смысловые, психологические контакты, служащие источником формирования культурных взаимоотношений.

Коллективная учебная деятельность предполагает создание такой системы отношений и общения, в основе которой лежит сотрудничество в учении, совместная работа в целях овладения знаниями, культурой общения и взаимоотношений. При совместных усилиях учителя и обучающихся эффективность формирования воспитывающего коллектива осужденных в учебной деятельности возрастает. Педагог способен в таком коллективе регулировать взаимоотношения в общении, изменять негативный микроклимат в классе.

Обучение осужденных в общеобразовательной школе должно строиться на основе личностного подхода, требующего учета индивидуальных психологических различий учащихся при организации учебного процесса. Повышение образовательного уровня имеет большое значение для регуляции и саморегуляции поведения осужденных, что очень важно для их исправления.

1. Зауторова Э.В. Пенитенциарная педагогика: Курс лекций. 2012. 304 с.
2. Литвишков В.М. Формирование воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных: Монография. М., 2004. 160 с.
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т.4.: Режим это только средство. М.: Просвещение, 1984. С.81-85.

Кашина О.А., Орлышева Ф.А., Гарьянова О.В.

Организация исследовательской деятельности старших дошкольников в ДОУ

*МБДОУ г.Астрахани № 109
(Россия, Астрахань)*

doi:10.18411/lj-07-2018-19

idsp: 000001:lj-07-2018-19

До настоящего времени приоритетной целью воспитания и обучения детей являлось формирование у дошкольников устойчивой системы знаний, умений, навыков. Сейчас, в новых условиях, акцент смещен в сторону развития деятельностных способностей. Ребенок выступает в роли исследователя, открывающего основополагающие свойства и отношения, а воспитатель подводит детей к этому открытию, организуя и направляя их действия.

Термин «исследование» в толковом словаре С. И. Ожегова трактуется как создание научной работы [3]. А. И. Савенков под исследованием понимает главный источник получения представлений о мире, основанный на умении ставить цели, планировать реализацию поставленных целей, реализовывать их на практике и умение преподносить полученную информацию, развитие творческой, интеллектуально развитой личности [5]. А. Н. Поддьяков отмечает, что «под исследовательской активностью мы понимаем творческое отношение личности к миру, которое выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности путем практического взаимодействия с ней, к самостоятельной постановке разнообразных исследовательских целей, к изобретению новых способов и средств их достижения, к получению разнообразных, в том числе неожиданных, не прогнозирувавшихся результатов исследования и их использованию для дальнейшего познания» [1, с.15].

Термин «исследовательское обучение» — это подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к изучению окружающего мира, технология проблемного обучения, ориентированная на внедрение исследовательских умений в образовательный процесс.

Идеи исследовательского обучения находили своих сторонников и в среде ярких представителей просветительской педагогики России XVIII в. — Ф. С. Салтыкова, И. Т. Посошкова. Феофана Прокоповича, В. Н. Татищева.

В 30-х годах XX в. Н. Сац отметил: «...Дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя Колумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам живой жизни. Может быть, самое трудное — научить их понимать других людей, не всегда похожих на тебя, познать глубину каждого. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину знаний, в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя» [6, с.89].

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно исследовательское поведение создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития, фундамент интеллектуального богатства личности дошкольника.

К сожалению, не всегда педагоги поддерживают необходимую познавательную активность детей. В результате такого неконструктивного подхода познавательные интересы и активность дошкольников могут заметно снизиться.

Цель работы воспитателя в данном направлении — обеспечение положительной динамики развития интеллектуального потенциала дошкольников посредством детской исследовательской деятельности.

В соответствии с целью задачами являются:

1. Активизирование интеллектуального потенциала дошкольников посредством включения в образовательно-воспитательный процесс детского исследования.
2. Обучение детей специальным умениям и навыкам исследовательского поиска.
3. Воспитание у детей интереса к самостоятельной исследовательской деятельности.

В основе развития интеллектуального потенциала дошкольника через детское исследование лежит исследовательский метод обучения — один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения [1;2;4].

Для успешной реализации данного опыта были выделены следующие формы работы педагога с детьми по развитию интеллектуального потенциала через исследовательский метод.

1. Специально организованная исследовательская деятельность:

- индивидуальная работа;
- парная работа;
- коллективная работа.
- совместно организованная исследовательская деятельность:
- беседы, диалоги, поиск и выбор интересующих тем для исследования;
- сбор материала: экскурсии, опыты, образовательные ситуации, наблюдения;
- систематизация накопленного материала, структурирование, подготовка презентаций.
- Самостоятельная деятельность детей:
- настольные игры, дидактические игры, работа со схемами, пиктограммами;
- поиск информации, общение со специалистами, просмотр фильмов, чтение книг и др.;
- работа с дневниками исследователя.

Одним из необходимых условий развития исследовательских способностей старших дошкольников является создание предметно-пространственной развивающей среды, которая включает:

- опытно-исследовательскую лабораторию;
- детские энциклопедии, книги;
- наглядные пособия, схемы;
- аудио- и видеосредства;
- уголок «Я — исследователь»;
- дидактические игры;
- оборудование для презентаций [1;2;4].

Для эффективной работы по обогащению интеллектуального потенциала детей старшего дошкольного возраста методом детского исследования мы структурировали материал по следующим блокам.

1-й блок. Культура мышления.

Умения, навыки исследовательской деятельности:

- задавать вопросы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- анализировать;
- наблюдать, проводить опыты, эксперименты.

2-й блок. Познавательные функции:

- память;
- мышление;
- внимание;
- восприятие.

3-й блок. Дивергентное мышление (альтернативное, отступающее от логики):

- преувеличение и преуменьшение;
- акцентирование;
- аналогии, типизация;
- пиктограммы;
- умение видеть проблемы;
- умение выдвигать гипотезы.

4-й блок. Конвергентное мышление (логичное, последовательное):

- логические задачи;
- задачи на пространственное мышление.

Данный подход к организации исследовательской деятельности воспитанников позволит яснее увидеть достижения исследовательских работ детей и точнее наметить новые ориентиры.

1. Дыбина О.В., Поддьяков Н. Н. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Оникс, 2008.
4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.:АРКТИ, 2008.
5. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Сац Н.И. Дети приходят в театр. Страницы воспоминаний. – М.:Оникс, 2007.