Чобан-Пилецкая А. М.

**Подготовка будущих педагогов к использованию компьютерных технологий
обучения с детьми дошкольного возраста**

*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
(Молдова, Тирасполь)*

doi: 10.18411/lj-07-2019-16

idsp: ljjournal-07-2019-16

Аннотация

Статья посвящена особенностям подготовки студентов педагогических специальности к использованию компьютерных технологий в работе с дошкольниками. В статье поднимаются вопросы применения средств информационных технологий в развитии ребенка раннего возраста. Проанализированы современные взгляды ученых относительно этой проблемы. Раскрыты технологии подготовки профессионально компетентного специалиста способного применять и внедрять средства информационных технологий в систему дошкольного воспитания.

Ключевые слова: информационных технологий в образовании, развитие ребенка, творческие способности, система дошкольного образования, информатизация образования, психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов.

Abstract

The article is devoted to the features of preparing students of pedagogical specialties for the use of computer technologies in working with preschoolers. The article raises questions about the use of information technology in the development of a young child. Analyzed the modern views of scientists regarding this problem. Disclosed are technologies for preparing a professionally competent specialist who is able to apply and implement information technology tools in the system of preschool education.

Keywords: information technologies in education, child development, creative abilities, the system of pre-school education, informatization of education, psychological and pedagogical support for future teachers.

В первые шесть лет жизни человека развитие идет бурно и стремительно. Согласно концепции Глена Домана (Glenn Doman) основателя института Развития Человеческого Потенциала, США (The Institutes for the Achievement of Human Potential, PA, USA) о раннем развитии детей, способность усваивать новые факты обратно пропорционально возрасту, она стремительно растет в раннем возрасте и рост заканчивается к шести годам после чего начинает возрастать способность к анализу и накоплению опыта [1]. Поэтому очень важно чему, как и в каком количестве можно научить ребёнка в его первые шесть лет жизни.

Достигнутый уровень научно-технического прогресса осваивается новыми поколениями довольно легко. Современные дошкольники растут в семьях большинство из которых имеют компьютер и активно его используют в повседневной жизни. Поэтому для большинства дошкольников компьютер является неотъемлемой частью окружающей среды.

«Основная образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него психологической готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, на производстве, в экономике и управлении.» [2] Очевидна необходимость введения в мир ребенка компьютера не только как увлекательной игрушки, но и как multifunctional инструмент, с помощью которого он будет познавать мир.

Существует множество развивающих игровых компьютерных программ для детей дошкольного возраста с помощью которых возможно формирование и развитие

математических представлений: обучение счету и знакомство с цифрами, операции над множествами (сравнение, сложение и т.д), помогают детям закрепить представление о том, что число не зависит ни от предметного содержания множества, ни от пространственного расположения его элементов. [2]. Компьютерные программы помогают освоить дошкольникам ориентировку в пространстве и во времени, закрепление знаний о величине и форме предметов, знакомство с геометрическими фигурами.

Однако, применение компьютерных технологий в работе с дошкольниками, при всех положительных моментах, имеет и отрицательную сторону. Как показали исследования, «беспокойство, рассеянность, усталость начинают проявляться уже на 14-й минуте работы ребенка на компьютере, а после 20 минут у 25% детей были зафиксированы «сбои», как со стороны центральной нервной системы, так и со стороны зрительного аппарата». [3]

Так же, при чрезмерном использовании компьютера сужается кругозор ребёнка. Жизнь многообразна, в каждой ситуации мы можем выбрать один из множества способов реагирования. В игре все по-другому: сюжет чаще всего линейный, поступить можно одним или максимум несколькими способами, но вариантов развития событий немного. И как следствие, кругозор сужается, фантазия не нужна, воображение отключается.

Сегодня всё чаще детские психиатры высказывают опасения по поводу «пассивного возбуждения», которому подвержены любители компьютерных игр. «Во время игры у ребенка находятся в постоянном возбуждении структуры мозга, отвечающие за получение удовольствия, и может возникать зависимость. Такое действие сродни наркотику. Этот процесс можно сравнить с известным опытом, когда крысам вживляли электрод в зону мозга, отвечающую за получение удовольствия.» [4]

Поэтому, сегодня одним из главных вопросов, связанных с компьютеризацией дошкольного образования, является изучение влияния компьютера на организм, психическое состояние и развитие ребенка.

