. Сюда хорошо инкорпорируются уже известные семантические поля.

4. Фактор ситуативности и тематической организации учебного материала.

Необходима динамика развертывания темы от этапа к этапу. Динамика проявляется в концентрическом расширении и обогащении ее содержательной стороны. [5. Стр. 56].

Постановкой кейсов или формулированием ситуации следует стимулировать употребление соответствующего языкового материала. На этом этапе представляется необходимым использовать словари-справочники речевых ситуаций - кейсов, что дал бы отличный стимул учащимся для овладения устной речью. Подобный материал уже апробирован и показал отличные результаты.

Однако следует помнить, что внешний стимул будет эффективен в том случае, если он связан с внутренней мотивацией. Поэтому мотивация студентов всегда должна находиться на первом плане в работе преподавателя.

Выводы

Для формирования речевых навыков и развития умений необходимо сформировать определенный языковой механизм в заданных речевых условиях.

Подобными условиями являются так называемые контексты которые имеют необходимую грамматическую лексическую и страноведческую направленность.

Словари-справочники представляют собой набор всех необходимых для данной речевой ситуации языковых элементов и являются актуальной частью подготовки учащихся к практическому овладению устной речью на иностранном языке.

Анализ ситуаций-кейсов способствует усилению мотивированности учащихся в овладении иностранным языком и помогает преподавателю разнообразить занятия.

Подобные справочники могут стать дополнительным материалом для преподавателей как средней так и Высшей школ

1. Fylber T. Different varieties in modern business English. Oxford University Press. Edition 2. 2018.
2. Breatley S. Business in business cases. Oxford University Press. Edition 3. 2018.

3. Барсуков М.Н. Очерки по методике составления глоссариев семантических полей. УФГУ. Сб. Научные чтения Университета. Часть .2. 2018.
4. Петров Г.М. Словари и их адресаты. Благовещенск. БПИ. Издат. БПИ. 2016.
5. Павлюченко Г.С. Память как она есть. СПб. Издат. Филологического ф-та. Вып.15. 2017.
6. Старченко М.Л. Психология речевого поведения. Уфа. УФГУ. Вып 13. 2018.
7. Ульянова Л.С. Роль и контекст. Уфа. УФГУ. Вып. 17. 2018.
8. Флейшман Б.С. Микротексты в речевом общении. Казань. КГУ. Ученые записки КГУ. Вып. 11. 2017.

Горгарова Я.Ю.

Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов вуза на основе использования методов проблемного обучения

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-203

idsp: ljjournal-07-2020-203

Аннотация

В статье рассмотрены особенности применения проблемного обучения в преподавании иностранного языка. Автором проанализированы основные методы проблемного обучения и виды проблемных заданий, используемые для формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов вуза.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, методы проблемного обучения, проблемные задания, иноязычная коммуникативная компетентность.

Abstract

The article describes the particularities of problem-based learning in teaching a foreign language. The author analyzes the main methods of problem-based learning and types of problem tasks used for the formation of foreign language communicative competence of University students.

Keywords: problem-based learning, problem situation, methods of problem-based learning, problem tasks, foreign language communicative competence.

Изменения, происходящие в различных сферах жизни общества, предопределили необходимость корректировки приоритетных целей образования, в том числе и в области обучения иностранному языку. В современном образовательном процессе на первый план выходит задача развития творческой личности, не только владеющей профессиональными знаниями и умениями, но и способами постановки и решения жизненно и профессионально значимых проблем.

Данная задача реализуется посредством компетентностного подхода, который на сегодняшний день является основным методологическим подходом современного высшего образования, что закреплено на законодательном уровне в Федеральном государственном образовательном стандарте и других нормативных документах. В рамках компетентностного подхода особое внимание акцентируется на результатах образовательной деятельности, которые рассматриваются не как совокупность полученных знаний, умений и навыков, а как умение их применять в различных ситуациях, в том числе и нестандартных, проявляя достаточный уровень компетентности.

В отечественной педагогической науке компетентностный подход освещен достаточно хорошо. Так, например, И.А. Зимняя рассматривает его как направленность образования на развитие личности и ее компетентности путем решения профессиональных и социальных задач в образовательном процессе. Она отмечает, что