1. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М // Айрис-пресс, 2006
2. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. – М // Академический Проект, 2007.
3. Субетто А.Н., Проблема качества образования в России. Контекст «отношения адекватности» // «Академия Тринитаризма, 2006.

Корнукова К.П.**Повышение познавательного интереса на уроках анатомии**

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(Россия, Елец)*

doi:10.18411/lj-07-2018-38

idsp: 000001:lj-07-2018-38

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы повышения познавательного интереса на уроках анатомии. Автором отмечаются приемы, направленные на повышение познавательного интереса на уроках анатомии.

Ключевые слова: Образование, анатомия, приемы, познавательный интерес, обучающиеся.

Abstract

This article discusses the issues of increasing cognitive interest in the lessons of anatomy. The author notes the techniques aimed at increasing cognitive interest in the lessons of anatomy.

Keywords: Education, anatomy, techniques, cognitive interest, learners.

Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.

Чернышевский Н.Г.

За последние десятилетие система образования в России претерпела значительные изменения. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" говорится, что педагогический работник обязан не только развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности, но и прежде всего познавательную активность. Ведь абсолютно каждый педагог в независимости от места работы знает, что от умения пробудить интерес к своему предмету, в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познавательной деятельности личности, основным средством ее оптимизации. Именно поэтому проблема повышения познавательного интереса учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях.

Огромное значение современная теория обучения придает личности ребенка, внутренним и внешним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями.

Чарльз Дарвин считал, что всё должно прогрессировать и развиваться от низшего к высшему, от простого к сложному. Так по мнению многих ученых формирование познавательного интереса у обучающихся связано прежде всего с самим учением, которое предполагает целесообразный переход с одной ступени знаний к другой.

Как показывает практика, в процессе развития педагогом интереса к своему предмету невозможно полностью полагаться на содержание и объем изучаемого материала. Чтобы не допустить сведения познавательного интереса к ситуационной заинтересованности, необходимо максимально использовать все допустимые образовательные и воспитательные возможности предмета анатомии, опирающиеся на проведение различных видов уроков в сочетании с разными формами работ.

Такой раздел биологии как «Анатомия» охватывает огромный спектр информации, которую ученику необходимо не только запомнить, но и понять. При чем не соблюдение второго условия может привести к : большим затратам времени и сил,

низкой продуктивности «зубрежки», невозможности глубинного понимания и осмысления текста, снижению познавательного интереса.

Для того чтобы не допустить всего вышесказанного необходимо использовать следующие приемы, в первую очередь способствующие повышению познавательного интереса на уроках анатомии:

Сообщение парадоксального факта и выдвижение гипотез являются своеобразным катализатором мозговой активности учеников, позволяя учащемуся сконцентрироваться на противоречивом высказывании и высказать свои предположения:

1. Человеческий рот считается самым разнообразно населенным микроорганизмами местом нашего тела, не смотря на соблюдения всех правил личной гигиены. В нем обитает более 700 видов бактерий, при этом набор их у людей разной национальности различен.

2. Ежедневно мы теряем 85.000 нервных клеток, а новых создается всего 50.

Постановка проблемного вопроса способствует развитию мышления обучающихся «от противного». В результате чего для правильного нахождения ответа на вопрос применяются методы индукции и дедукции

1. Есть такое выражение: «Человек голубых кровей». Правда или миф?

2. Только одна десятая часть клеток нашего тела являются собственно нашими. Остальные 90% - микроорганизмы, которые живут внутри нас и на нашей поверхности. Так ли это?

Создание проблемной ситуации на основе высказывания учёного-

«Жизнь есть способ существования белковых тел, существенным моментом которого является постоянный обмен веществ с окружающей их внешней средой, причем с прекращением этого обмена веществ, прекращается и сама жизнь, что приводит к разложению белка», - утверждал Фридрих Энгельс. На основе чего материалист-диалектик придерживается данной точки зрения?

Прием значимости изучаемого материала, - при котором создаётся установка на необходимость изучения материала в связи с его биологической ценностью, практической значимостью:

1. Почему все доктора в мире рекомендуют выпивать 1-2 стакана воды натощак? Какие процессы запускает данный механизм?

2. Почему перед занятиями спортом рекомендуется делать разминку?