Все это сегодня ставит перед вузом задачу подготовки профессионально компетентного специалиста способного перенимать и внедрять инновационный, как отечественный, так и зарубежный опыт по использованию компьютера в работе с дошкольниками.

Именно поэтому такие дисциплины как «Современные информационные технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлены на психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов в освоении и применении на практике профессиональных умений по использованию информационных технологий в педагогической деятельности. Лекционные и практические занятия направлены на формирование у студентов представлений о современных подходах к использованию информационных технологий в образовании; программных средств офисного назначения и их применении в учебно-методической работе педагога; прикладных программных средствах и возможностях их использования на практике. Внедрение новых разнообразных методов организации учебной деятельности студентов, таких как деловые игры, работы в парах и группах, технология «Портфолио» и другие, повышают познавательную активность студентов, способствуют критическому мышлению, умению решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации.

В ходе изучения таких тем как «Формирование информационной культуры обучающихся», «Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций», «Особенности применения современных информационных технологий в деятельности педагога организации дошкольного образования», «Решение профессиональных задач средствами внедрения современных ИТ в учебно-воспитательный процесс» и др. работу можно условно разделить на 5 этапов.

Сначала на лекционных занятиях студенты знакомятся с возможностями применения средств ИТ в профессиональной деятельности, методикой внедрения ИТ в работу с дошкольниками. На следующем этапе студенты, в ходе самостоятельной внеаудиторной работы, разрабатывают учебно-методические материалы средствами программных средств офисного назначения, учитывая дидактические принципы применения компьютерных средств обучения.

На третьем этапе работы студенты на практических занятиях презентуют разработанные учебно-методические материалы – «педагогический проект на выбранную тему», который впоследствии обсуждается в творческих группах на соответствие возрастным требованиям и дидактическим принципам. Во время обсуждения высказываются замечания и рекомендации, вносятся коррективы.

На четвертом этапе студентам необходимо разработать демонстрационный раздаточный материал и подготовиться к презентации своего проекта на лабораторных занятиях, где в качестве дошкольников выступают коллеги по группе. В конце каждого занятия организуется обсуждение и при необходимости, в содержание игровых упражнений снова вносятся коррективы.

И последним этапом является внедрение разработанных учебно-методических материалов в работу с детьми и родителями при прохождении педагогической практики.

В ходе изучения темы «Применение современных ИТ в работе педагога ОДО с родителями и с педагогами образовательного учреждения» студенты разрабатывают рекомендации педагогам и родителям по использованию современных ИТ в работе с дошкольниками и в семье. При прохождении педагогической практики студенты организуют консультации для родителей, «круглые столы» и семинары для педагогов дошкольных учреждений.

Также при прохождении педагогической практики студенты проводят исследования о влиянии компьютера на дошкольника. Для этого они организуют наблюдения за дошкольниками и опрос родителей. В ходе исследования студенты отмечают, что, если ребенок много времени проводит за компьютером – он переутомляется. Это вызвано нервно-эмоциональным напряжением, когда от ребенка требуется постоянная концентрация внимания и быстрое реагирование в процессе игры/работы на компьютере. Результаты этих исследований зачастую ложатся в основу курсовых и дипломных проектов студентов.

Именно такая кропотливая работа способствует профессиональному самоопределению и позволяет сформировать у студентов общие и специальные учебные умения по освоению и применению на практике принципов использования современных ИТ в профессиональной деятельности.

Таким образом, использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка раннего возраста достаточно простым и эффективным, открывает новые возможности раннего образования. Тем не менее, следует взять «на вооружение» девиз компании IBM: «Машины должны работать. Люди должны думать!»

1. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. - Москва: Изд - во Аквариум, 1996.
 2. Гурьев С.В. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса. – Екатеринбург: РГППУ, 2007
 3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Жизненные ловушки зависимости и созависимости. – СПб.: Речь, 2002.
 4. Ахрямкина Т.А., Матасова И.Л. Особенности проявления и факторы формирования компьютерной зависимости различных возрастных групп. - Методическое пособие для студентов психологического факультета и практикующих психологов. Самара 2005.
-