Начева Л.В., Акименко Г.В.

Условия успешности адаптации студентов медицинского университета

*Кемеровский государственный медицинский университет
(Россия, Кемерово)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-195

ids: lj-07-2020-195

Аннотация

В статье рассмотрены условия успешной адаптации первокурсников к процессу обучения и креативной социокультурной среде в медицинском университете.

Ключевые слова: студент, первокурсник, адаптация, медицинский университет.

Abstract

The article considers the conditions for successful adaptation of first-year students to the learning process and creative socio-cultural environment at a medical University.

Keywords: student, first-year student, adaptation, medical University.

Подписание Болонской конвенции дало старт осуществлению в России новой модели медицинского образования. В системе подготовки специалистов для здравоохранения страны особое место занимают первые два года обучения в университете. Именно в этот период происходит адаптация вчерашних школьников к требованиям современной высшей школы.

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что в юношеском возрасте любые изменения в виде деятельности сопровождаются сложным адаптационным процессом, нарушения в котором отражаются на психологическом комфорте молодого человека и его нервно-психическом здоровье.

Выше сказанное даёт основания отнести проблему психологической поддержки первокурсников в период адаптации к образовательному процессу вуза к числу наиболее актуальных проблем современной высшей школы.

Объект исследования - адаптация обучающихся в психолого - педагогической и социокультурной среде вуза.

Предмет исследования: содержание внутреннего кросскультурного контекста процесса психологической поддержки студентов к условиям обучения в медицинском вузе.

Цель исследования: выявление условия необходимых для успешной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в медицинском университете.

Методы исследования: анализ научной литературы, анкетирование, включенное наблюдение, методы диагностического исследования успешности адаптации студентов: методика диагностики социально - психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в ВУЗе».

Исследование проводилось на базе лечебного факультета Кемеровского государственного медицинского университета. Было опрошено 84 студентов первого курса. Средний возраст респондентов - 19,3 года.

Результаты и обсуждение. Известно, что феномен адаптации связан с овладением человеком новым видом деятельности, новой социальной ролью, изменением его социокультурного окружения. Так, в концепции А.В. Петровского адаптация рассматривается как особый момент становления личности, от которого в значительной степени зависит характер её дальнейшего развития [3, С.165].

В современной научной литературе под адаптацией студентов к обучению в вузе понимается процесс формирования и развития когнитивных, мотивационно - волевых и

коммуникативных связей, определяющих функционирование студента в образовательной и социокультурной среде университета [1, С.144]. Формирование вышеуказанных связей характеризуются взаимовлиянием. Их развитие происходит в комплексе. Данный факт важно учитывать при организации социально - психологической поддержки вчерашних школьников в первые годы обучения в университете.

В ходе исследования было установлено, что молодые люди, поступившие в университет, как правило, не располагают в полном объёме знаниями о специфике вузовского учебного процесса. В подавляющем большинстве первокурсники не знакомы с эффективными способами самоорганизации учебной деятельности, и это является одной из причин возникновения проблем при переходе от школьной системы обучения к вузовской. Что, в свою очередь, нередко приводит к разочарованию в выборе будущей профессии. Как следствие, по статистике более 5% первокурсников добровольно прекращают обучение в университете [2, С.67].

Поэтапный процесс адаптации продолжается на протяжении всех лет обучения в вузе и мотивируется субъектным отношением молодых людей к основным видам деятельности как в образовательной, так и социальной среде университета. Результатом успешной адаптации, с необходимостью должно быть формирование когнитивных, мотивационно - волевых, коммуникативных связей, отвечающее новым условиям жизни и деятельности. Поэтому ведущая роль в процессе адаптации отводится аудиторной и внеаудиторной учебной работы, в рамках которой происходит формирование необходимых для обучения умений и навыков, развитие креативных, дивергентных, логических качеств мышления обучающихся.

Анализ результатов тестирования по методике «Адаптированность студентов в вузе», показал, что 7% респондентов - студентов I курса, к концу первого года учёбы имели пониженный уровень адаптированности к учебной группе, 33% - средний уровень, 60% - повышенный. Показательно, что обучающихся с высоким уровнем адаптированности к учебной деятельности выявлено не было. При этом 57% респондентов показали повышенный уровень интегративной адаптированности, а 43% - средний. В целом, полученные результаты можно оценить как положительные, но очевидно и то, что процент студентов, находящихся в зоне риска достаточно велик, а значит число дезадаптированных обучающихся в случае увеличения учебной нагрузки может возрасти.

