Ежов Д.А.¹, Соловова Н.В.¹, Яшкина Е.А.²

**Интегративно-комплексный подход «трех-Т» к педагогическому менеджменту
развития одаренных обучающихся**

¹ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени
академика С.П. Королева»

²Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»
(Россия, Самара)

doi: 10.18411/lj-07-2019-06

idsp: ljjournal-07-2019-06

Аннотация

В статье рассматривается методология концепции эффективного педагогического менеджмента в виде интегративно-комплексного подхода «трех-Т», основанного на сочетании трех принципов: трансдисциплинарности, транспективности и транспарентности. Показано, что использование каждого из этих принципов не может привести к ожидаемому результату, однако интеграция этих принципов во взаимодействии с одаренными обучающимися позволяет заложить комплексную основу для получения успешных результатов обучения и развития одарённых обучающихся.

Ключевые слова: интегративно-комплексный подход «трех-Т», педагогический менеджмент, трансдисциплинарность, транспективность, транспарентность, одаренные обучающиеся.

Abstract

The article considers the methodology of the concept of effective pedagogical management in the form of integrative-complex approach «Three-T», based on the combination of three main principles: transdisciplinarity, transpectivity and transparency. The article displays that the use of every of those principles cannot come to the expected result, nevertheless the integration of these principles in the work with gifted schoolchildren allows to establish the complex basis to get the effective results of education and development of gifted schoolchildren.

Keywords: integrative-complex approach «Three-T», pedagogical management, transdisciplinarity, transpectivity, transparency, gifted children.

Структурная перестройка современного образования позволяет говорить о необходимости кардинальной структурной перестройки всей системы образования и особенно той её части, которая имеет непосредственное отношение к одаренным обучающимся. В первую очередь, путем изменения приоритетов – перехода от исключительной ориентации на общеобразовательный характер обучения к развитию элитарных форм образования, частным видом которых, безусловно, является работа с одаренными обучающимися [4]. Приоритетами в развитии этого вида образовательной деятельности по видам и формам реализации образовательных услуг являются:

- развитие новых образовательных программ и проектов в сфере общего образования; популяризация науки и образования среди населения; развитие учебных туров и экскурсий на предприятия и высокотехнологичные предприятия (специализированный туризм), популяризация знаний в обществе;
- стимулирование развития инфраструктуры творческих и интеллектуальных клубов, лекториев, профильных учреждений

- внешкольной работы, активное внедрение IT-технологий в повседневную жизнь общества;
- поддержка региональных центров по работе с одаренной молодежью; создание центра по гуманитарным наукам и творческим видам деятельности.

Анализ вышеизложенного позволяет дефинировать *педагогический менеджмент* как комплекс подходов, принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления, направленный на повышение качества результативности непрерывного развития одаренных обучающихся.

Основу предлагаемой нами концепции эффективного педагогического менеджмента составляет интегративно-комплексный подход «трех-Т», основанный на сочетании трех основных принципов: трансдисциплинарности, транспективности и транспарентности (рис.1).

Использование каждого из этих принципов не может привести к ожидаемому результату. Однако сочетание этих принципов в работе с одаренными обучающимися позволяет заложить основу той успешной работы, результаты которой обычно являются наиболее ожидаемыми от одарённых. Подробно остановимся на каждом из этих принципов.

Термин *трансдисциплинарность* – это способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении того или иного явления вне рамок какой-либо одной научной дисциплины [1]. Использование этого принципа позволяет расширить возможности управления и повысить эффективность образовательного процесса посредством выхода за рамки одной научной дисциплины. Логично предположить, что наилучшие результаты в олимпиадной, проектной и пр. видах деятельности по естественным наукам должны показывать обучающиеся именно этой категории обучающихся. Однако ситуация совершенно иная. Самые высокие «интеллектуальные» результаты показывают представители физико-математического направления, причем те, которые не добиваются высоких результатов по математике. Нужно прежде всего обратить внимание на «звездочки», обучающихся на физико-математическом направлении. Феномен трансдисциплинарности значительно шире отдельных предметных областей, он охватывает целый спектр дисциплин, объединяемых одним термином естествознание [8]. Работа любого педагога будет тем эффективней, чем более интересной, многогранной и привлекательной будет выглядеть данная предметная область в симфонии предметов-сателлитов, в гамме формирующих цельное представление о мире.

