образовательных ресурсов запустил специальное приложение, позволяющее взаимодействовать со студентами в привычной для них среде. Несомненно, в это период актуализируется роль библиотеки и пресс-службы вуза в целях оперативного информирования всех участников образовательного процесса о наличии инструментов дистанционной работы. [7, С.99-107]

Очень важно использовать все инструменты в комплексе, по следующему алгоритму:

- обозначаем тему;
- прикрепляем тезисы, ссылки на источники из электронно-библиотечной системы, включая видеоресурсы;
- распространяем информацию через ресурс вуза и Социальные Сети, обозначая параметры обратной связи.

Таким образом можно сделать вывод, что педагогическим условием в настоящее время является цифровая среда вуза, а ее образующими элементами электронно-библиотечные системы, онлайновые курсы и частично Социальные Сети, которые не являются частью ЭИОС, но приобретают важную роль в условиях дистанта. Безусловно данное направление будет развиваться, что потребует от всех участников учебного процесса повышения цифровых компетенций, приобретающих статус профессиональных.

1. Эксперты ВШЭ оценили готовность вузов и школ к переходу на дистанционное обучение, [Электронный ресурс] URL <https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/eksperty-vse-ocenili-gotovnost-vuzov-i-skol-k-perehodu-na-distancionnoe-obucenie> Загл. с экр. Яз рус. (Дата обращения 23.06.2020)
2. Хушбахов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 279-282. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 29.06.2020).
3. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Н. Павлов. — Магнитогорск, 1999. — 23 с.
4. Хушбахов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 1020-1022. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 29.06.2020)
5. Кошелев А.А. Электронно-библиотечные системы, как продукт цифровизации образовательного процесса вуза// В сборнике: Дыльновские чтения Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 88-90
6. <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 29.06.2020)
7. Ивченков С.Г., Кошелев А.А. Роль пресс-службы в процессе взаимодействия власти и СМИ по вопросам информационного обеспечения молодежи// Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2018. № 1 (45). С. 99-107.

Бороздина О.С.

Прием вновь прибывших осужденных и освобождение их из исправительно-трудовой колонии в вологодском опыте 70-х гг. XX века

*Вологодский институт права и экономики ФСИН России
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-200

idsp: ljjournal-07-2020-200

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме организации приема вновь прибывших осужденных в исправительное учреждение и освобождения их из мест лишения свободы. Рассматривается опыт вологодских исправительно-трудовых колоний 70-х гг. XX века. Делается вывод, что опыт вологодских исправительно-трудовых колоний по

приему вновь прибывших осужденных и организации ритуала освобождения их из мест лишения свободы будет полезен при организации воспитательной работы в современных исправительных учреждениях.

Ключевые слова: воспитательная работа с осужденными, индивидуальная воспитательная работа с осужденными, прием осужденных в исправительно-трудовую колонию, освобождение осужденных из исправительно-трудовой колонии.

Abstract

The article is devoted to the actual problem of organizing the reception of newly arrived convicts in a correctional institution and their release from prison. The experience of Vologda correctional labor colonies in the 70s of the XX century is considered. It is concluded that the experience of Vologda correctional labor colonies in receiving newly arrived convicts and organizing the ritual of their release from prison will be useful in organizing educational work in modern correctional institutions.

Keywords: educational work with convicts, individual educational work with convicts, admission of convicts to a correctional labor colony, release of convicts from a correctional labor colony.

В основные задачи направлений деятельности развития уголовно-исполнительной системы входят создание гуманной среды отбывания наказаний, дифференциация и индивидуализация процесса исполнения приговора суда, повышение результативности исправительного воздействия на лиц, находящихся в местах лишения свободы. В этой связи важная роль возлагается на организацию воспитательной работы с осужденными [1, с. 52]. В процессе организации воспитательной работы с осужденными большое педагогическое значение придается приему вновь прибывших осужденных в исправительную колонию и освобождению осужденных из мест лишения свободы. Поэтому значимым является педагогический опыт проведения этой работы.

Вопросы приема осужденных в исправительное учреждение и освобождения из мест лишения свободы определяются уголовно-исполнительным законодательством и издаваемыми во исполнение требований закона соответствующими нормативными актами. В 1975 году в Вологодской области были подготовлены и изданы рекомендации по приему вновь прибывших осужденных и освобождению их из исправительно-трудовых колоний [2, с. 147 - 153]. Эти рекомендации имели целью определить меры, направленные на повышение воспитательного значения актов приема осужденных в исправительно-трудовую колонию и их освобождения.

