Таким образом, механизмы адаптационных процессов зависят от метаболических возможностей тканей организма и возраста цыплят.

Исследование выполнено за счет средств федерального бюджета по заказу Минсельхоза России в 2020 году

1. Адамов А.К., Павлова Ю.П. Антимикробное действие системы ксантиноксидаза-ксантин на возбудителя холеры // Микробиология, эпидемиология и иммунология. 1990. №8. С. 3.
2. Евстратова О.Р., Харитонов А.С., Лушник М.В. Роль процессов свободнорадикального окисления в развитии патологий // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 4-2.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=16075> (дата обращения: 18.06.2020).
3. Зенков Н.К., Ланкин В.З., Меньщикова Е.Б. Окислительный стресс: Биохимические и патофизиологические аспекты / – М.: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2001. – 342 с.
4. Колесникова Л.И., Даренская М.А., Колесников С.И. Свободнорадикальное окисление: взгляд патофизиолога. Бюллетень сибирской медицины. 2017. №16 (4). С. 16-29.
5. Лифшиц В.М., Сидельникова В.И. Медицинские лабораторные анализы. Справочник. Издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Трида-Х, 2007. – 304 с.
6. Манухина Е.Б., Малышев И.Ю. Роль оксида азота в развитии и предупреждении дисфункции эндотелия // Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2003. Том 2. С.5-17.
7. Серая И.П., Нарциссов Я.Р. Современные представления о биологической роли оксида азота // Успехи Современной биологии, 2002. №122(3). С.249-58.
8. Стукова Н.Ю. Изменения функциональной активности кислородзависимых бактерицидных систем фагоцитов при взаимодействии с чумным микробом и его антигенами: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. – Саратов, 1991. – 26 с.

Матвеечева Е.В. Медведев С.М.

Сущность регионального компонента

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-07-2020-03

idsp: ljjournal-07-2020-03

*Научный руководитель
Сотникова Е.Б.*

Аннотация

В данной статье рассматривается роль регионального компонента в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: обучение, воспитание, национально региональный компонент, региональный материал, краеведение.

Keywords: training, education, national and regional component, regional material, local history.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем регионального биологического образования, использование местного материала. Включение регионального содержания становится важным средством для воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всего государства в целом. Обязательное изучение регионального содержания в базовом курсе биологии, когда региональный материал постепенно и равномерно включается в содержание соответствующих тем основного курса биологии. Региональный материал при этом позволяет расширить и углубить базовые компоненты биологического образования. Это значительно обогащает содержание образования, делает его живым, доступным, интересным. При этом у учащихся повышается активность, самостоятельность на уроках, приобретает особая эмоциональная окраска занятий,

что способствует творческому усвоению основных понятий, законов, положений биологической науки.

Процесс обучения должен строиться в соответствии с особенностями региона и народов, населяющих его, обеспечивает передачу подрастающему поколению всего, что накоплено ими в своей многовековой истории. Культ предков, родителей тесно связан с любовью к родным местам, и жизнь проходит в каждодневном общении с живой природой. С родными местами, с их неповторимой природой, растительным и животным миром люди связывали свои судьбы, что является твёрдой основой для осуществления экологического воспитания. Проблема охраны природы заставляет школьников задуматься, к каким последствиям может привести активное вмешательство человека в природу. А ведь человек постоянно вступает в определённые отношения с окружающей средой.

В настоящее время можно выделить несколько моделей включения национально-регионального компонента содержания в образовательный процесс. Поли предметная базовая модель, которая предусматривает обязательное включение регионального содержания в базовое путем диффузного и равномерного распределения его по учебным курсам. При таком построении программ, региональные знания по биологии рассматриваются как материал для расширения и углубления основных тем и разделов. Биологические явления и процессы обосновываются с помощью конкретных фактов. В процессе такого обучения реализуются установки регионального принципа от частного к общему и от общего к частному; вести учащихся от доступных фактов к обобщениям и выводам.

Поли предметная повышенная модель, которая реализуется в базовых курсах повышенного уровня и предполагает изучение материала регионального характера по биологии за счет выделения дополнительных часов. Вопросы регионального содержания рассматриваются в русле общего содержания и рассредоточены по разным темам. На обобщающих уроках происходит систематизация и обобщение знаний. Моно предметная углубленная модель, где региональное образование реализуется на специально отведенных уроках. Из вариативной части выделяются часы на факультативные курсы. Моно предметная интегративная модель. Она ориентирована на подготовку комплексных курсов, в которых все аспекты регионального содержания взаимосвязаны. Например, курс «Регионоведение», в котором можно связать историю нашего региона с ее природой, развитие современного хозяйства – с историей, показать связь и влияние природы на жизнь, и творчество великих деятелей национальной культуры. Региональный компонент в школе охватывается учащимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами школы. Одно из условий регионального компонента – руководящее участие в нем учителя, исходя из программы, состава учащихся класса и местных возможностей. Педагог может определять объекты для исследования, виды и методы работы, организует мероприятия по изучению региона учащимися и руководит их работой. Поэтому успешные результаты регионального компонента во многом зависят от того, в какой степени учитель сам обладает знаниями своего региона и как он сумеет заинтересовать своих учеников. Учитель должен хорошо знать край, систематически его изучать и владеть необходимыми знаниями региональной работы со школьниками. Самому учителю региональный компонент также приносит большую пользу. Занимаясь краеведческой работой с детьми, он обогащается знаниями, улучшается и его педагогическое мастерство. Н.С. Борисов и др. указывают: «Региональный компонент для учителя – верный путь к научно-исследовательской деятельности. Вторым условием успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на уроках и постоянная внеклассная работа, перспективное ее планирование в масштабе класса, школы. В процессе такой работы учащиеся усваивают необходимый учебный материал и приобретают навыки, нужные в жизни, готовятся к практической

