Полякова М. Д.
Особенности обучения английскому языку студентов заочного отделения
неязыковых вузов

МГОУ
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-07-2019-13

idsp: ljournal-07-2019-13

Аннотация

Статья посвящена обучению английскому языку студентов заочного отделения неязыковых вузов. В ней рассматриваются особенности обучения английскому языку взрослых. Автор дает рекомендации по изучению английского языка в таком возрасте.

Ключевые слова: обучение английскому языку; формы; методы; средства и способы обучения; студент заочного отделения.

Abstract

The article is devoted to English language training to correspondence department students in non-linguistic universities. It deals with the features of English language teaching of adults. The author gives some recommendations on studying the English language at this age.

Keywords: English language training; forms; methods; means and ways of training; a correspondence department student.

На сегодняшний день владение английским языком – необходимость, для того чтобы быть успешным в современном мире. Оно является основным требованием при приеме на работу. Взрослые люди должны постоянно повышать свою квалификацию, чтобы выдержать конкуренцию на рынке труда, поскольку конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. Владение иностранным языком – необходимое условие его профессионализма, которое позволяет работать с информацией, доступной во всем мире, а также общаться с коллегами в разных странах.

Поскольку роль английского языка в современном мире изменилась, то его изучению стало уделяться большое внимание в неязыковых вузах, даже на заочном отделении. Выделяется большее количество часов в программе, появляется все больше студентов, которые мотивированы на изучение английского языка как мирового, понимающих ценность этого умения на современном рынке труда и желающих оживить и систематизировать школьную программу, расширить словарный запас по профессиональной сфере, в которой они собираются работать, получить уверенность во владении английским языком, стать более компетентным специалистом.

Однако необходимо отметить, что в настоящее время недостаточно разработаны теоретическая и методическая основы обучения взрослых английскому языку. Обучение взрослых строится на традиционных педагогических принципах без учета возрастных особенностей, а преподаватели не имеют никакой андрагогической подготовки.

Перед преподавателем заочного отделения неязыкового вуза встает непростая задача – учитывать особенности восприятия материала и обучения людей, закончивших школу недавно или очень давно, а также научить их понимать, переводить и частично воспроизводить информацию профессионального характера на английском языке.

Сам преподаватель должен быть хорошим психологом при работе со взрослыми людьми, терпеливо относиться к процессу, учитывать их возрастные и личностные особенности. Профессиональный преподаватель, бесспорно, должен обладать этими

навыками, хорошо ориентироваться в реалиях жизни, актуальных для его взрослых студентов, а также хорошо знать лексический материал на определенные профессиональные темы, в зависимости от факультета.

Направления подготовки могут быть очень разнообразны. К примеру, это и «Изобразительное искусство и народные ремесла», и «Специальная педагогика и психология», включая олигофренопедагогику, логопедию, и «Психология», и «Физическая культура» и многое другое.

Как в таком случае сделать процесс изучения языка быстрым и эффективным? Для ответа на этот вопрос мы использовали комплекс методов исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, целенаправленное наблюдение и анализ учебного процесса, а также изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Изучением особенностей процесса восприятия и усвоения новой информации взрослыми занимается педагогическая наука – андрагогика. Андрагогика (гр. андрос — взрослый человек, мужчина) — раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности. [3]

Кто же такой «взрослый человек»? Толковый словарь С. И. Ожегова дает следующее определение: *взрósлый* — это «человек, достигший зрелого возраста». [3]

Ю. Н. Кулюткин характеризует взрослого человека, как «социально сформированную личность, способную к самостоятельному и ответственному принятию решений в соответствии с нормами и требованиями общества. Это субъект общественно-трудовой деятельности, ведущий самостоятельную жизнь, производственную, общественную, личную. Он самостоятельно принимает решения, активно регулирует свое поведение» [2. с. 36].

Таким образом, человека можно назвать взрослым, если он обладает: физической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, а также экономической независимостью; имеет богатый жизненный опыт и высокий уровень самосознания. Взрослый человек самостоятельно определяет цели своей учебной деятельности, выбирает формы, методы, средства и способы обучения, а также сам регулирует учебный процесс, оценивает и корректирует результаты своей деятельности.

Согласно ряду исследований, психологические функции взрослых обучающихся имеют ряд особенностей, учет которых необходим при обучении.

