Большакова А.С.

Электронно-образовательные ресурсы, как педагогическое условие реализации образовательных программ в условиях дистанта

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-199

idsp: ljjournal-07-2020-199

Аннотация

В статье рассматривается проблематика педагогического условия в ситуации дистанционного образования. Основной целью работы является выявление специфики педагогического условия в новых условиях учебной деятельности. Теоретический анализ позволил автору сформулировать вывод о том, что генератором нового педагогического условия является цифровая среда, как система, элементами которой выступают электронные образовательные ресурсы.

Ключевые слова. Педагогика, образование, электронно-библиотечные системы, образовательные технологии, Социальные Сети.

Abstract

The article discusses the problem of pedagogical condition in the distance learning situation. The purpose of the study is to single out the specifics of pedagogical condition in the new reality of academic activity. Theoretical analysis allowed the author to come to the conclusion that generator of the new pedagogical condition in the digital environment as a system with electronic educational resources as elements.

Key words: pedagogy, education, electronic library systems, educational technologies, social networks.

Актуальность данной тематики, на наш взгляд, вполне очевидна и не нуждается в дополнительном обосновании, так как явление, с которым столкнулась высшая школа в настоящий период (как и все общество) поставила ряд вопросов к формированию новых педагогических условий взаимодействия преподавателя и студента в процессе получения знаний и проведения оценочных мероприятий. Не случайно, как показало исследование, Института статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ, лишь 11, 4% преподавателей вуза с ученой степенью ранее постоянно использовали дистанционные форматы работы, в то время как, около 25 % респондентов никогда не проводили занятия в онлайн-режиме. [1].

Логично и вполне аргументированно, в науке и практике, все чаще ключевым условием эффективности обучающего процесса определяется наличие у преподавателя цифровых навыков, которые становятся главным условием организации универсального учебного процесса и педагогическим условием компетентности и востребованности сотрудника высшей школы на рынке образовательных услуг современности.

Для логичности и стройности теоретического анализа следует обратиться к понятию педагогическое условие, выделив его основные составляющие с последующим соотношением с цифровой средой вуза и компетенциями преподавателя. По мнению известного исследователя Хушбахтова А.Х., анализ научной литературы не позволяет в настоящее время выделить единого подхода к определению понятия педагогическое условие. [2, С. 1020-1022].

Так С. Н. Павлов, под понятием педагогическое условие подразумевает совокупность объективных образовательных и социализационных условий, а также организационных форм и материальных возможностей [3, с. 14]. А. В. Сверчков

признает педагогическими условиями базовые элементы для интеграции процессов деятельности по управлению процессом трансформации профессиональной педагогической культуры личности [4, с. 279–282].

По нашему мнению, педагогическим условием - является отражение внешней и внутренней среды направлений развития образовательных технологий и сопутствующих основополагающих элементов, обеспечивающих эффективный учебный процесс и всестороннюю социализацию обучающегося согласно принятым стандартам и компетенциям.

Несомненно, в условиях дистанционного образования ключевую роль приобретает цифровая среда, на базе которой формируются все образовательные технологии, что требует повышения профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава для соответствия объективной реальности. Если обратиться к элементам цифровой среды вуза, то особое внимание следует обратить на электронно-образовательные ресурсы, роль которых возрастает уже не только перманентно, как правило в условиях аккредитации, но и поступательно для организации полноценного учебного процесса. Рассмотрим основные виды электронно-образовательных ресурсов, которые становятся основным инструментом в руках педагога в условиях удаленной работы.

Во-первых, электронно-библиотечные системы – универсальные платформы, содержащие лицензионный контент, который как правило агрегирующие литературу ведущих издательств и являющиеся частью ЭИОС вуза. [5, С 88-90]

Анализируя ЭБС IPR BOOKS, платформу, подключенную к СГУ, имени Чернышевского, нами были отмечены следующие основные характеристики данного электронно-образовательного ресурса: агрегатор более 700 издательств, более 40.000 экземпляров лицензионного контента. Ресурс отличается кросс-платформенными решениями, относительно простым механизмом интеграции в экосистему вуза, сервисами, позволяющими оперативно управлять списками литературы, обеспечивать синхронное и асинхронное взаимодействие преподавателя и студента. Платформа содержит мобильное приложение, являющейся оригинальной разработкой и инклюзивные технологии, позволяющие включаться в образовательный процесс студентам с ОВЗ, что полностью соответствует требованиям ФГОС 3++ . [6]

Удобный интерфейс, бесшовная авторизация, регулярные обновления литературы, видеоконтент и тесты способствуют тому, что преподаватель может легко рекомендовать ссылки на источники, безусловно разнообразив учебный процесс и позволяя студентам выйти за рамки открытых источников в сети Интернет.