Следующим по порядку принципом является принцип *транспективности*, базирующийся на таком философском понятии как *транспективный анализ*. *Транспективный анализ* – это универсальный метод постнеклассического исследования, характеризующийся динамичностью (темпоральностью), тенденциональностью, системностью и прогностичностью, который основан на анализе тенденций становления самоорганизующихся систем. «Транспективный анализ предлагает регистрацию моментов, точек, фаз, стадий пространств, в которых возможность становится действительностью, и потому это такой анализ, который вскрывает историю осуществляемых ожиданий» [2]. За этим скрывается ожидание постоянного нестандартного вопроса или нестандартного решения. Для одаренных обучающихся достаточно трудно написать учебные программы, но ещё гораздо труднее их выдержать. Дело в том, что одарённый обучающийся по-своему непредсказуем, поскольку в любой момент может задать вопрос, который уводит в сторону от существа рассматриваемой проблемы или задачи, однако ответ на этот вопрос представляется ему (обучающемуся) в данный момент принципиально важным. Следование педагогом принципу транспективности должно способствовать формированию устойчивого «психологического иммунитета» на такие вопросы, что позволяет не скрывать неготовность педагога дать быстрый ответ. Принцип транспективности объясняет, почему занятие с одаренными обучающимися почти

всегда носят элемент некоторого экспромта, поскольку в ходе таких занятий часто возникает поливариативность в выборе дальнейших путей развития не только на начальном этапе, но, самое главное, в ходе самого процесса. Безусловно, педагог должен быть готов к такой ситуации как психологически, так и профессионально [3].

Завершает эту триаду принципов – принцип *транспарентности*, который близок к понятию «открытость» (англ. disclosure), но шире открытости, поскольку предусматривает не только раскрытие информации, но и ее полноту, достоверность и понятность для пользователей (другими словами, открытость базируется на количестве информации, которая предоставляется образовательными учреждениями и организациями, а транспарентность – на ее качественных характеристиках, таких как понятность, уместность, достоверность, сопоставимость, существенность) [5]. В работе с одаренными обучающимися всегда важен результат! Необходимо помнить, что одаренность можно не только развивать, но и невелировать. Результатом обучения являются знания. Так вот при работе с одаренными обучающимися эти знания должны быть транспарентными, т.е. весомыми, значимыми! Это должны быть знания, переводящие его на качественно новый уровень понимания материала, своеобразный качественный скачок! Также принцип транспарентности включает и способность умело пользоваться знаниями: нужно этими знаниями ещё и разумно пользоваться. По-настоящему одаренный обучающийся не отличник, однако это вовсе не означает отсутствие способности к синтезу, генерированию новых идей, поиску нестандартных решений [6].

В настоящей работы предполагается, что эффективная работа с одаренными обучающимися, базирующаяся на этих трех принципах, будет определяться свойствами всех ее элементов: целей и норм (анализ, планирование, контроль выполнения), ресурсов (кадровый потенциал, материально-техническая база, комплексное методическое обеспечение предметов и профессий), процессов (учебно-производственный, воспитательный, управленческий) и конечного результата (качество обучения и образования, воспитание, уровень социальной адаптации учащихся и выпускников к жизни, состояние микроклимата в коллективе). Интегративно-комплексный подход «трех-Т» как методологическое основание предполагает поэтапный анализ всех процессов работы с одаренным обучающимся, их связей и отношений в процессе функционирования всей педагогической системы управления «интеллектуальной» одаренностью [7].

Разработанный подход является принципиально новым, создающим теоретическую основу для решения такой важной практической задачи, как эффективное взаимодействие с одаренными обучающимися.

1. Гусельцева, М.С. Психология и новые методологии: эпистемология сложного // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 42. С. 11.
 2. Екинцев, В.И. Метод наблюдения в контексте постнеклассической психологии // Гуманитарный вектор. – 2011. № 2 (26). С. 175-180.
 3. Ключко, В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансперспективный анализ). – Томск: ТГУ, 2005. – 174 с.
 4. Кулемзина, А.В. Отношения: одаренный ребенок - образовательная система [Текст] / А.В. Кулемзина // Лучшие страницы педагогической прессы. - 2002. - № 6. - С.71-78.
 5. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. №6. С.29-33.
 6. Новоселова, С.Ю., Николаева, В.Ю. Транспарентность как необходимый механизм в системе управления общеобразовательными учреждениями и организациями//Управление образованием: теория и практика. 2011. 3 (3). С. 1-5.
 7. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. М., 1991.
 8. Солодова, Е. А., Ефимов, П. П., Ефимова, И. О. Об актуальности трансдисциплинарных технологий в высшей школе [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 169-171.
-