Рассмотрим опыт работы с вновь прибывшими осужденными в вологодских исправительно-трудовых колониях в 70-е годы XX века. Все вновь прибывающие в колонию осужденные в течение недели содержались в отдельном помещении. Использовались в это время на работе отдельно от остальных осужденных, в свободное от работы время с ними организовывались специальные занятия. Этот подготовительный период был рассчитан на то, чтобы помочь вновь прибывшему в колонию осужденному быстрее адаптироваться в новых условиях жизни, усвоить правила внутреннего распорядка, свои права и обязанности и другие вопросы, связанные с пребыванием в исправительно-трудовой колонии.

Администрация колонии изучала личность вновь прибывшего осужденного путем непосредственного общения с ним работников исправительно-трудовой колонии, учителей и других лиц, участвующих в воспитательном процессе; выясняла основные сведения об осужденном, необходимые для определения первичного коллектива, отряда, в которые целесообразно направить вновь прибывшего, за каким воспитателем закрепить его, где и в качестве кого использовать на производстве. Полученные сведения использовались для выработки плана индивидуальной воспитательной

работы, который в последующем корректировался с учетом дальнейшего изучения личности осужденного.

В течение подготовительного периода с вновь прибывшими осужденными проводился личный прием начальником колонии, а также членами комиссии, осуществляющими прием и распределение вновь прибывших в колонию осужденных. Выводы сотрудников, проводивших беседы и занятия с осужденными, записывались в тетрадь индивидуальной работы с осужденными.

Распределение осужденных по отрядам и первичным коллективам производилось исходя из педагогической целесообразности комиссией, начальником отряда и объявлялось приказом начальника колонии. Организация работы с вновь прибывшими осужденными возлагалась на одного из начальников отрядов по распоряжению руководства исправительно-трудовой колонии.

Начальник отряда, в распоряжение которого поступал вновь прибывший осужденный, проводил с ним следующую работу.

Во-первых, изучал личное дело, содержание записей в тетради индивидуальной работы и подробно беседовал с осужденными, уточнял и выяснял интересующие его вопросы о личности вновь прибывшего и определял план проведения воспитательной работы с ним, рассказывал об обстановке в отряде, о традициях коллектива отряда и колонии в целом, о требованиях, предъявляемых к отряду и каждому из членов его коллектива.

Во-вторых, знакомил вновь прибывшего с осужденными первичного коллектива, закреплял за ним активиста, имеющего, как правило, вторую или третью ступень исправления, для сопровождения новичка до присвоения ему индивидуального звания.

В-третьих, помогал вновь прибывшему войти в жизнь коллектива, а затем на общем собрании звена с участием члена совета воспитателей отряда, работающего со звеном, принимал новичка в первичный коллектив – звено, не позднее 20 дней со дня поступления его в колонию. На собрании вновь прибывший рассказывал о себе, о составе совершенного преступления и отношении к нему. Здесь же ему сопровождающим активистом давалась краткая характеристика. Начальник отряда знакомил вновь прибывшего с минимумом единых требований к осужденному. При необходимости ему давалось общественное поручение. При организации этой работы было важно, чтобы осужденный почувствовал его защищенность коллективом от дезорганизаторов и нарушителей режима.

В четвертых, по истечении трех месяцев пребывания осужденного в колонии начальник отряда рассматривал на собрании звена степень готовности его к присвоению индивидуального звания «Кандидат в передовики труда и быта», а также заслушивал на собрании актива звена или совете коллектива отряда закрепленного за осужденным активиста, как он подготовил вновь прибывшего к присвоению этого индивидуального звания.

В пятых, начальник отряда вел журнал учета работы со вновь прибывшими осужденными, в котором указывал дату прибытия осужденного в колонию, дату закрепления за ним активиста, дату приема на собрании звена вновь прибывшего в первичный коллектив, где и когда слушали активиста по его работе с вновь прибывшим осужденным, показывал результат работы с вновь прибывшими в колонию осужденными.

Приведем примерный план занятий с вновь прибывшими в исправительно-трудовую колонию осужденными (всего 17 часов) [2, с. 149].

1. Основные положения исправительно-трудового законодательства – 2 часа.
2. Общая характеристика исправительно-трудовой колонии. Требования коллектива, предъявляемые к осужденным – 1 час.

3. Правила внутреннего распорядка, установленного в колонии. Основные единые режимно-педагогические требования – 3 часа.
4. Труд – одна из основных обязанностей осужденного – 1 час.
5. Правила техники безопасности на производстве – 1 час.
6. Общеобразовательное и профессионально-техническое обучение осужденных – 1 час.
7. Материально-бытовое обеспечение осужденных и их медицинское обслуживание – 1 час.
8. Коллектив осужденных и их самостоятельные организации. Традиции коллектива – 1 час.
9. Переписка осужденных с их родственниками и иными лицами. Порядок рассмотрения заявлений, писем и жалоб осужденных – 1 час.
10. Поощрения и взыскания, применяемые к осужденным – 1 час.
11. Ответственность за преступления, совершаемые в местах лишения свободы – 1 час.
12. Условия присвоения осужденным индивидуальных званий по ступеням исправления и лишения их льгот. Льготы и поощрения, применяемые к ступенистам – 1 час.
13. Честный труд, примерное поведение, активное участие в общественной жизни коллектива, учеба в школе – путь для досрочного освобождения – 1 час.
14. Основания освобождения осужденных из мест лишения свободы. Гуманизм исправительно-трудовой политики государства – 1 час.

