Бакулина Д.С.

Методические аспекты изучения трудовых отношений в Российской Федерации

ФГБОУ ВО «КубГУ»

(Россия, Славянск-на-Кубани)

doi: 10.18411/lj-07-2019-02

idsp: ljjournal-07-2019-02

Аннотация

В данной статье представлен урок с использованием фрейм-технологии на тему «Экономика и её основные участники» в рамках реализации образовательной программы в средней школе, в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: фрейм-технология, экономика, производство, потребление.

Abstract

This article presents a lesson using frame technology on "Economics and its main participants" in the framework of the educational program in high school, in accordance with the requirements of the GEF.

Keyword: frame-technology, economy, production, consumption.

Психологи утверждают, что около 80 % людей визуалы, то есть воспринимают информацию визуально. Существует большое разнообразие видов визуализация на уроке: видеоролики, фрагменты кинофильмов, презентации, опорные конспекты, схемы, таблицы, планы, развернутые вопросы и ответы, матрицы-подсказки, речевые штампы, тренажеры и т.д.

Визуализацию так же можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, при контроле и систематизации, при выполнении домашних заданий, при самостоятельной работе и т. д.

Визуализация – это наглядный способ представления любой информации, которая лучше усваивается учащимися. Любой материал, который представлен визуально гораздо легче запомнить.

На сегодняшний день существуют множество графических способов представления информации на уроках экономики и обществознания. В данной статье мне хотелось бы раскрыть – фрейм-технологию.

Фрейм в технологии обучения – это единица представления знаний детали, которой при необходимости могут быть изменены согласно ситуации. Обычно фрейм состоит из нескольких ячеек, каждый из которых имеет свое назначение. При помощи фреймовой модели можно «сжимать», структурировать и систематизировать информацию в виде таблиц, матриц.

Представим разработку урока по дисциплине обществознание для 7-го класса с использованием фрейм-технологий. Для того чтобы реализовать фрейм-технологию необходимо предварительно раздать ученикам заранее заготовленные индивидуальные карточки (рисунок 1).

Сегодня мы начинаем изучение нового раздела «Человек в экономических отношениях».

Тема нашего сегодняшнего урока «Экономика и её основные участники». Запишите её в тетрадь. Как вы думаете, о чем пойдет сегодня разговор на уроке?

Рисунок 1 – Карточка № 1

Рисунок 2 – Карточка № 2

1. Что такое экономика?

«Экономика» - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления, в тетрадь записываем определение.

По центру схемы выставляем основное определение нашей сегодняшней темы: «Экономика».

2. К основным проявлениям экономики относится: производство, распределение, потребление и обмен. Эти процессы являются взаимосвязанными. От основного определения «Экономика» ставим четыре стрелочки и записываем термины: «Производство», «Распределение», «Обмен», «Потребление».

Производство – процесс создания экономических благ.

Распределение – действия, связанные с продвижением продукта.

Обмен – получение продукта с предложением чего-либо взамен.

Потребление – использование продукта для удовлетворения потребностей.

3. Зачем нужна экономика?

Цель экономики – поддержание и продолжение жизни общества. Для этого создаются различные блага.

Экономические продукты создаются с использованием таких форм организации или ведения хозяйства, как натуральное и товарное.

От термина «Производство» ставим две стрелочки и записываем определения: «Натуральное производство» и «Товарное производство».

Натуральное хозяйство – это способ организации жизни людей, при котором все необходимое для жизнедеятельности производится ими самими и только для собственного потребления. Главный недостаток этой формы хозяйствования – низкая производительность труда.

Товарное хозяйство – способ организации экономической жизни общества, при котором люди, специализируясь в определенных видах деятельности, производят товары и оказывают услуги для обмена друг с другом. Эта форма ведения хозяйства в большей степени отвечает целям экономики – максимально удовлетворять потребности людей.

Использование фрейм-технологии на уроках экономики и обществознания позволит трансформировать обучение в самообучение, развить способность у учащихся из потока информации выбирать главное, сопоставлять, оценивать и находить связи, активизировать мышление ученика в процессе изучения нового материала, делать его активным участником приобретения знаний, умений и навыков, побуждает к самостоятельному добыванию знаний. Всё это способствует развитию творческого потенциала учащихся.