Елсукова А.Н., Рыжкова Л.В.

Сущность экологического образования обучающихся

*Елецкий Государственный Университет им. И. А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi:10.18411/lj-07-2018-15

idsp: 000001:lj-07-2018-15

Аннотация

Статья посвящена проблеме экологического образования обучающихся.

Ключевые слова: экология; обучающиеся; экологическое образование; окружающая среда.

В данный момент современное образование в России претерпевает изменения в системе образования и воспитания, с намерением приблизить его к международным стандартам, при этом сохраняя и преумножая присущую уникальность.

В связи с большими изменениями в экономическом и общественно политическом плане жизни стране понадобились «новые» люди. В условиях наукоемких и высокотехнологических производств значительно повышаются требования к научной, технологической и гуманитарной подготовке молодежи. Для этого учащиеся должны получить характерных для нового времени черты личности. Личность должна обладать разносторонним мышлением, иметь такую важную способность как гибкость в принятии правильных решений в различных ситуациях, берущая инициативу в свои руки, стремящаяся к своему постоянному развитию и обучению, способная принимать разные точки зрения. Чтобы подготовить такую личность требуется обновление содержания воспитания и образования на всех уровнях образовательных ступеней.

Совершенствование технологий, используемых в образовании является одним из важнейших показателей качества образования.

Поэтому было принято решение в изменении вектора развития государственной политики образования с переходом на личностно-направленную педагогику. Теперь в современной школе на главное место выходят такие задачи как раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, получение качественного обучения учеников, предоставление условий для раскрытия творческих способностей. Получение нового уровня качества образования должно дать тот пласт знаний, который позволит им намного успешнее войти в новое общество и стать основой их успешной деятельности.

Возьмем для наглядности предмет биология.

Так, как и биологическое образование должно развиваться в такт современным тенденциям, что соответствует ожиданию социума. Плюс к этому, является и то, что наш век был назван «веком биологии и экологии».

Этот предмет достаточно сложен для преподавания и понимания учениками, требует наглядной демонстрации происходящих процессов, закономерностей и систем.

Успешность преподавания биологии зависит от многих факторов, к ним относятся: при взаимодействии учителя и учеников формируется целостная система обучения и воспитания, полноценное усваивание научных терминов по предмету, особенностями мировоззрения ученика, способности и навыки самостоятельной работы.

Из многообразия задач, поставленных учителю биологической дисциплины, повышение качества образования обучающихся стоит на первых местах.

Для решения такого количества задач и достижения положительного результата в педагогическом процессе учитель должен обладать большим разнообразием применяемых средств и методик, которые способствуют и сохранению ребенком психологического здоровья, снятию стресса и напряжения во время урока, делая его открытым по отношению к учителю и хорошему усваиванию информации.

На адаптирование учеников к уроку влияют созданные условия в учебном процессе – это эффективно используемые методы и средства, комфортная пространственная среда, всесторонняя поддержка обучающегося, максимально продуманная организация учебного процесса.

— Наглядные методы – так как предмет биологии сложен и требует наглядности, этот метод считается одним из главных. При наглядном примере (демонстрация микропрепаратов, натуральных объектов, таблиц) ученики лучше запоминают пройденный материал, эффективнее усваивают следующие параграфы путем анализа и обсуждения увиденного. Большой вклад в наглядный метод внесло развитие технологий. На сегодняшний день компьютер и выход в интернет имеется практически в каждой семье, поэтому в образование новые технологии вошли успешно, повысив уровень успеваемости учеников. Применение большого разнообразия технологий дает учителю и ученикам проявить свои творческие способности.

В сравнении с традиционными формами ведения урока, использование видеороликов и презентации значительно сокращает время, потраченное на взаимодействия с доской, что позволяет глубже погрузиться в материал, предоставляемый ученикам. Благодаря наглядности у учеников задействованы все центры восприятия, что повышает усвоение материала.

— Решение творческих задач в биологии требует от ученика большого количества знаний и терминологий. Они позволяют развить индивидуальные качества и творческие способности учащегося, способствуют благоприятному усвоению знаний, развивают навык получения знаний в различных формах. Позволяют демонстрировать красоту научной мысли, достижения учёных в области естественных и технических наук.

Практические навыки, учащиеся закрепляют, работая на пришкольном участке, ухаживая за растениями, наблюдая их рост и развитие. Участвуя в весенней посадке зеленых насаждений, ухаживая за комнатными растениями. Практические методы также неотъемлемая часть обучения биологии и химии – это лабораторные и практические работы по биологии и химии. По биологии они проводятся с использованием натурального раздаточного материала и лабораторного оборудования. По химии лабораторные и практические работы проводятся с учетом имеющегося оборудования и реактивов, с использованием демонстрационного эксперимента. Результаты работ отражаются в тетрадях для контрольных и практических работ.

Любая тема, которая изучается в школьном курсе биологии и химии имеет то или иное практическое значение, что также является стимулом творческой активности на уроках биологии и химии.

— Развитие системного мышления учащихся – процесс постепенный. В полной мере системный подход реализуется в старших классах в курсе общей биологии, т.к. наиболее эффективно применим при изучении понятия «Уровни организации жизни». Главный итог подобного подхода к обучению: опора на предыдущие знания, работа над системой общих понятий ведет **не только к усвоению знаний, но и к развитию системно-логического мышления, и, следовательно, к более высоким результатам в обучении.**

— Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала, и позволяет сформировать умение:

Биология — учебная дисциплина, которая обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие личности учащегося, т.к. в основе ее содержания лежит комплексный биологический подход при изучении общества и его взаимодействия с природой.

Учителю необходимо понимать, что биология — единственный школьный предмет, дающий целостное представление о биосфере и ее роли в жизни Земли. Именно поэтому цели биологического образования отличаются особой широтой. Определяя их, следует обратить внимание на то, какой вклад может внести биология в развитие таких качеств личности учащегося, как:

- искусство познавать и мыслить, искусство общения и речи, интерес к осмыслению (научить познавать и делать);
- способность к нравственным поступкам, готовность к эстетическому восприятию действительности (научить жить в ладу с самим собой);
- стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, умение рационально проводить досуг, склонность к самореализации (научить жить вместе)

1. forum-nauka.ru
2. www.freshedu.ru
3. https://superinf.ru
4. www.faireducation.ru
5. www.enorta.ru

Зауторова Э.В.

Опыт художественно-творческого воспитания несовершеннолетних осужденных

ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России»

(Россия, Москва)

doi:10.18411/lj-07-2018-16

idsp: 000001:lj-07-2018-16

Аннотация

В статье показаны возможности художественно-творческого направления воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, находящимися в местах лишения свободы. Участие в творческой деятельности способствует развитию художественных способностей, нравственному становлению личности.

Ключевые слова: воспитательная колония, несовершеннолетний возраст, осужденный, художественно-творческое воспитание, нравственное развитие.

Abstract

The article shows opportunities for creative directions of the educational work with juvenile convicted persons in places of deprivation of liberty. Participation in creative activities contributes to the development of artistic abilities, moral formation of the individual.

Keywords: educational colony, juvenile age, convicted person, artistic and creative education, moral development.

В воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние, осужденные судом за совершенные преступления. В настоящее время пенитенциарной практикой принимаются меры, направленные на повышение эффективности воспитательной работы, поиска новых форм воздействия на «трудного» подростка. Возрастает потребность в активизации деятельности воспитательных учреждений по повышению культурного уровня и творческого развития осужденных, формированию у них нравственных качеств, целостного эстетического отношения к жизни, в котором наиболее ярко проявляется избирательно-ценностная позиция личности.