Произвольное внимание у взрослого человека приобретает особенно важное значение, т.к. в течение жизни ему приходится получать информацию, которая не вызывает интереса, но необходима для учебной, производственной и общественной деятельности. Развитое произвольное внимание людей зрелого возраста позволяет им сосредотачиваться длительное время на учебном материале [1. с. 11].

Что касается памяти у взрослых людей, то в результате исследований, проведенных Ж.Л. Витлиным, Е.И. Степановой, наибольшие изменения обнаружены в кратковременной вербальной (словесной) памяти по зрительной и слуховой модальности. Наиболее высокие показатели в развитии вербальной кратковременной памяти на слух приходятся на возраст 18-30 лет и низкие с постоянным снижением - на возраст 31-40 лет. В возрасте 18-35 лет вербальное запечатление долговременной памяти отличается большим постоянством и снижением уровня развития от 36 до 40 лет. После 40 лет происходит снижение уровня развития памяти. В связи с этим, при обучении языку взрослых необходимо использовать наглядность. С возрастом замедляется быстрота реакции, а также быстрота и гибкость мышления. Это предъявляет особые требования к приемам, методам, средствам и образовательным технологиям обучения людей в этом возрасте.

Анализ психолого-педагогических исследований данной проблемы позволил заключить, что взрослые имеют богатый жизненный опыт, целеустремленность и склонность к анализу. Они характеризуются особой учебной мотивацией, а также отличаются прагматическим отношением к образовательным услугам.

Групповые занятия в вузе взрослых имеет свои преимущества: постоянная практика живого общения с партнерами по группе. Однако в группе вам не будет хватать пристального внимания преподавателя, такого как при индивидуальном обучении. Самостоятельная подготовка имеет большое значение при изучении языка в вузе и приемлема для тех, кто уже имеет определенный запас лексики и грамматики, способен употреблять их в речи, умеет воспринимать иностранную речь на слух.

Если вы хотите посмотреть фильмы или сериалы с субтитрами, обратитесь к сайту *ororo.tv*. Для тех, кто любит смотреть фильмы или несколько серий телесериалов подряд, существует сайт *hamatata.com*. Как только вы привыкните к звучанию английской речи, попытайтесь смотреть фильмы без субтитров, на таких сайтах, как: *primewire.ag* и *solarmovie.is*.

В усвоении грамматики английского языка вам поможет экспресс-курс английского языка «Полиглот» Д. Петрова [8]. Занимаясь по этому методу, всего за 16 часов вы научитесь говорить по-английски правильно, употребляя грамматику английского языка, понимать речь на слух и избавиться от страха разговаривать на чужом языке. Работать с ними предлагаем таким образом: просмотреть фильм (одну часть); просмотреть, повторить (слова и выражения) и сделать записи незнакомых слов и таблиц по грамматике; выучить этот материал; затем снова просмотреть (проговаривая новые слова и фразы про себя); попробовать употребить изученные лексику и грамматику в речи.

Таким образом, успешное обучение английскому языку у студентов заочного отделения вузов зависит от мотивации и упорства обучаемого, а также от умения преподавателя правильно показать алгоритм работы с информацией на языке, способы ее обработки и усвоения профессионально-ориентированной лексики.

1. Витлин Ж.Л. Методические рекомендации по учету психологических особенностей взрослых в процессе обучения иностранному языку/ Разраб. Ж.Л. Витлина. АПН СССР. НИИ общ.образования взрослых. Л.: Изд-во НИИ общ.образования взрослых, 1976. 110 с.
 2. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 1985. 123 с.
 3. <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=3119> (Дата обращения: 6.05.2019).
 4. http://www.vipbook.pro/audio/obuch_audio/98137-ignatova-tn-english-for-communication-angliyskiy-dlya-obscheniya-audiokurs.html (Дата обращения: 9.04.2019).
 5. http://nnm.me/blogs/sheeeezo/audiokurs_ekspress-metod_ilony_davydovoy (Дата обращения: 9.06.2019).
 6. <http://englishdig.ru/metod-doktora-pimslera.html> (Дата обращения: 9.06.2019).
 7. <http://englishtexts.ru/misc/poliglot-angliyskiy-za-16-chasov> (Дата обращения: 13.07.2019).
 8. <https://www.youtube.com/watch?v=PFjb0TtbX14> (Дата обращения: 13.07.2019).
-