29 января 1928 года зачислен на должность сверхштатного ассистента клиники кожных и венерических болезней. В последующем Меньшову присваивается звание профессора. С 21 октября 1930 г. освобожден от занимаемой должности в связи с переводом его в распоряжение Горздравотдела г. Астрахани.

Вот таким замечательным врачом был Александр Дмитриевич Меньшов. Наряду с высоким профессионализмом и талантом, его отличала четкая гражданская позиция и активная общественная деятельность.

1. Галимзянов, Х.М. Роль метода лазерной доплеровской флоуметрии в диагностике васкулитов инфекционной природы / Х.М. Галимзянов, Р.А. Садретдинов // Астраханский медицинский журнал. – 2011. – Т.6, № 2. – С. 241-242.
2. Грачиева, О.В. Нарушения микроциркуляторного русла у больных природно-очаговыми инфекциями / О.В. Грачиева, Р.А. Садретдинов // Проблемы особо опасных инфекций. – 2013. – № 2. – С. 78-79.
3. Полунин, А.А. Сравнительный анализ фертильности у мужчин с хроническим простатитом / А.А. Полунин, В.М. Мирошников, Л.П. Воронина, Р.А. Садретдинов, В.И. Браташ, Ф.Р. Асфандияров // Астраханский медицинский журнал. – 2014. – Т.9, № 2. – С. 63-68.
4. Садретдинов, Р.А. Нарушение процессов перекисного окисления белков, липидов и антиоксидантной защиты при развитии бесплодия у больных хроническим простатитом на фоне инфекций, передающихся половым путём / Р.А. Садретдинов, О.С. Полунина, Л.П. Воронина, А.А. Полунин // Кубанский научный медицинский вестник. – 2016. – № 1 (156). – С. 121-124.
5. Садретдинов, Р.А. Анализ уровня интерлейкина-8 при хроническом простатите / Р.А. Садретдинов, А.А. Полунин, Ф.Р. Асфандияров // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-1. – С. 69-70.
6. Садретдинов, Р.А. Изменения микрососудистого русла при инфекционных лихорадках / Р.А. Садретдинов, Х.М. Галимзянов // Астраханский медицинский журнал. – 2012. – Т.7, № 2. – С. 93-95.

РАЗДЕЛ IX. БИОЛОГИЯ

Горожанкин А.С.

Развитие качества образования на уроках биологии

*Елецкий Государственный Университет имени И.А.Бунина
(Россия, Елец)*

doi:10.18411/lj-07-2018-37

idsp: 000001:lj-07-2018-37

Аннотация

Статья посвящена проблемам развития качества образования на уроках биологии.

Ключевые слова: знания, способности учащегося, биология, качество образования.

В данный момент современное образование в России претерпевает изменения в системе образования и воспитания, с намерением приблизить его к международным стандартам, при этом сохраняя и преумножая присущую уникальность. В связи с большими изменениями в экономическом и общественно политическом плане жизни стране понадобились «новые» люди. В условиях наукоемких и высокотехнологических производств значительно повышаются требования к научной, технологической и гуманитарной подготовке молодежи. Для этого учащиеся должны получить характерных для нового времени черты личности. Личность должна обладать разносторонним мышлением, иметь такую важную способность как гибкость в принятии правильных решений в различных ситуациях, берущая инициативу в свои руки ,стремящаяся к своему

постоянному развитию и обучению, способная принимать разные точки зрения. Чтобы подготовить такую личность требуется обновление содержания воспитания и образования на всех уровнях образовательных ступеней. Совершенствование технологий используемых в образовании является одним из важнейших показателей качества образования. Поэтому было принято решение в изменении вектора развития государственной политики образования с переходом на личностно-направленную педагогику. Так же одной из главных причин являются:

- недостаток внутренней мотивации учения у школьников.
- умственное недоразвитие, нарушение психических функций, из-за которых учащимся невозможно овладеть учебным материалом или сделать очень трудно. -неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности, отсутствие специальных умений и навыков, а также силы воли.
- большой объем и сложность учебного материала для усвоения.
- -отвлекающие факторы повседневной детской жизни (игра на компьютере, общение с друзьями том числе в социальных сетях).
- однообразие школьной жизни и учебного процесса, отсутствие ярких впечатлений. -авторитарная позиция учителей и родителей, неумение стимулировать и поощрять учебную деятельность.