В-вторых, особое значение приобретают платформы, содержащие портфолио студента и сервисы проверки работ разного уровня (ВКР, курсовые) на заимствование. Большим преимуществом является создание технических условий для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на одном ресурсе, что значительно экономит время. Большим плюсом является возможность открывать доступ к портфолио студента для работодателя, что несомненно, будет способствовать большей эффективности трудоустройства выпускников в условиях неопределенности.

В-третьих, все больше уделяется внимания как использованию уже готовых онлайн-курсов на специализированных платформах, так и созданию новых ресурсов внутри вуза. В очередной раз, следует подчеркнуть, большое значение имеют интеграционные характеристики ЭБС, позволяющие включать нужную литературу в онлайн курс.

Отдельно следует обратить внимание, на использование социальных сетей в образовательном процессе, количество пользователей которых существенно возросло в условиях дистанта. Оказавшись в непривычных условиях, преподаватели стали все чаще использовать сеть «Вконтакте», для поиска студента и формирование задания для группы. Не случайно, именно на этом этапе, один из лидеров рынка электронно-

образовательных ресурсов запустил специальное приложение, позволяющее взаимодействовать со студентами в привычной для них среде. Несомненно, в это период актуализируется роль библиотеки и пресс-службы вуза в целях оперативного информирования всех участников образовательного процесса о наличии инструментов дистанционной работы. [7, С.99-107]

Очень важно использовать все инструменты в комплексе, по следующему алгоритму:

- обозначаем тему;
- прикрепляем тезисы, ссылки на источники из электронно-библиотечной системы, включая видеоресурсы;
- распространяем информацию через ресурс вуза и Социальные Сети, обозначая параметры обратной связи.

Таким образом можно сделать вывод, что педагогическим условием в настоящее время является цифровая среда вуза, а ее образующими элементами электронно-библиотечные системы, онлайновые курсы и частично Социальные Сети, которые не являются частью ЭИОС, но приобретают важную роль в условиях дистанта. Безусловно данное направление будет развиваться, что потребует от всех участников учебного процесса повышения цифровых компетенций, приобретающих статус профессиональных.

1. Эксперты ВШЭ оценили готовность вузов и школ к переходу на дистанционное обучение, [Электронный ресурс] URL <https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/eksperty-vse-ocenili-gotovnost-vuzov-i-skol-k-perehodu-na-distancionnoe-obucenie> Загл. с экр. Яз рус. (Дата обращения 23.06.2020)
2. Хушбахов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 279-282. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 29.06.2020).
3. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Н. Павлов. — Магнитогорск, 1999. — 23 с.
4. Хушбахов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 1020-1022. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 29.06.2020)
5. Кошелев А.А. Электронно-библиотечные системы, как продукт цифровизации образовательного процесса вуза// В сборнике: Дыльновские чтения Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 88-90
6. <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 29.06.2020)
7. Ивченков С.Г., Кошелев А.А. Роль пресс-службы в процессе взаимодействия власти и СМИ по вопросам информационного обеспечения молодежи// Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2018. № 1 (45). С. 99-107.

Бороздина О.С.

Прием вновь прибывших осужденных и освобождение их из исправительно-трудовой колонии в вологодском опыте 70-х гг. XX века

*Вологодский институт права и экономики ФСИН России
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-200

idsp: ljjournal-07-2020-200

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме организации приема вновь прибывших осужденных в исправительное учреждение и освобождения их из мест лишения свободы. Рассматривается опыт вологодских исправительно-трудовых колоний 70-х гг. XX века. Делается вывод, что опыт вологодских исправительно-трудовых колоний по