Содержание тем раскрывалось с учетом вида режима исправительно-трудовой колонии, с использованием конкретных примеров.

Рассмотрим далее опыт организации ритуала освобождения осужденных из исправительно-трудовой колонии.

Освобождение осужденных из исправительного учреждения – важный этап в работе по исправлению и перевоспитанию правонарушителей. Эта работа должна включать в себя мероприятия, рассчитанные как на группу освобождающихся, так и сугубо индивидуальные меры в отношении каждого осужденного. В ней принимают участие сотрудники всех частей и служб исправительного учреждения. Непосредственной подготовкой осужденных к освобождению занимаются начальники отрядов. Ответственность за организацию подготовки осужденных к освобождению и контроль за проведением всей этой работы возлагается на начальника колонии.

В вологодских исправительно-трудовых колониях при всех видах досрочного освобождения (помилование, условное, условно-досрочное освобождение, замена неотбытой части срока лишения свободы более мягким наказанием) ритуал освобождения был торжественным. Проводились собрания осужденных колонии или отряда, посвященные проводам лиц, освобождающихся досрочно. На эти собрания приглашались представители шефствующих предприятий и организаций, наблюдательных комиссий, общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ и других членов совета воспитателей.

На собраниях зачитывались Указы Президиума Верховного Совета СССР или республики о помиловании, определения суда об условном, условно-досрочном освобождении, либо замене неотбытой части срока лишения свободы более мягким наказанием. При этом давалась характеристика лицу, заслуживающему такое доверие.

Выступления на собраниях содержали напутствие освобождающимся быть достойными гражданами советского государства, добросовестно трудиться, строго соблюдать требования законов и правила социалистического общежития. На собрании предоставлялось слово осужденным из числа передовиков труда и быта, членов совета коллектива.

Освобождающиеся давали присутствующим обязательство оправдать оказанное им доверие. Лица, освобождающиеся досрочно, зачитывали текст обязательства на собрании и скрепляли его собственноручной подписью. Приведем текст подобного обязательства [2, с. 153].

«Сегодня я освобождаюсь, вновь становлюсь полноправным гражданином нашей Родины. Обещаю строго соблюдать советские законы, правила социалистического общежития, не допускать совершения новых преступлений. Честным трудом и примерным поведением заслужу хорошее к себе отношение советских граждан и семьи. Я обещаю повысить свой общеобразовательный и культурный уровень, честно жить и добросовестно трудиться на благо советского общества».

О досрочном освобождении осужденных организовывались специальные радиопередачи, беседы, выпускались молнии, стенные газеты, оформлялись фотомонтажи, использовались другие формы массово-политической работы для широкого показа гуманизма исправительно-трудовой политики.

Процедура освобождения осужденных по истечении срока наказания была более скромной, строгой и назидательной и проходила на собраниях первичного коллектива или отряда.

Начальник исправительно-трудовой колонии проводил с каждым освобождающимся обстоятельную беседу и вручал ему наказ-памятку. По возможности к моменту освобождения приглашались родственники освобождающихся.

Рассмотренный выше опыт вологодских исправительно-трудовых колоний 70-х гг. XX века по приему вновь прибывших осужденных и организации ритуала освобождения их из мест лишения свободы будет полезен при организации воспитательной работы в современных исправительных учреждениях.

1. Зауторова Э.В. Особенности воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными // Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. – № 7. – С. 52 – 54.
2. Создание и укрепление коллективов осужденных и использование их в воспитательном процессе в исправительно-трудовых учреждениях Вологодской области. – Вологда, 1975. – 155 с.

Нелюбина Е.А., Вельдина Ю.В.

Механизмы формирования социальной компетенции в процессе межкультурного общения

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-201

idsp: ljjournal-07-2020-201

Аннотация

В настоящее время ученые проявляют особый интерес к проблеме использования ресурсов Интернета для формирования и развития социальной компетенции в процессе межкультурного общения. Социальная компетенция проявляется, прежде всего, в умении продуктивного общения в виртуальной среде со всем многообразием представителей окружающего мира. Приобретение такого умения значительно осложняется в условиях среды Интернет из-за невозможности непосредственного контакта собеседников. В связи с этим, любые признаки, свойственные реальной социокультурной и языковой среде, в виртуальном мире проявляются несколько иначе. Обладание развитой социальной компетенцией можно отнести к одним из основных характеристик социально адаптированной личности в условиях современного мира. В статье рассматриваются особенности формирования