Теперь в современной школе на главное место выходят такие задачи как раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, получение качественного обучения учеников, предоставление условий для раскрытия творческих способностей. Получение нового уровня качества образования должно дать тот пласт знаний, который позволит им намного успешнее войти в новое общество и стать основой их успешной деятельности. Возьмем для наглядности предмет биология. Так как и биологическое образование должно развиваться в такт современным тенденциям, что соответствует ожиданию социума. Плюс к этому, является и то, что наш век был назван «веком биологии и экологии». Этот предмет достаточно сложен для преподавания и понимания учениками ,требует наглядной демонстрации происходящих процессов ,закономерностей и систем. Успешность преподавания биологии зависит от многих факторов, к ним относятся: при взаимодействии учителя и учеников формируется целостная система обучения и воспитания, полноценное усваивание научных терминов по предмету ,особенностями мировоззрения ученика, способности и навыки самостоятельной работы. Из многообразия задач поставленных учителю биологической дисциплины, повышение качества образования обучающихся стоит на первых местах. Для решения такого количества задач и достижения положительного результата в педагогическом процессе учитель должен обладать большим разнообразием применяемых средств и методик, которые способствуют и сохранению ребенком психологического здоровья, снятию стресса и напряжения во время урока, делая его открытым по отношению к учителю и хорошему усваиванию информации. На адаптирование учеников к уроку влияют созданные условия в учебном процессе – это эффективно используемые методы и средства, комфортная пространственная среда, всесторонняя поддержка обучающегося, максимально продуманная организация учебного процесса.

— Наглядные методы – так как предмет биологии сложен и требует наглядности, этот метод считается одним из главных. При наглядном примере(демонстрация микропрепаратов, натуральных объектов, таблиц) ученики лучше запоминают пройденный материал, эффективнее усваивают следующие параграфы путем анализа и обсуждения увиденного. Большой вклад в наглядный метод внесло развитие технологий. На сегодняшний день компьютер и выход в интернет имеется практически в каждой семье, поэтому в образование новые технологии вошли успешно, повысив уровень успеваемости учеников. Применение большого разнообразия технологий дает

учителю и ученикам проявить свои творческие способности. В сравнении с традиционными формами ведения урока, использование видеороликов и презентации значительно сокращает время потраченное на взаимодействия с доской, что позволяет глубже погрузиться в материал предоставляемый ученикам. Благодаря наглядности у учеников задействованы все центры восприятия, что повышает усвоение материала.

— Решение творческих задач в биологии требует от ученика большого количества знаний и терминологий. Они позволяют развить индивидуальные качества и творческие способности учащегося, способствуют благоприятному усвоению знаний, развивают навык получения знаний в различных формах. Позволяют демонстрировать красоту научной мысли, достижения учёных в области естественных и технических наук.

— Практические навыки учащиеся закрепляют, работая на пришкольном участке, ухаживая за растениями, наблюдая их рост и развитие. Участвуя в весенней посадке зеленых насаждений, ухаживая за комнатными растениями. Они также неотъемлемая часть обучения биологии – это лабораторные и практические работы. В биологии они проводятся с использованием натурального раздаточного материала и лабораторного оборудования. Результаты работ отражаются в тетрадях для контрольных и практических работ. Любая тема, которая изучается в школьном курсе имеет то или иное практическое значение, что также является стимулом творческой активности на уроках биологии и химии.

