Биряева А.В., Фейсханов Д.Р.

К вопросу о месте правового воспитания среди других форм общественного сознания

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарева
(Россия, Саранск)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-151

idsp: ljournal-07-2020-151

В своем диссертационном исследовании Шарифов В.М., указывает, что «правовое воспитание – это целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и развития системы социально-правовых ценностей, убеждений, внутренней готовности к активной правомерной деятельности. Оно раскрывает не только «букву», но и «дух» права, правовых явлений, показывает их действительную миссию, предназначение»[1].

Под правовым воспитанием понимают и целенаправленный процесс воздействия на сознание субъекта, с целью повышения его правовой грамотности и изменения внутреннего отношения к праву. Среди задач правового воспитания можно выделить следующее:

- повышение знаний о праве
- формирование внутреннего уважения к праву.
- умение применять полученные знания на практике
- осуществлять свою деятельность, не нарушая правовых предписаний.

При этом, хотелось бы отметить, как показывают многие исследования, что уровень правовой грамотности крайне невысок, и зачастую, общество делает попытку толковать право, лишь на бытовом уровне, не выражая явного желания его «подпитать» новеллами в праве, либо изучением своих прав и обязанностей.

Повышение уровня правового воспитания, может быть достигнуто путем объединения мотивов соблюдения правовых норм в сознании отдельных лиц, путем убеждения в необходимости соблюдать закон; в осознание общественной потребности в соблюдении и сознательное подчинение определенным поведенческим требованиям; следования привычке, которая развивалась на основе сознания или страха репрессий; осознание интересов групп; правовой конформизм (потому что другие ведут себя таким образом); нежелание терять уважение к другим; боязнь применения санкций.

Правовое воспитание, среди форм общественного сознания, безусловно занимает свою «нишу». Это обуславливается с развитием демократических институтов власти, когда каждый человек имеет равные права и имеет возможность на их осуществление и защиту.

Общественное сознание представляет собой весьма сложное в структурном отношении образование. Деление на структурные элементы может быть реализовано по различным причинам. Сама структура общественного сознания может рассматриваться под таким фактором, как глубина отражения общественным сознанием социальной реальности; так же, разделение может иметь место в отношении субъектов сознания, а затем, вместе с сознанием всего общества, сознание большой социальной группы и даже индивидуальное сознание. Можно сказать, что основанием может служить специфика тех аспектов реальности, которые отражаются на публике. Конечно, такое разделение общественного сознания на структурные элементы является лишь условной, так как на всех уровнях и во всех его проявлениях отмеченные элементы также находятся в неразделимое единство.

Само участие в правовой жизни общества оказывает воздействие на правосознание индивида, способствует усвоению им правовых знаний и навыков. Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных граждан. Утверждая право, как большую социальную ценность, выражение и фактор реализации свободы личности, государство способствует укреплению законности, правопорядка, общественной дисциплины. В современных условиях в российском обществе необходимо преодолеть правовой нигилизм, поразивший многих людей, воспитывать уважительное отношение к закону, сознание и чувство ответственности, непримиримости к произволу, коррупции, такому состоянию правовой системы и общественной морали, который именуют понятием «беспредел». Основами формирования здорового нравственного и правового сознания российских граждан являются социальный мир, гражданское согласие, активное сотрудничество всех общественных групп населения, повышение благосостояния народа, расширение материальных гарантий прав человека.

Естественно, что правовое воспитание начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении, в том числе и играх со сверстниками, товарищами и друзьями. Где закладывается нравственный фундамент, на котором формируются элементы правового сознания. В наблюдениях над жизнью, размышлениях о нормально протекающих событиях и бытовых, социальных конфликтах, связанных с нормами права, юридическими оценками, утверждаются правовые представления, взгляды, развиваются чувства молодых граждан.

В правовом воспитании, в его неразрывной связи с общей культурой большая роль принадлежит художественной литературе, средствам массовой информации, в том числе телевидению, радио, газетным публикациям. Правовое воспитание является составной частью всей культурной жизни общества, социальной функцией государства, проявляющего заботу о просвещении и воспитании подрастающего поколения.

Как и любая форма общественного сознания, правовое воспитание тесно связано с политическим и нравственным воздействием. Нельзя человеку привить уважение к закону, если государство, которое за ним стоит дискредитирует себя и не пользуется популярностью среди большинства населения[1].

Исходя из вышесказанного, хотелось бы констатировать тот факт, что правовое воспитание, по праву, занимает своё место среди других форм общественного сознания.

1. Зырянов Михаил Юрьевич Правосознание и правовое воспитание // Вестник БГУ. –2009. –№6. – С. 41-47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-i-pravovoe-vospitanie>
2. Карасартова М.М. Роль правового образования (воспитания) в становлении правовой культуры // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2012. – № 1. – С. 210-217.
3. Климентов В.Л. Правовое воспитание молодежи в современной системе образования. // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2010. – № 1. – С.115-116.
4. Костина Ксения Александровна Правовое воспитание в России и его значение в формировании правовой культуры // Вестник ТГУ. –2013. –№5.–С. 266-270. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-v-rossii-i-ego-znachenie-v-formirovanii-pravovoy-kultury>
5. Левина С.В. Воспитательная функция права и правовое воспитание: соотношение понятий. // Правовая культура. – 2010. – № 2. – С. 42-48.
6. Жамойтук В. Д. Правовое воспитание // Юриспруденция и политология: теория и практика. – 2020. – С.10-12.