Кошелев А.А.**Новые электронные образовательные ресурсы как инструмент организации обучения иностранных студентов в условиях дистанта (на примере платформы РКИ)**

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-181

ids: lj-07-2020-181

Аннотация

В статье актуализируется проблема использования новых электронных ресурсов, в условиях сохранения дистанционного образования для иностранных обучающихся в следующем учебном семестре. В качестве цели исследования автор видит теоретический анализ новой платформы и выявления ее особенностей в условиях организации учебного процесса. Среди основных выводов, наиболее значимыми, по мнению автора, являются наличие лицензионного контента, функционала личного кабинета, содействие в реализации программы «Экспорт образования»

Ключевые слова: Образование, студенты, технологии, платформа, дистанционный формат

Abstract

The article highlights the problem of using new electronic resources in the conditions of maintaining distance education for foreign students in the next academic semester. The author sees the theoretical analysis of the new platform as the goal of the research and the identification of its features in the conditions of the organization of the educational process. Among the main conclusions, the most significant, according to the author, are the availability of licensed content, the functionality of the personal account, assistance in the implementation of the program "Export of education"

Keyword: Education, students, technology, platform, distance format

Проблематика обучения иностранных студентов все более актуализируется, в связи с последними событиями, и становится крайне противоречивой в условиях неопределенности с физическим присутствием студентов на территории вуза. В настоящий период уже однозначно понятно, что иностранные граждане начнут новый учебный год онлайн, и, следовательно, потребуются несколько иная философия и стратегия восприятия данного феномена, основанная на полном отказе от привычных традиционных форм обучения и перехода на автоматизированное управление образовательным процессом.

Как показывает практика, вузы технически, и нужно отметить, мировоззренчески, оказались к дистанционному формату не совсем готовы по разным причинам. На наш взгляд, что значит «мировоззренчески»? Привычные методы работы, использованные годами на практике, вдруг оказались не пригодными, а новый формат мышления, основанный на использовании лицензионного контента, IT-технологий, синхронного и асинхронного взаимодействия и осуществления контроля не использовался повсеместно, а был достоинством и визитной картой передовых вузов или отдельных кафедр.

Так исследование, которое проводилось экспертами Института статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ, свидетельствует о том, что лишь 11, 4% преподавателей вуза с ученой степенью регулярно использовали дистанционные форматы работы, в то время как, около 25 % респондентов ранее никогда не проводили лекции и семинары в онлайн-режиме. Среди студентов,

обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования, Интернет для дистанционного обучения использовали 12%, хотя для повседневной жизни данный показатель составляет 95%. [1]

В этой связи, крайне важным является появление новых кросс-медийных платформ, легко интегрирующийся в ЭИОС вуза и обладающих универсальным функционалом, сочетающим в себе легальный контент и инструменты управления учебным процессом. Безусловно, подобные ресурсы актуализировались в период пандемии, но в данной статье нами будет проанализирована платформа РКИ (Русский как иностранный), являющаяся новым продуктом, реализация которого осуществляется буквально с начала года в сотрудничестве с организациями, имеющими специализацию и опыт функционирования в данном секторе общественной жизни. Итак, основная задача платформы РКИ – это комплексная цифровизации изучения русского языка иностранными студентами в российских вузах и подготовительных отделениях. Кроме того, при тесном взаимодействии с библиотеками высших учебных заведений, данный ресурс становится центром компетенций по информационной и цифровой грамотности, который предполагает проведения мероприятий по повышению квалификации преподавателей, сотрудников международных отделов, представителей библиотеки по современным подходам к изучению русского языка и навыкам цифрового мышления.

Как показал теоретический анализ, на платформе размещены электронные ресурсы издательств «Златоуст», «Русский язык. Курсы», Издательства «Ай Пи Ар Медиа» МГУ, им Ломоносова и других ведущих производителей контента в области РКИ. Иными словами контент представленный на платформе ориентирован на следующие целевые аудитории:

- преподаватели;
- белингвы;
- студенты с различным уровнем владения языком;
- студенты, интересующиеся культурой России.

Как показывает практика исследования ресурса, платформа также содержит книги, аудио, - видео материалы, тесты, что позволяет, на наш взгляд, говорить о наличии полного методического обеспечения учебного процесса в период дистанционного образования, так как доступ к платформе возможен с любой точки земного шара.

Таким образом, основные функции данной платформы сосредоточены в следующих направлениях:

1. Комплексное обеспечение иностранных студентов необходимой литературой.
2. Мультиформатный ориентир для достижения большей эффективности.
3. Интерактивные форматы тестирования и обучения на единой платформе.
4. Повышение конкуренции на международном рынке
5. Содействие реализации приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»

Отдельно следует отметить, наличие функционала личного кабинета, позволяющего, преподавателю решать следующие задачи:

1. Генерировать коды приглашений для студентов, в целях упрощенной регистрации на платформе.
2. Объединять студентов в группы в зависимости от уровня знания и владения языком.

3. Формировать материалы преподавателя, которые содержат как книги, так и мультимедиа, в том числе и из открытых источников (через ссылку)
4. Формулировать задания для студентов различных групп, прикрепляя материалы, что позволяет эффективно выстроить образовательный процесс на расстоянии.
5. Осуществлять контроль за учебным процессом.

Таким образом можно сделать вывод, что в настоящее время дистанционные форматы приобретают все большее значение при взаимодействии с иностранными обучающимися, что требует более высокой технической готовности профессорско-преподавательского состава и наличие ресурсов, которые позволяют обеспечить качественный процесс деятельности педагога.

Теоретический анализ показал, что платформа «Русский как иностранный» позволяет решать следующие основные задачи:

- обеспечение необходимым контентом преподавателя и обучающегося;
- наличие функционала, позволяющего использовать контент в синхронном и асинхронном взаимодействии.

В совокупности с современными ресурсами (Zoom, Google Meet) проанализированный инструмент в состоянии качественно организовать образовательный процесс, что позволит нивелировать потери и двигаться дальше на пути реализации программы «Экспорт образования»

1. Эксперты ВШЭ оценили готовность вузов и школ к переходу на дистанционное обучение, [Электронный ресурс] URL <https://futuresrussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/eksperty-vse-ocenili-gotovnost-vuzov-i-skol-k-perehodu-na-distancionnoe-obucenie> Загл. с экр. Яз рус. (Дата обращения 23.06.2020)
2. <https://ros-edu.ru/> [Электронный ресурс] Загл. с экр. Яз рус. (Дата обращения 23.06.2020)

Кошелев А.А.

Электронный фриланс в молодежной среде: причины выбора, преимущества и недостатки (по результатам исследования)

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-182

ids: lj-07-2020-182

Аннотация

В данной статье мы продолжаем изучать проблематику фриланса в молодежной среде, как особой и противоречивой формы занятости. Основной целью данной работы является выявление причин выбора данной отрасли, а также определение достоинств и недостатков в процессе трудовой деятельности. В качестве метода исследования был выбран анкетный Интернет-опрос, который, на наш взгляд, позволил всесторонне изучить отдельные аспекты данного социального феномена. Среди основных выводов интерес вызывают причины выбора данной формы занятости, которые являются осознанными и вынужденными. Кроме того, как показали результаты исследования преимуществами данной формы являются возможность работать на удаленном доступе, заниматься интересной работой и не чувствовать контроля со стороны руководства. Среди недостатков предсказуемо были выделены риски быть обманутым, высокая конкуренция и отсутствие социальных гарантий.

Ключевые слова. Фриланс, рынок труда, молодежь, социальные гарантии.