— Развитие системного мышления учащихся – процесс постепенный. В полной мере системный подход реализуется в старших классах в курсе общей биологии, т.к. наиболее эффективно применим при изучении понятия «Уровни организации жизни». Главный итог подобного подхода к обучению: опора на предыдущие знания, работа над системой общих понятий ведет не только к усвоению знаний, но и к развитию системно-логического мышления, и, следовательно, к более высоким результатам в обучении.

— Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала. Биология — учебная дисциплина, которая обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие личности учащегося, т. к. в основе ее содержания лежит комплексный биологический подход при изучении общества и его взаимодействия с природой. Учителю необходимо понимать, что биология — единственный школьный предмет, дающий целостное представление о биосфере и ее роли в жизни Земли. Именно поэтому цели биологического образования отличаются особой широтой. Определяя их, следует обратить внимание на то, какой вклад может внести биология в развитие таких качеств личности учащегося, как:

- искусство познавать и мыслить, искусство общения и речи, интерес к осмыслению (научить познавать и делать);
 - способность к нравственным поступкам, готовность к эстетическому восприятию действительности (научить жить в ладу с самим собой);
 - стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, умение рационально проводить досуг, склонность к самореализации (научить жить вместе)
- Делая вывод по всему сказанному, мы понимаем, что для повышения качества образования учитель должен более продуманно формулировать цели своей деятельности, это поможет вызвать желание у школьников слушать учителя, научиться ставить конкретные задачи, прослеживать траекторию развития своей собственной педагогической деятельности, отслеживать уровень мотивации учащихся, сформировать навыки самоконтроля. Учитель должен применять методики и технологии имеющиеся у него в обиходе, при это расширяя свой кругозор знаний в этом направлении.

1. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М // Айрис-пресс, 2006
2. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. – М // Академический Проект, 2007.
3. Субетто А.Н., Проблема качества образования в России. Контекст «отношения адекватности» // «Академия Тринитаризма, 2006.

Корнукова К.П.**Повышение познавательного интереса на уроках анатомии**

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(Россия, Елец)*

doi:10.18411/lj-07-2018-38

idsp: 000001:lj-07-2018-38

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы повышения познавательного интереса на уроках анатомии. Автором отмечаются приемы, направленные на повышение познавательного интереса на уроках анатомии.

Ключевые слова: Образование, анатомия, приемы, познавательный интерес, обучающиеся.

Abstract

This article discusses the issues of increasing cognitive interest in the lessons of anatomy. The author notes the techniques aimed at increasing cognitive interest in the lessons of anatomy.

Keywords: Education, anatomy, techniques, cognitive interest, learners.

Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.

Чернышевский Н.Г.

За последние десятилетие система образования в России претерпела значительные изменения. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" говорится, что педагогический работник обязан не только развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности, но и прежде всего познавательную активность. Ведь абсолютно каждый педагог в независимости от места работы знает, что от умения пробудить интерес к своему предмету, в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познавательной деятельности личности, основным средством ее оптимизации. Именно поэтому проблема повышения познавательного интереса учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях.

Огромное значение современная теория обучения придает личности ребенка, внутренним и внешним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями.

Чарльз Дарвин считал, что всё должно прогрессировать и развиваться от низшего к высшему, от простого к сложному. Так по мнению многих ученых формирование познавательного интереса у обучающихся связано прежде всего с самим учением, которое предполагает целесообразный переход с одной ступени знаний к другой.

Как показывает практика, в процессе развития педагогом интереса к своему предмету невозможно полностью полагаться на содержание и объем изучаемого материала. Чтобы не допустить сведения познавательного интереса к ситуационной заинтересованности, необходимо максимально использовать все допустимые образовательные и воспитательные возможности предмета анатомии, опирающиеся на проведение различных видов уроков в сочетании с разными формами работ.

Такой раздел биологии как «Анатомия» охватывает огромный спектр информации, которую ученику необходимо не только запомнить, но и понять. При чем не соблюдение второго условия может привести к : большим затратам времени и сил,