Анализ результатов тестирования по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда позволил выявить значимые для обучающихся проблемы, с которыми сталкивается более 60 % первокурсников, и основная из них - интенсивная учебная нагрузка. По учебному плану в медицинском университете на аудиторную работу запланировано по 8 часов ежедневно и плюс 3-4 часа необходимые для самоподготовки. В силу того, что в период обучения в школе на ряду предметов будущие студенты уделяли недостаточно внимания, в вузе их изучение породило для них дополнительные проблемы. К числу таких дисциплин традиционно относятся: физика, иностранный язык, гуманитарные науки.

Более 24% респондентов в анкетах указали на то, что испытывали проблемы в построении межличностных отношений как в группе, так и с преподавателями. И самое главное, установлено, что студенты младших курсов, не всегда осознавая это, переживают эмоциональный дискомфорт так как оказались в незнакомой социокультурной среде, и одновременно 56,7% респондентов находятся в условиях, когда необходимо самостоятельно планировать свой бюджет, жить в общежитии вместе с чужими людьми и пр. Такого рода психологическое напряжение так же может привести к дезадаптации.

В числе причин медленных темпов адаптации 38,6% респондентов назвали несогласованность в педагогическом взаимодействии с преподавателями как в рамках учебного процесса, так и в неформальной обстановке.

На основании данных, полученных в результате наблюдения за поведением первокурсников, можно выделить пять основных способов адаптации: «эгоцентрический», отличающийся желанием молодого человека самоутвердиться даже за счет других, мощной самопрезентацией; «неустойчивый», при котором студенты склонны демонстрировать, с одной стороны, конформность, а с другой - импульсивное поведение; «экстравертированный», используя который молодой человек, в первую очередь, ориентируется на поддержку и одобрение окружающих; «лицемерно - конформистский», предполагающий демонстрацию желания получить социальное одобрение любой ценой; «агрессивный», предполагающий проявление скрытой агрессии, конфликтности. По сути все вышеперечисленные способы адаптации являются производными от двух основных адаптационных стратегий: пассивной и активной.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что важным условием успешной адаптации является создание в университете креативной образовательной среды, способствующей развитию учебной активности студентов и их личностному саморазвитию.

К их числу критериев успешности протекания процесса адаптации в вузе, на наш взгляд, можно отнести следующие: актуализацию личностного саморазвития студентов; удовлетворенность обучающихся своим положением в коллективе академической группы; сформированность умения самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность. На данные факторы следует обращать особое внимание в рамках проведения мониторингов эффективности протекания процесса психологической поддержки адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в медицинском вузе.

На основе выявленных частных закономерных связей процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе нами были сформулированы педагогические принципы, которые могут помочь в реализации адаптационных программ. К их числу следует отнести: сотворчество преподавателей и студентов; ориентация преподавателей создание условий для саморазвития обучающихся; развитие сплоченности студенческого коллектива и др.

В числе условий успешной адаптации должны иметь место: создание информационных, социальных, организационных и психолого-педагогических форм поддержки, к которым в том относятся и занятия по курсу психологии [1, С.141].

Таким образом, процесс адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе является необходимым условием их профессионального и личностного становления. Этот процесс способен протекать более продуктивно при целенаправленной психологической поддержке, которая может быть более эффективной при условии создания в вузе креативной образовательной среды.

В период адаптации студентов к образовательным условиям вуза молодым людям так же необходима психологическая поддержка как со стороны преподавателей, так и со стороны коллег. Координация же двух названных состояний позволит студенту выйти на уровень самореализации, что является высшей ступенью процесса адаптации.

1. Михайлова, Т.М. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском университете: психологические особенности и проблемы // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. / Инновационное развитие науки и образования монография. Пенза, 2017. Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). С.143-151.
2. Долгова В.И., Кондратьева О.А., Нижегородцева Е.С. Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 66–70.
3. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2013. № 3. 230 с.