Вопросы данной тематики способствуют развитию у обучающихся не только логического, но и абстрактного мышления.

Прием новизны, - предполагает включение в содержание учебного материала новых фактов и сведений. Например, при изучении пищеварительной, опорно-двигательной, мочевыделительной, дыхательной, кровеносной системы человека удобно использовать макеты различных органов, всевозможные плакаты, картинки и стенды, которые вызывают неподдельный интерес у аудитории и желание узнать больше о строение своего организма.

Прием семантизации – Семантика – это наука, которая изучает смысловое значение слов, выражений. Прием семантизации позволяет возбудить интерес у учащихся с помощью концентрации их внимания на смысловом значении слова или высказывания. Часто при изучении внутреннего строения нашего организма используются трудноусвояемые понятия и определения. Например, «аккомодация глаза», «анализаторы», «анемия», «кровоотворный орган» и др.

Эвристический прием рассчитан на проявление смекалки, интуиции, логического мышления учеников. Он базируется на постановке неординарного, затруднительного вопроса, требующего активизации скрытых резервов человека. Например, учеными было доказано наличие у людей четырех групп крови. Тогда откуда же взялось понятие «бомбейский эффект»?

Исследовательский прием заключается в самостоятельном поиске новых знаний и навыков, а также в решении познавательных задач с последующей формулировкой выводов: «При сильном артериальном кровотоке мужчине была оказана прохожим первая медицинская помощь, включающая наложение жгута на поврежденную конечность. Но к приезду скорой медицинской помощи конечность больного перестала

функционировать, что привело в дальнейшем к ее ампутации». Почему исход был таков?

Сократический прием или метод дискуссии:

Древнегреческий философ Сократ, введший термин «сократическая беседа», сказал, что именно в споре рождается истина. Данный метод способствует формированию собственной точки зрения и умения ее аргументированно доказывать.

Прием «Найди и исправь» - формирует самоанализ, учит корректировать и дополнять исходный текст.

Прием «Исключи лишнее» - способствует развитию навыков сравнения и систематизации имеющейся базы знаний. Например, в данном перечне слов (*лучевая кость, предплюсна, бедренная кость, плюсна, большеберцовая кость*) найдите и исключите то, что, по вашему мнению, является лишним. Обоснуйте свой выбор.

Прием «Определения сходств и различий» - позволяет раскрыть смысл приобретенных умений, навыков, понятий, знаний, а также указать на имеющиеся недостатки в усвоении материала с целью повышения познавательного интереса. (*Что общего между строением кровеносной системы человека и птиц?; В чем выражается различие функций тромбоцитов и лейкоцитов?*).

Прием «Игра-соревнование» - к которому относятся всевозможные конкурсы, сканворды, кроссворды, викторины и прочее. Огромным преимуществом данного метода является возможность его использования не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время, что позволяет развивать творческие способности учащихся, сплачивать рабочий коллектив, «подогревать» интерес к изучаемой дисциплине.

Сюжетно - ролевые игры: сущность данного приема заключается в возможности обучающихся сыграть ту или иную роль. Это могут быть роли врачей различной медицинской практики, лаборантов, экспертов, преподавателей, ученых-исследователей и т.п. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, запросов, творческих устремлений учащихся, желаний.

Подводя итоги, хотелось бы вспомнить высказывание Эразма Роттердамского, который сказал: «Большое несчастье, когда приёмы учителя отбивают у ребёнка всякую охоту к знаниям, прежде чем он может понять разумные основания, по которым он должен любить их. Первый шаг на пути образования - это привязанность к своему наставнику.» Именно поэтому одной из результирующих задач преподавателя является привить и развить познавательный интерес у учащихся доступными, что немало важно, и интересными методами обучения. Ведь наши дети - это наше будущее. И только от нас самих зависит его исход.

1. Общая методика преподавания биологии Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. Москва, «Просвещение», 1976;
2. Биология. Человек. Общая биология. 8-11 классы. Дидактические материалы. Т.А. Дмитриева, С/Д/ Суматохин и др. Москва, «Дрофа», 2002.
3. Методика обучения анатомии, физиологии и гигиене человека. Е.П. Бруновт, И.Д. Зверев и др. Москва, «Просвещение», 1978.