деятельности и расширяют свой кругозор знаний. Третье условие - школьному краеведению во всех его звеньях необходима более глубокая научная основа». В школах, начиная с конца 80х годов XX века, разрабатывались и апробировались различные концепции краеведческого образования и соответствующие им программы учебных курсов, учебные пособия. Краеведение в школе изучается в разных формах: - на уроках по различным учебным дисциплинам; - на факультативных занятиях; - во внеурочной и внешкольной деятельности; - как самостоятельный интегрированный курс. По мнению Н.Г. Дайри, «понятие «край» условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Для школы край, как правило, район, сведения о котором могут быть использованы как местный материал. Это может быть, как окрестность школы так и село, город, область, республика и т.д.». Г.Н. Матюшин отмечает, что «историческое краеведение раскрывает учащимся связи родного края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края». С точки зрения Д.С. Лихачева, историческое краеведение в школе играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, занимает важное место в формировании патриотизма молодого поколения, т. к. «свои истоки любовь к Родине берет в стране нашего детства – отчем крае, чей светлый образ навсегда остается в сердце каждого». Региональный компонент в школах ведется под руководством учителей. При этом объем, содержание и формы этой работы зависят от возраста учащихся, их общего кругозора, уровня знаний и умений. Уже в первых классах учащиеся получают элементарные представления о своем родном крае, его природе и жизни людей. С введением курсов природоведения, истории, географии, биологии краеведческие знания учащихся обогащаются, поскольку материал этих предметов изучается в значительной степени на краеведческой основе. Вместе с развитием кругозора учащихся, их знаний и умений расширяются возможности для внеурочной региональной деятельности, повышается уровень самостоятельной работы школьников. Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. По мнению А.В. Даринского и др., формы внеурочной краеведческой деятельности разнообразны: кружки и общества, экскурсии, походы, вечера, конкурсы, олимпиады. Наряду с наблюдениями, записями и зарисовками на экскурсиях, чтением дополнительной литературы по своему региону, подбором материала из газет и журналов все большее значение приобретает поисковая и исследовательская деятельность, активизируется участие школьников в работе краеведческого кружка или музея. В некоторых школах стало традиционным проведение конференций по историко-патриотическому направлению, на которых делятся опытом, подводят итоги педагоги и учащиеся.

Таким образом, организация региональной деятельности учащихся способствует решению больших и сложных задач нравственного, патриотического, толерантного воспитания подрастающего поколения. Раскрывая глубинные основы регионального образования, следует подчеркнуть, что родной край неотделим от родины. Родина - это единство человека и территории, единство, которому человек придал ценностное содержание и наделил личностным смыслом. Для каждого человека родина имеет свои особые черты, несёт его специфику. Понимание особенностей родного региона воплощается в его образе - знаке, символе местности. Другой особенностью,

оказывающей влияние на изучение родного региона, является то, что он в картине мира у школьников осознаётся в качестве дома - одной из важнейших ценностей человека. Образ среды обитания как своего дома определяет и стратегию безопасного поведения, направленного на сохранение окружающей природной среды и себя в этом доме. Познание природы дало толчок к пробуждению в человеке мысли о совершенстве, впоследствии разившейся в сознательное стремление к самоусовершенствованию. Ценностная устремлённость к познанию мира и себя в этом мире, сочетаясь с научной рациональностью, должна быть адекватной научному знанию, а также соответствовать взглядам, убеждениям, оценкам, интересам, целям, мотивам деятельности, общения и взаимодействия педагога.

1. Бабанский, Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.
2. Барков, А.С. О научном краеведении [Текст]: вопросы методики и истории географии / А.С. Барков. – М.: Учпедгиз, 1960. – 311 с.
3. Борисов, Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе [Текст] / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
4. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
5. Дайри, Н.Г. Методика обучения истории в средней школе [Текст]: пособие для учителей / Н.Г. Дайри. – М.: Просвещение, 1978. – 53 с.
6. Жукова, Т.Д. Познаем свою малую Родину [Текст] / Т.Д. Жукова // Юный краевед. – 2007. – № 1. – С.28-31.
7. Иванов, П.В. Краеведение [Текст] / П.В. Иванов, И.С. Матрусов, А.Е. Сейненский // Большая Российская энциклопедия. – М., 1993. – Т. 1. – С. 475-476.
8. Даринский, А.В. Краеведение [Текст]: пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
9. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
10. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1980. – 96 с.
11. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном [Текст] / Д.С. Лихачев. – М.: Детская литература, 1985. – 205 с.58
12. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
13. Ляшенко, Е.А. Школа юного краеведа [Текст] / Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
14. Матюшин, Г.Н. Историческое краеведение [Текст] / Г.Н. Матюшин. – М.: Просвещение, 1964. – 223 с.

Мацнева А.Е.^{1,2}

Методика сравнительной сортооценки декоративных культур

¹ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

²Лаборатория Плодоводства
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-07-2020-04

idsp: ljjournal-07-2020-04

Аннотация

Комплексный метод сравнительной сортооценки декоративных культур, при переводе всех характеристик в относительные величины (баллы), упрощает отбор и позволяет выделить лучшие по декоративным признакам сорта и гибриды, наиболее полно отвечающие требованиям современного производства. В то же время, в результате целенаправленного отбора, проводимого в пределах соответствующих садовых групп, формируется рекомендованный ассортимент, причем он охватывает все